

المؤتمر العلمي الدولي السادس للدراسات المعاصرة في العلوم الاجتماعية

VI. INTERNATIONAL RESEARCH CONGRESS OF CONTEMPORARY STUDIES IN SOCIAL SCIENCES

VI. ULUSLARARASI SOSYAL BİLİMLERDE ÇAĞDAŞ ARAŞTIRMALAR KONGRESİ



Full Text Book of RIMAR 6

Rimar Academy  
Publishing House

كتاب الوقائع

Tam Metin Kitabı

المؤتمر العلمي الدولي السادس للدراسات المعاصرة في العلوم الاجتماعية

FULL TEXT BOOK

*RIMAR*

6

ISBN 978-605732336-1



9

786057

323361

# ÖNSÖZ

Rimar Academy ile İstanbul Gedik ve Harran Üniversitesi arasında 23-24-25 Ağustos 2022 tarihlerinde yapılan “VI. Uluslararası Sosyal Bilimlerde Çağdaş Araştırmalar Kongresi” kurum ve kuruluşların kararlı işbirliğinin, çalışmalarının, maddi ve manevi katkılarının sonucunda gerçekleştirilmiştir.

Rimar Academy Türk dünyasının farklı akademik çalışmalarını ortak bir zeminde buluşturmaktadır. Bilim dünyasının değerli insanlarını farklı çevrelere ilişkin; eğitim, edebi, kültürel, sosyal, siyasi, ekonomi ve diğer konulardaki gelişme düzeyinin artırılmasına, ikili ya da bölgesel sorunların çözümüne dair alternatiflerin sunulmasına yönelik bilimsel çalışmaları paylaşmak kongrenin asıl amaçlarından biridir. Rimar Academy Kongre Bildiri Kitabı, bilimsel üretimin geleceğe birikim ve katkı olarak aktarılması hedefiyle hazırlanmıştır.

Bu kongreye yurtdışı ve yurtiçinde olmak üzere toplamda 123 kişi başvurmuştur. 70 kişi bilim kurulu tarafından kabul edildiği; kabul edilen bildirilerin 3’ü Türkiye’den, 67’si Türkiye dışından 11 ülkeden katılım sağlanmıştır. 26 katılımcı yüz yüze, 44 katılımcı online olarak kongreye katılmıştır. Kongreye 9’i tam metin bildiri, kalan diğer makaleler Rimak dergisinde yayınlanmaya bilim kurulunca uygun görülmüştür.

Kongremize değerli katkılarından dolayı tüm bilim insanlarına, teşekkür ediyor ve saygılarımı sunuyorum.

Dr. Osman TÜRK  
Editör

**Yayınevi (دار النشر)**

أكاديمية ريمار - Academy Rimar

**Editör (المحرر)**

Dr. Osman TÜRK- Harran University

**Koordinatörü Yayın (منسق النشر)**

سامية معشور - Maachour samia

**ISBN:**

978-605-73233-6-1



**Baskı (تاريخ الطباعة)**

09 أكتوبر/تشرين الأول 2022

**kongre Tarihi (تاريخ المؤتمر)**

2022 25-24-23 أغسطس/آب

**No Sertifikası Matbaa (رقم شهادة المطبعة)**

47843





Rimar Academy  
أكاديمية ريمار



Istanbul Gedik University  
جامعة إسطنبول جيدك



Harran University  
جامعة حران



ينظمون

## 6. RIMAR CONGRESS

المؤتمر العلمي الدولي السادس للدراسات المعاصرة في العلوم الاجتماعية

VI. INTERNATIONAL RESEARCH CONGRESS OF CONTEMPORARY STUDIES IN SOCIAL SCIENCES

VI. ULUSLARARASI SOSYAL BİLİMLERDE ÇAĞDAŞ ARAŞTIRMALAR KONGRESİ



الجهات الراعية



هذا الكتيب مسجل (ردمك - ISBN) في وزارة الثقافة التركية

ISBN 978-605065850-7



9 786050 658507

الرؤساء الفخريون  
HONORARY COMMITTEE



الأستاذ عامر كابلان  
Mr. Amir KAPLAN

مدير أكاديمية ريمار  
Manager of Rimar Academy

تُركيا- Türkiye



الأستاذ الدكتور نهاد أكوش  
Prof. Dr. Nihat Akkuş

رئيس جامعة اسطنبول جيديك  
Rector of Istanbul Gedik  
University

تُركيا- Türkiye



الأستاذ الدكتور عماد أبو كشك  
Prof. Dr. Imad ABU KISHK

رئيس جامعة القدس  
Rector of Al-Qods University

فلسطين- palestine

رؤساء الهيئات  
PRESIDENTS OF COMMITTEES

رئيس المؤتمر  
Chair of Congress

رئيس الهيئة الإستشارية  
Chairman of Consultative  
Committee



الدكتور محمد عامر جميل  
Dr. Mohammed Amer JAMEEL

وزارة التربية والتعليم  
Ministry of Education

العراق- Iraq



الأستاذ الدكتور فاتح كانتر  
Prof. Dr. M. Fatih KANTER

جامعة كلس  
Kilis Aralık University

تُركيا- Türkiye

رئيس الهيئة العلمية  
Chairman of scientific  
committee



الدكتور عثمان ترك  
Dr. Osman TÜRK

جامعة حران  
Harran University

تُركيا- Türkiye

## الهيئة التحضيرية



**Prof. Dr. Assiya CHERIF**  
National School of Statistics and  
Applied Economics

Algerie



**Prof. Dr. Mahmood Fawzi  
ABDULLAH**

Iraqi University

Iraq



**Prof. Dr. Ghadir GOLKARIAN**

Yakin Doğu University

Cyprus



**Dr. Bekir MEHMETALI**

Kilis7 Aralık University

Türkiye



**Dr. Elzarug ABDULHAMEID ALI**

Dean of education college  
Misurata University

libya



**Dr. İsmail ÖZDEMİR**

Istanbul Gedik University  
Türkiye

## الهيئة الاستشارية



**Prof. Dr. Mundher Mubdir  
ALABASI**

Diyala University

Iraq



**Prof. Dr. Abderrazak HABBANI**

Mohammed I University

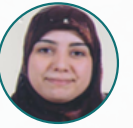
Morocco



**Dr. Turgay GÖKGÖZ**

Kilis 7 Aralık University

Türkiye



**Dr. Djamila GHRIEB**

Anaba University

Algerie



**Dr. Mohammad Younus Rashid  
AL-DALLAL**

Ministry of Education

Iraq



**Dr. Muhammed Murtaza  
ÇAVUŞ**

Dokuz Eylül University

Türkiye

## الهيئة العلمية



Prof. Dr. Muhtar KAZIMOĞLU  
Director of National Academy of  
Sciences Institute of Folklore

**Azerbaijan**



Prof. Dr. Süleyman KIZILTOPRAK  
Mimar Sinan Fine Arts  
University  
**Türkiye**



Prof. Dr. Faeza Abdulameer  
Nayyef Al Hudeeb  
University of Baghdad  
**Iraq**



Prof. Dr. Azza Adnan Ahmed  
EZZAT  
Zakho University

**Iraq**



Prof. Dr. Driss JOUIDI  
Mohamed Ben Abdallah  
University  
**Morocco**



Prof. Dr. Khalil-M-H-ODEH  
An\_Najah\_National University  
**Palastine**



Prof. Dr. Sawsan Yusef  
KARA  
Ministry of Education

**Palestine**



Prof. Dr. Ehab Naas  
Rimar Academy

**Libya**



Prof. Dr. Lubna Akrush  
University of Jordan

**Jordan**



Prof. Dr. Suhaila Najem  
ALIBRAHIMI  
Baghdad University

**Iraq**



Prof. Dr. Mohamed  
Mahmoud KALOU  
Adiyaman University

**Türkiye**



Prof. Dr. Majeed Khairullah  
RAHI  
Wasit University

**Iraq**



Prof. Dr. Eyal Fayez Isami  
Rimar Academy

**Palestine**



Prof. Dr. Sumaia ALZABOOT  
Rimar Academy

**Jordan**



Prof. Dr. Luma Ibrahim Al-  
BARZENJI  
Diyala University

**Iraq**



Prof. Dr. Ahlam DARAWSHEH  
Rimar Academy

**Palestine**



Prof. Dr. Omar Abdullah  
Najamul'din Alkailani  
Dean of Islamic Sciences3  
Faculty Diyala University

**Iraq**



Dr. Şefaattin Deniz  
Kocaeli University

**Türkiye**



Dr. İsmail ÖZDEMİR  
Istanbul Gedik University

**Türkiye**



Prof. Dr. Nadia GALIA  
Rimar Academy

**Palestine**



Dr. Ali Abdulnabi Mohamed HASAN  
Ahlia University

**Bahrain**



Dr. Ali Ahmed Mahdi OMRAN  
Ahlia University

**Bahrain**



Dr. Muhammed Elmehdi Rifai  
Kırıkkale Üniversitesi

**Türkiye**



Dr. Ikhlas Alhaib  
Rimar Academy

**Palestine**



Dr. Necib Hafisa  
University Pôle of Kolea

**Algeria**



Dr. Merve KARAÇAY TÜRKAL  
Gümüşhane University

**Türkiye**



Dr. Karima ELMADHOON  
Rimar Academy

**Palestine**



Dr. Fatma Hamad Mohammed  
AL-NAIMI  
Ministry of Education

**Saltanat of Oman**



Dr. Kalthoum BOUKHAROUBA  
Algiers University

**Algeria**



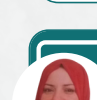
Dr. Muhammet ABAZOĞLU  
Rimar Academy

**Türkiye**



Dr. Mousa Khalil ODEH  
Arab American University

**Palestine**



Dr. Sabrina TEBBOUCHE  
Constantine university

**Algeria**



Dr. Anwer Mohamed Ahmed  
Abujanah  
Ben Walid University

**Libya**





Dr. Ali Nouredin KAMBA  
Rimar Academy  
**Libya**



Dr. Yakup GÖÇEMEN  
Kilis 7 Aralık University  
**Türkiye**



Dr. Hadda GUERGOUR  
Mohammed bodiaf  
University  
**Algeria**



Dr. Fatma Saad B AAL-NAIMI  
Qatar University  
**Qatar**



Dr. Fouad BENDIFALLAH  
Montreal university  
**Canada**



Dr. Hayder Sahib SAHKIR  
Samarra University  
**Iraq**



Dr. Dhuha Badr Meften AL-LAMI  
University of Baghdad  
**Iraq**



Dr. MEHMET FATİH GÜLOĞLU  
Kilis 7 Aralık Üniversitesi  
**Türkiye**



Dr. Mohamed Ali MOHAMED  
Dean of faculty of Arts  
Mosul University  
**Iraq**



Dr. Basheer Sabhan AHMED  
Tikrit University  
**Iraq**



Dr. Naela Jeries HADDAD  
Rimar Academy  
**Palestine**



Dr. Ahmet ADIGÜZEL  
İğdir University  
**Türkiye**



Dr. Rili Nacera  
Abdel Rahman Mira University  
**Algeria**



Dr. Alaa Abdulkadhim JABBAR  
karbala university  
**Iraq**



Dr. Farida BENAMROUCHE  
Algiers 3 University  
**Algeria**



Dr. Nahidh Falih SULAIMAN  
Diyala University  
**Iraq**



Dr. Assad Abed Hasan AL-TEMEMY  
Associate Dean of the Higher  
Institute of Communications  
and Posts  
**Iraq**



Dr. Mustafa KAYAPINAR  
Sivas Cumhuriyet University  
**Türkiye**



Dr. Mona Hasan NSIRAT  
Rimar Academy  
**Palestine**



Dr. OLA HUSEEIN ALHEEB.  
The Ministry of Education  
**Palestine**



Dr. Eman akef zitawe  
The Ministry of Education  
**Palestine**



Dr. Ersin KIRCA  
Kocaeli University  
**Türkiye**



Dr. Latifa ALAHYANE  
Rimar Academy  
**Morocco**



Prof. Dr. Suaad Hadi Hassan  
AL-TAAI  
Rimar Academy  
**Iraq**



Dr. Mohammed Saleh  
Mohammed ALAJMI  
Sohar University  
**Sultanate of oman**



Dr. Saad JORANI  
Al-Mustansiriyah university  
**Iraq**



Dr. Mohamad TURKEY  
Ankara University  
**Türkiye**



Dr. Chine LAZHAR  
National School of Statistics  
and Applied Economics  
**Algeria**



Dr. Ahmad SHAIKH HUSAYN  
Kilis7 Aralık University  
**Türkiye**



Dr. Iamyaa Hussein ALI  
Baghdad University  
**Iraq**



Dr. Omar HAMAM  
**Palestine**



Dr. Ahmad weliam Ahmad  
Maraythah  
Al-Quds University  
**Palestine**



Dr. Mahmud KADDUM  
Bartın University  
**Türkiye**



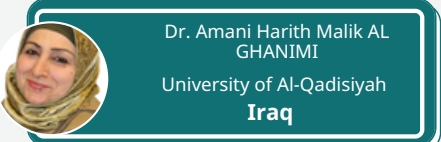
Dr. Aslam JANKIR  
Mardin Artuklu University  
**Türkiye**



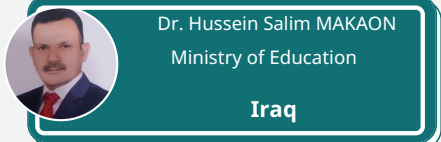
Dr. Ateka Fakhari Khairullah  
ALAADHAMI  
Technical Medical Institute /  
Baghdad  
**Iraq**



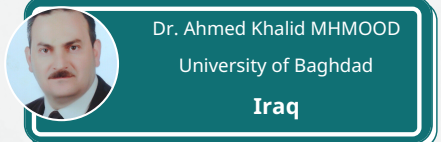
Dr. Rola abd al- Rahman KHARRAZ  
The Ministry of Education  
**Palestine**



Dr. Amani Harith Malik AL  
GHANIMI  
University of Al-Qadisiyah  
**Iraq**



Dr. Hussein Salim MAKAOON  
Ministry of Education  
**Iraq**



Dr. Ahmed Khalid MHMOOD  
University of Baghdad  
**Iraq**



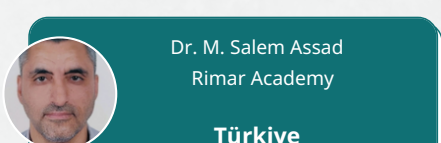
Dr. Mekki HAYAT  
Zayan Achour University  
**Algeria**



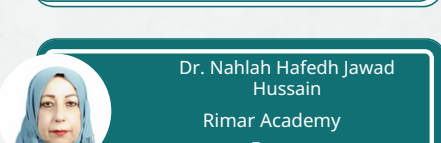
Dr. Ahmed Adil Al-ANI  
Diyala University  
**Iraq**



Prof. Chèrif Fatima zohra  
Professor off Général Surgery  
and Oncology  
**Algeria**



Dr. M. Salem Assad  
Rimar Academy  
**Türkiye**



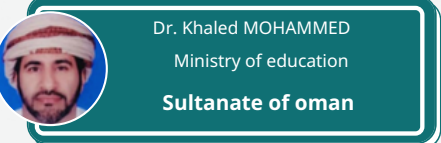
Dr. Nahlah Hafedh Jawad  
Hussain  
Rimar Academy  
**Iraq**



Dr. Shirin HEIB  
The Ministry of Education  
**Palestine**



Dr. Zahrah Abbas Hadi AL-  
BARAZANCHI  
University of middle technology  
**Iraq**



Dr. Khaled MOHAMMED  
Ministry of education  
**Sultanate of oman**



Dr. Shaymaa Fadhil HAMMODI  
Baghdad University  
**Iraq**



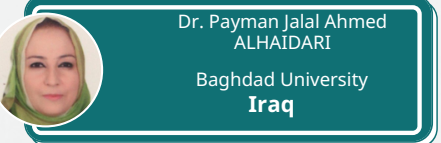
Dr. Osman TAŞKIN  
Kilis 7 Aralık Üniversitesi  
**Türkiye**



Dr. Sarra BOUKERMA  
University of Algiers 2 Abu  
Alqassim Saad Allah  
**Algeria**



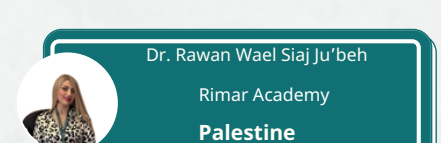
Dr. İbrahim Çeçen  
Ağrı University  
**Türkiye**



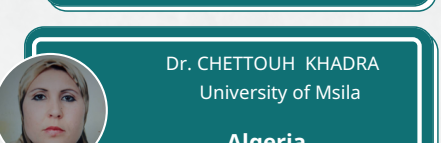
Dr. Payman Jalal Ahmed  
ALHAIIDARI  
Baghdad University  
**Iraq**



Dr. Riyam Salih Abbas  
AL-KHAFI  
Hilla University College  
**Iraq**



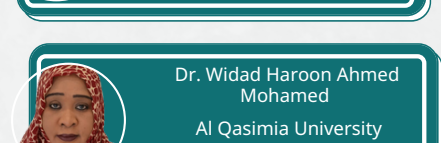
Dr. Rawan Wael Sij Ju'beh  
Rimar Academy  
**Palestine**



Dr. CHETTOUH KHADRA  
University of Msila  
**Algeria**



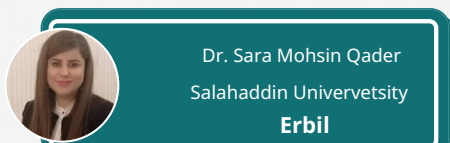
Abdрахmanova Kulsum  
Halykovna  
ABAI University  
**Kazakistan**



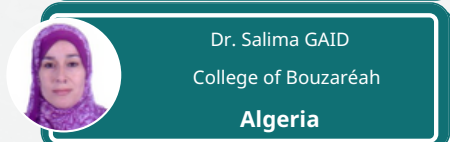
Dr. Widad Haroon Ahmed  
Mohamed  
Al Qasimia University  
**Sudan**



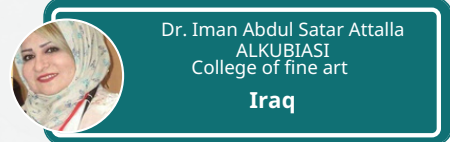
Dr. Radia AIMOUR  
University of Laghouat  
**Algeria**



Dr. Sara Mohsin Qader  
Salahaddin Univervetsity  
**Erbil**



Dr. Salima GAID  
College of Bouzaréah  
**Algeria**



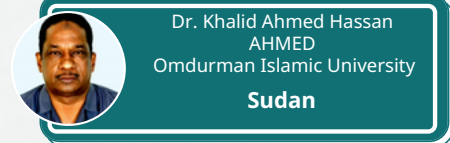
Dr. Iman Abdul Satar Attalla  
ALKUBIASI  
College of fine art  
**Iraq**



Dr. Hind Faiz AL \_Majeed  
Baghdad University  
**Iraq**



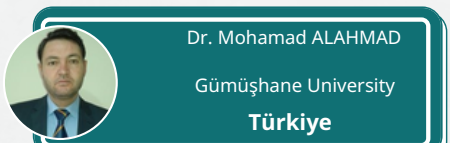
Dr. Ahmet KAYA  
Harran University  
**Türkiye**



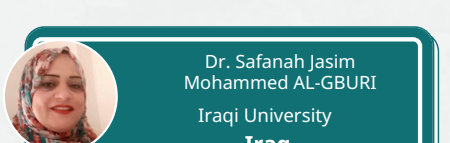
Dr. Khalid Ahmed Hassan  
AHMED  
Omdurman Islamic University  
**Sudan**



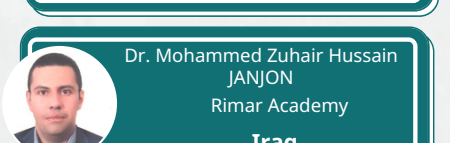
Dr. Samira Mohamed BEN ALI  
University of 20 Août 1955  
Skikda  
**Algeria**



Dr. Mohamad ALAHMAD  
Gümüşhane University  
**Türkiye**



Dr. Safanah Jasim  
Mohammed AL-GBURI  
Iraqi University  
**Iraq**



Dr. Mohammed Zuhair Hussain  
JANJON  
Rimar Academy  
**Iraq**



Dr. Konkabayeva Nazym  
Nurbolatovna  
ABAI University  
**Kazakistan**

## Table of contents

دور الإدارة الإلكترونية في التعليم الجامعي من وجهة نظر القيادات الوسطى	
مي فيصل أحمد	13
العوامل والفواعل المهيكلة لسيادة البيانات الصينية	
مصطفى حميل	28
دراسات الجيوبوليتيك: مدخل لجيوبوليتيك النفط والغاز في العالم	
عويشة أمينة قهواجي	50
الهرمنيوطيقا مصطلحا بين الترجمة والتعريب	
شفق يوسف جدوع	70
عوامل تدني التحصيل الدراسي وعلاقتها بالدافعية للإنجاز لدى تلاميذ المرحلة الثانوية	
توفيق برغوتي وفريدة ذيب	81
قاعدة دفع الضرر المظنون وتطبيقاتها الفقهية	
نصيف محسن صعبيصع الهاشمي	91
رأس المال الفكري وأثره في تحقيق التنمية المستدامة \دراسة استطلاعية لعينة من المصارف الخاصة في مدينة بغداد-العراق	
ميثم سامي كريم ولمى حسين هاتف ونور صباح جليل البلاغي	110
EFL College Students' Use of Code Switching as Assessed by their Instructors	
Habar H. Jassim	128
المصارف الإسلامية في زمن العولمة	
مروة أسعد طالب وعامر مراد ملا علي وخالد محمد محل	141

دور الإدارة الإلكترونية في التعليم  
الجامعي من وجهة نظر القيادات  
الوسطى

مي فيصل أحمد



### الملخص:

الإدارة الإلكترونية من ثمار المنجزات التقنية في العصر الحديث، إذ أدت التطورات في مجال الاتصالات، وابتكار تقانات اتصال متطورة إلى التفكير الجدي من الدول والحكومات في الاستفادة من منجزات الثورة التقنية، باستخدام الحاسوب وشبكات الإنترنت في إنجاز الأعمال، وتقديم الخدمات للمواطنين بطريقة إلكترونية، تسهم بفاعلية في حل العديد من المشكلات التي من أهمها التزاحم والوقوف في طوابير طويلة أمام الموظفين في المصالح والدوائر الحكومية، فضلاً عن تجنب الروتين والوساطة وغيرها من العوامل التي تقف حائلاً دون تطور النظم الإدارية الحالية .

يعد العنصر البشري في الإدارة الإلكترونية محوراً أساسياً للوصول إلى أهدافها، فمهما توافرت الموارد المادية والمالية والتكنولوجية والهيكل التنظيمية، فإنها تبقى خامات تحتاج إلى توافر الشخص الكفاء القادر على التعامل معها، بما يسهم في دعم الميزة التنافسية للجامعة. فلا بد من الاهتمام بالموارد البشرية المطلوبة لتطبيق الإدارة الإلكترونية، عن طريق تقدير الحاجات التدريبية للعاملين فيها بما يحقق جذب العاملين من ذوي التخصصات المطلوبة المنسجمة مع متطلبات تطبيق الإدارة الإلكترونية أو إعداد خطة التدريب التي تهدف إلى تحسين كفاءة المسؤولين عن أداء الأعمال الإلكترونية عن طريق تزويدهم بالمعلومات وإكسابهم المهارات والاتجاهات الإيجابية المناسبة للعمل في الإدارة الإلكترونية للإفادة من خدماتها المختلفة.

وتكمن أهداف البحث في الآتي:

- 1- التعرف على دور الإدارة الإلكترونية في التعليم الجامعي بكليات جامعة بغداد من وجهة نظر القيادة الوسطى.
  - 2- التعرف إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة  $(\alpha = 0.05)$  بين متوسطات إجابات أفراد عينة الدراسة في تقديرهم لمستوى دور الإدارة الإلكترونية في التعليم الجامعي تبعاً لمتغيرات (الجنس، والخبرة، والمؤهل العلمي).
- اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي. وتكون مجتمع الدراسة من (224) من معاوني العمداء ورؤساء الأقسام في كليات جامعة بغداد. اختيرت عينة الدراسة بالطريقة العشوائية البسيطة بنسبة (63%) من مجتمع الدراسة، وبلغت العينة (140) من معاوني العمداء ورؤساء الأقسام. تم بناء استبانة مكونة من (30) فقرة. وتم التأكد من صدقها وثباتها. وتمت الاستعانة بالبرنامج (SPSS).

وتوصلت إلى النتائج أهمها:

- 1- إن الدرجة الكلية لاستبانة دور الإدارة الإلكترونية في التعليم الجامعي كان بدرجة جيدة، أي أن الجامعة تهتم نوعاً ما بتطبيق الإدارة الإلكترونية في التعليم الجامعي.
- 2- إن هناك قلة في التخصيصات المالية في الإدارة الإلكترونية في التعليم الجامعي.
- 3- لا توافق الهياكل التنظيمية الموجودة حالياً في الإدارة الإلكترونية.
- 4- إن البنية التحتية الموجودة حالياً غير مهيأة لاستخدام الإدارة الإلكترونية.
- 5- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة  $(\alpha = 0.05)$  لاستبانة دور الإدارة الإلكترونية في التعليم الجامعي تبعاً للمتغيرات: (الجنس، والخبرة، والمؤهل العلمي).

فضلاً عن التوصل إلى عدد من التوصيات والمقترحات ذات صلة بالدراسة.

الكلمات المفتاحية: ( الإدارة الإلكترونية، التعليم الجامعي، القيادات الوسطى.

<sup>1</sup>م.د. جامعة بغداد/ كلية التربية للعلوم الصرفة/ ابن الهيثم-العراق.

## مشكلة الدراسة:

يشهد عالمنا المعاصر العديد من التغيرات المتسارعة أهمها التوسع بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، والتي أثرت في النظم التعليمية بصفة عامة والتعليم الجامعي بصفة خاصة وفرضت تغييراً في أنماط العمل والإدارة في جميع المجالات. وبذلك لا يمكن أن تتحقق بالنهضة بالتعليم الجامعي من دون تأهيل العناصر البشرية بجميع مستوياتها وتخصصاتها التي تتعامل مع التقانة الإلكترونية التي تتطلب الاهتمام بالتدريب لتنمية وتطوير القدرات التقنية والكفاءة العلمية في مجال التعليم، وتقانة المعلومات والاتصالات لدى معاونين ورؤساء الأقسام من أجل مساعدتهم على الإلمام بما يحقق تطبيق الإدارة الإلكترونية والقدرة على التعامل معها بفاعلية. وهنا تبرز الحاجة الملحة إلى تدريبهم وتأهيلهم للتعامل مع الإدارة الإلكترونية عن طريق برامج مكثفة وموزعة ذات صلة بعمل معاونين ورؤساء الأقسام في التعليم الجامعي .

وفي ضوء ما تقدم يتضح أن التعليم الجامعي به حاجة ماسة إلى تبني الإدارة الإلكترونية لما لها مميزات، وللدور الذي يمكن أن تؤديه في التغلب على مشكلات التعليم الجامعي، وتطوير الأداء الإداري بها على وفق المداخل الإدارية الملائمة لطبيعة عملياتها وأنشطتها. من هذا المنطلق ظهرت الحاجة إلى تحديد دور الإدارة الإلكترونية في التعليم الجامعي كمدخل لتطوير العمل الإداري والتعليمي بالكليات لمواكبة متطلبات عصر تكنولوجيا المعلومات. ويتمثل هدف الدراسة بالآتي:

التعرف على دور الإدارة الإلكترونية في التعليم الجامعي من وجهة نظر القيادات الوسطى.

هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha = 0.05$ ) بين متوسطات إجابات أفراد عينة الدراسة في تقديرهم لمستوى دور الإدارة الإلكترونية في التعليم الجامعي تبعاً لمتغيرات (الجنس، والخبرة، والمؤهل العلمي).

## أهمية الدراسة:

تتلخص أهمية الدراسة بالآتي:

- يؤمل أن تفيد نتائج الدراسة الجهات ذات العلاقة بالتعليم الجامعي ولا سيما ما يخص الإدارة الإلكترونية.
- يؤمل ان تكشف الدراسة عن مواطن الضعف والقوة في مستوى الاستعداد لاعتماد الإدارة الإلكترونية في جامعة بغداد.
- تقدم الدراسة أطراً نظرية وعملية تثري المكتبة التربوية والإدارية.
- يؤمل أن تحفز الدراسة الباحثين في مجال الإدارة الإلكترونية لإجراء المزيد من الدراسات والبحوث في هذا المجال.
- يؤمل أن تقدم توصيات ومقترحات من شأنها تطوير العمل باعتماد الإدارة الإلكترونية وتوفير متطلبات النجاح فيها.

## أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة إلى:

- التعرف على دور الإدارة الإلكترونية في التعليم الجامعي بكليات جامعة بغداد من وجهة نظر القيادة الوسطى.
- التعرف إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha = 0.05$ ) بين متوسطات إجابات أفراد عينة الدراسة في تقديرهم لمستوى دور الإدارة الإلكترونية في التعليم الجامعي تبعاً لمتغيرات (الجنس، والخبرة، والمؤهل العلمي).

## حدود الدراسة:

- الحدود المكانية: كليات جامعة بغداد
- الحدود البشرية: معاونو العمداء ورؤساء الأقسام العلمية في كليات جامعة بغداد.
- الحدود الزمانية: العام الدراسي 2021-2022.

## تحديد المصطلحات :

### - الإدارة الإلكترونية:

عرفها " (Lam, 2004) تلك العملية الإدارية القائمة على الاستفادة من الإمكانيات المتميزة للإنترنت وشبكات الأعمال في التخطيط والتوجيه، والرقابة على الموارد، والقدرات الجوهرية للمنظمة والآخرين بدون حدود من أجل تحقيق أهدافها (Lam, 2004: p5

عرفها (الحسن، 2009): بأنها "استخدام القدرة التقنية في تحسين مستويات أداء الأجهزة الإدارية، ورفع كفاءتها، وتعزيز فعاليتها في تبادل المعلومات وتقديم الخدمات بسرعة وتكلفة منخفضة، مع ضمان سرية وأمن المعلومات المتناقلة". (الحسن، 2009: 17)

عرفها (شكاح والغامدي، 2015): بأنها "الاستخدام الفعال للمعلومات المتكاملة وتقنيات الاتصالات لاستكمال المعاملات وتقديم خدمات أفضل بسهولة وبدقة عالية، لتحقيق أهداف المؤسسة وتوفير الجهد والمال والوقت". (شكاح والغامدي، 2015: 3)

عرفها (عبد، 2016):

"هي منظومة إلكترونية متكاملة تهدف إلى تحويل العمل الإداري العادي من إدارة يدوية إلى استخدام الحاسب وذلك بالاعتماد على نظم معلوماتية قوية تساعد في اتخاذ القرار الإداري بأسرع وقت وبأقل التكاليف". (عبد، 2016: 59)

### - التعليم الجامعي:

وهو المرحلة الأخيرة من المراحل الدراسية والتي يدرس فيها الطالب فرعاً من الفروع الدراسية بشكل أكثر تخصصاً، وهو المستوى التعليمي الذي يأتي مباشرةً بعد التعليم الثانوي، ويجب أن يُحقق الطالب معدلاً دراسياً في المرحلة الثانوية يُؤهله للدراسة الجامعية، أو للالتحاق بالتخصص الجامعي الذي يهتم بدراسته، وبعد التخرج من التعليم الجامعي يحصل الطالب على شهادة تؤهله من الحصول على عمل معين ضمن مؤهلاته التعليمية، أو تساعده في الاستمرار بدراسة مراحل متقدمة من الدراسات العليا في الجامعة. (وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، 1988: 403)

### - الإدارة الإلكترونية في التعليم الجامعي إجرائياً:

**الإدارة الإلكترونية:** بأنها عبارة عن مجموعة العمليات والإجراءات الإدارية المتنوعة التي تجري داخل المؤسسة التعليمية والتي بموجبها يتم التغيير والتجديد بالعمل الإداري والتربوي والتحول من التقليدية في الإدارة إلى الإلكترونية في ضوء الأجهزة والمستلزمات المعلوماتية والتكنولوجية. الأمر الذي يساعد على تحقيق الأهداف بأسرع وقت وأقل جهد وتكلفة. محددة بإجابات عينة البحث على فقرات الاستبانة التي أعدت لهذا الغرض .

**القيادات الوسطى:** المستوى الإداري الأوسط والذي يتمثل معاونين ورؤساء الأقسام الذين يشغلون وظائف إدارية يتحملون المسؤوليات التي تقع على عاتقهم.

### الخلفية النظرية

**الإدارة الإلكترونية:** تعد الإدارة الإلكترونية من ثمار المنجزات التقنية في العصر الحديث، إذ أدت التطورات في مجال الاتصالات، وابتكار تقانات اتصال متطورة إلى التفكير الجدي من الدول والحكومات في الاستفادة من منجزات الثورة التقنية، باستخدام الحاسوب وشبكات الإنترنت في إنجاز الأعمال، وتقديم الخدمات للمواطنين بطريقة إلكترونية، تسهم بفاعلية في حل العديد من المشكلات التي من أهمها التزاحم والوقوف في طوابير طويلة أمام الموظفين في المصالح والدوائر الحكومية، فضلاً عن تجنب الروتين والوساطة وغيرها من العوامل التي تقف حائلاً دون تطور النظم الإدارية الحالية، فضلاً عما تتميز به الإدارة الإلكترونية من سرعة إنجاز الأعمال وتوفير الوقت والجهد والكلفة، واستخدام شبكة الإنترنت في دعم التواصل بين الإدارة الحكومية وفروعها وبينها وبين المواطنين. (كافي، 2012: 53) وانعكس ذلك على الجامعات كمؤسسات قائدة للتغيير والتطوير في جميع المجالات.

## أهمية الإدارة الإلكترونية في التعليم الجامعي:

يعد العنصر البشري في الإدارة الإلكترونية محوراً أساسياً للوصول إلى أهدافها، فمهما توافرت الموارد المادية والمالية والتكنولوجية والهيكل التنظيمية، فإنها تبقى خامات تحتاج إلى توافر الشخص الكفاء القادر على التعامل معها، بما يسهم في دعم الميزة التنافسية للجامعة. فلا بد من الاهتمام بالموارد البشرية المطلوبة لتطبيق الإدارة الإلكترونية، عن طريق تقدير الحاجات التدريبية للعاملين فيها بما يحقق جذب العاملين من ذوي التخصصات المطلوبة المنسجمة مع متطلبات تطبيق الإدارة الإلكترونية أو إعداد خطة التدريب التي تهدف إلى تحسين كفاءة المسؤولين عن أداء الأعمال الإلكترونية عن طريق تزويدهم بالمعلومات وإكسابهم المهارات والاتجاهات الإيجابية المناسبة للعمل في الإدارة الإلكترونية للإفادة من خدماتها المختلفة. ذلك أن العاملين في الجامعة يمثلون عنصراً مهماً في تحقيق متطلباتها، ولكي تتمكن الجامعة من التحول إلى الإدارة الإلكترونية، فإنها تحتاج إلى جهود عالية في مجال تدريب الإداريين في الجامعات على كيفية تحقيق مثل هذه المهمات، بحيث يصبح المديرون قادرين على اختيار الأنسب للقيام بهذه المهمات وتدريبهم عليها، كل على وفق قدراته ومؤهلاته وحاجاته. (يونس، 2015: 5)

ونتيجة لاهتمام التعليم الجامعي بشتى أنواعه ومستوياته بالعمل الإلكتروني ومحاوله تسخير الإجراءات الإدارية وتحولها من النمط التقليدي إلى الإداري الإلكتروني، فإن ذلك يعبر عن فوائد ومميزات مهمة أعطتها هذه الإدارة إلى هذه المؤسسات، لذا فإن هذه الأهمية تقف على حد سواء ما بين المؤسسات المختلفة من حيث الأهمية.

فالإدارة الإلكترونية تقوم على عملية تيسير وتسهيل عمل المؤسسات التربوية عن طريق أنظمة جديدة ومتطورة في شتى الأعمال، كما تعمل على زيادة قدرة المؤسسات على النفاذ إلى العالم المتطور، كما تساعد على سرعة الاستجابة لمتطلبات سوق العمل، إذ توافر للقائمين على إدارة هذه المؤسسات كل المعلومات المطلوبة عن حاجة الأسواق في شتى التخصصات المرغوبة، كما تؤثر الإدارة الإلكترونية بدرجات متفاوتة في أداء المؤسسات التربوية وذلك عن طريق التأثير في كل الوظائف والأنشطة التي تمارسها تلك المؤسسات كوظائف وأنشطة التطوير، وخدمات الصيانة، وعمليات الحسابات، ومساعدة الأجهزة الحكومية في الحصول على البيانات والمعلومات المطلوبة. (أحمد، 2004: 44)

وبصفة عامة تسعى الإدارة الإلكترونية إلى إجراء تحسينات جيدة وفاعلة في التعليم الجامعي المعاصر، فضلاً عن تخفيض كلف المخرجات التربوية بما يحدد الفرص والمزايا التي توافرها الإدارة الإلكترونية في التعليم الجامعي. (أحمد، 2004:

45)

وكما تمكن الموظفين ومجموعات العمل في المؤسسات التربوية المتباعدة جغرافياً في مشاركة الملفات والأفكار والآراء، وتشجيع على العمل ضمن فرق، وتجعل المؤسسة التربوية أكثر مرونة وأكثر تكيفاً مع المتغيرات السريعة في بيئة الأعمال (Truban, 2003: p.178).

وللإدارة الإلكترونية في التعليم الجامعي أهمية كبيرة، إذ لا يمكن الاستغناء عنها في ظل التقدم التقني والتكنولوجي، فهي تسهم إسهاماً بالغاً في تقديم الخدمات للموظفين والطلاب بطريقة سهلة، وتمكنهم من الحصول على جميع المعلومات التي يحتاجون إليها، كما تسهل الإجراءات داخل المؤسسة، وتمكّن الأفراد من عملية الاتصال بالمؤسسات المتعامل معها، كما أن أهمية الإدارة الإلكترونية على المستوى الجامعي لا تقل عن المستوى الوطني، ولا سيما أن الإدارات التربوية بها حاجة ماسة إلى التعامل الإلكتروني سواء داخل البلاد أم خارجها لما له من مزايا وإيجابيات تعود عليها.

## أهداف الإدارة الإلكترونية في التعليم الجامعي:

يمكن للإدارة الإلكترونية على المستوى التعليم أن تحقق مجموعة من الأهداف عن طريق الاستخدام الأمثل لتقانة المعلومات والاتصالات، وعن طريق الاستخدام الملائم لنظم المعلومات والمعرفة العلمية والتطبيقية المتعلقة بها. ومن بين الأهداف التي يمكن أن تحققها الإدارة الإلكترونية:

- تطوير عمليات الإدارة، وتعزيز فعاليتها في خدمة أهداف التعليم.
- تقليل معوقات اتخاذ القرارات الإدارية عن طريق توفير البيانات والمعلومات وربطها بمراكز اتخاذ القرار عن طريق استخدام تقانة المعلومات الإدارية.
- زيادة كفاءة عمل الإدارة عن طريق تعاملها مع الجهات العليا.
- إمكانية أداء الأعمال عن بعد، سواء للأساتذة أم الموظفين العاملين في الجامعات أم المستفيدين من خدمات تلك الجامعات. ولهذا مردود إيجابي يظهر في تقليص الحاجة إلى التنقل، ومن ثم فإن ذلك يساعد على تقليل الازدحام في المدن.
- الحد من استخدام الأوراق في الأعمال الإدارية، وما يترتب على ذلك من عدم تكديس الأوراق، والحد من أعمال الأرشفة الورقية والحفظ وغير ذلك.
- تحقيق الأهداف الاستراتيجية للإدارة التربوية العليا، عن طريق توفير المعلومات والبيانات الشاملة والدقيقة التي تيسر عمليات اتخاذ القرارات المناسبة للتعامل مع العصر الرقمي.

- المساعدة على تحقيق الربط المشترك بين شتى الكليات وإدارات التعليم والجامعات والوزارة، وبالتالي تقديم الخدمة من بوابة واحدة للجمهور على أنها وحدة واحدة بغض النظر عن عدد الإدارات المنطوية تحتها.
- مساعدة الإدارات الجامعية العليا على إعادة تنظيم وهيكله الأجهزة الإدارية، وتشجيع مبادرات الإبداع والابتكار، وفتح قنوات جديدة لتقديم الخدمات وتحسين صورة الجامعات وخدماتها، وإلغاء الوساطة وتحسين مستوى الخدمة وملاءمتها لحاجات المستفيدين.
- القضاء على البيروقراطية بمفهومها الجامد وتسهيل تقسيم العمل والتخصص به.
- إعادة النظر في الموارد البشرية المتاحة والعمل على رفع كفاءتها ومهاراتها تكنولوجيا لربط الأهداف المنشودة للإدارة الإلكترونية وبالآداء والتطبيق.
- تقويم البنية التحتية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات وتحريها لكي تستجيب مع متطلبات الخدمات المطلوبة بالحجم والنوعية لتحقيق الخدمات للإدارة الإلكترونية.
- مناقشة التشريعات والأنظمة القانونية ومحأولة وضع معايير لضمان بيئة إلكترونية متوافقة.
- الخروج برؤية واستراتيجية واضحة من أجل الانطلاق بخطة ثابتة نحو تطبيق الإدارة الإلكترونية. (كافي 2012: 70-71)

### متطلبات تطبيق الإدارة الإلكترونية:

يحتاج تطبيق الإدارة الإلكترونية إلى متطلبات للوصول إلى الأهداف بالطريق المثلى إلى: وضع استراتيجيات وخطط التأسيس للمتطلبات الإدارية، وتوفير البنية التحتية للإدارة الإلكترونية، وتطوير التنظيم الإداري والخدمات والمعاملات الحكومية، على وفق تحول تدريجي بإعادة تنظيم الجوانب والمحددات الهيكلية بما يجعلها تنسجم مع مبادئ الإدارة الإلكترونية، ويقع متطلب الكفاءات والمهارات المتخصصة ضمن المتطلبات الإدارية لتطبيق الإدارة الإلكترونية، فضلاً عن وضع التشريعات القانونية المطلوبة لتطبيق الإدارة الإلكترونية قبل التطبيق عن طريق تحديد الإطار القانوني الذي يقر بالتحول الإلكتروني كمتطلب للإصلاح الإداري، والمتطلبات الاقتصادية والاجتماعية، والمتطلبات البشرية، والمتطلبات التقنية، والبنية التحتية الصلبة للأعمال الإلكترونية، كتقانات الاتصالات، وقنوات الاتصال، ومحطات الاتصال أو إعادة الإرسال أو التحكم، وتقانات الحاسب الآلي ومكوناته؛ كالمكونات المادية، والمنطقية، وتشمل نظم برامج التشغيل وبرامج التطبيقات، وشبكات الحاسب الآلي؛ كشبكة الإنترنت، وشبكة الأكسترنات، وأخيراً المتطلبات الأمنية. (عبد القادر، 2012: 16)

### خصائص الإدارة الإلكترونية:

- تعد الإدارة الإلكترونية نمطاً من أنماط الإدارة التي كانت لها آثارها الواسعة في المنظمات المختلفة ومجالات عملها ولاسيما عمليات تهيئة أو إصلاح البنية التنظيمية مما ينعكس على عمق التغيير الجذري الذي تحمله تطبيقات الإدارة الإلكترونية، وهي بذلك تتميز بعدة خصائص أهمها:
- 1- الانتقال من منظومة المعلومات المحوسبة المستقلة إلى منظومة المعلومات المحوسبة الشبكية، إذ تحولت نظم المعلومات المحوسبة التي كانت تعمل في صورة منظمات مستقلة إلى نظم معلومات شبكية تفيد من التقانات المتقدمة في مجال شبكات الاتصالات والتبادل الإلكتروني للبيانات.
- 2- الانتقال من نظم المعلومات الإدارية التقليدية إلى نظم المعلومات الإدارية الذكية، بمعنى أن الإدارة الإلكترونية بإمكانها استخدام منظومات وتقانات محوسبة تتضمن القدرة على استنباط المغزى العام من سياق المعلومات المنتجة.
- 3- الانتقال من نظم المعالجة التحليلية التقليدية إلى نظم المعالجة التحليلية الفورية، انطلاقاً من أن نظم المعالجات التقليدية لم تعد تناسب الطبيعة المتغيرة والسريعة للأعمال التي تتطلب تحديتاً مستمراً للبيانات وإنتاجاً مستمراً للمعلومات.
- 4- العمل عن طريق الشبكات، إذ تعمل الإدارة الإلكترونية عن طريق ربط نظم المعلومات بتقانات الاتصالات الحديثة مثل شبكة الإنترنت Intranet والأكسترنات Extranet.
- 5- تحول المنظمات من الهياكل المركزية الوظيفية إلى الهياكل التنظيمية اللامركزية المرنة المستندة إلى المعلومات والعمل بواسطة فرق العمل لا بوساطة الفرد مهما بلغ نبوغه. وهكذا أسهمت هذه التغييرات التكنولوجية المهمة في خلق أسلوب جديد للإدارة الحديثة، وكذلك فإن تقانات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات أسهمت في تغيير مضامين وظائف العملية الإدارية التقليدية إلى تغييرات جوهرية في وظائف التنظيم واتخاذ القرارات. (ياسين، 2005: 23)

## عوامل النجاح في الإدارة الإلكترونية :

وضوح الرؤية الاستراتيجية للمسؤولين في التعليم الجامعي والاستيعاب الشامل لمفهوم الإدارة الإلكتروني من تخطيط، وتنفيذ، وإنتاج، وتشغيل، وتطوير.  
التطوير المستمر لإجراءات العمل. ومحاولة توضيحها للموظفين لإمكانية استيعابها، وفهم أهدافها، مع تأكيد تدوينها وتصنيفها.

التدريب والتأهيل وتأمين الحاجات التدريبية لجميع الموظفين كلٌ بحسب تخصصه.  
التحديث المستمر لتقانة المعلومات ووسائل الاتصال.  
تأمين سرية المعلومات للمستخدمين.  
الإفادة من التجارب السابقة وعدم تكرار الأخطاء. (والي، 2012: 32)

## معوقات الإدارة الإلكترونية:

### المعوقات الإدارية :

يمكن حصر المعوقات الإدارية في تطبيق الإدارة الإلكترونية بالأسباب الآتية:  
- ضعف التخطيط والتنسيق على مستوى الإدارة العليا لبرامج الإدارة الإلكترونية.  
- عدم الاهتمام بالتغييرات التنظيمية المطلوبة لإدخال الإدارة الإلكترونية من إضافة أو دمج بعض الإدارات والتقسيمات، وتحديد السلطات والعلاقات بين الإدارات، بما يعرقل تدفق العمل والمعلومات بينها.  
- غياب الرؤية الواضحة بشأن استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات واعتمادها على أساليب تقليدية، ومحاولة التمسك بمبادئ الإدارة التقليدية.  
- مقاومة التغيير في المؤسسات من طرف العاملين التي تبرز عند تطبيق التقنيات الحديثة خوفاً على مناصبهم، ومستقبلهم الوظيفي. (بوقلاشي، 2011: 142)

### المعوقات التقنية :

صعوبات ومشكلات تشغيل الحاسب الآلي في البيئات التعليمية.  
ندرة وجود مواصفات ومعايير موحدة للأجهزة المستخدمة حتى داخل الجامعة الواحدة.  
تقادم أجهزة وبرامج الحاسب الآلي المستخدمة في البيئة التعليمية نظراً للتطور السريع الذي شمل جميع جوانب الحياة .  
ضعف البنية التحتية لكثير من المؤسسات التربوية ونقص جاهزيتها لاستقبال مثل هذه التقانة.  
ضعف البنية التحتية لشبكات الاتصال في بعض المناطق.  
ضعف التقانات الحديثة في الدول النامية، ومحدودية القدرة التصنيعية، وقلة الخبرات الفنية المؤهلة أو هجرتها.  
خوف المتعاملين من سلبيات التقانة الحديثة على مصالحهم، وما يترتب عليه من تقليص العمالة وانخفاض الحوافز. (الحضرمي، 2008: 101)

### المعوقات المالية :

كلفة استخدام الشبكة العالمية للإنترنت.  
قلة الموارد المالية المخصصة للبنية التحتية المطلوبة لتطبيق الإدارة الإلكترونية وبخاصة إنشاء الشبكات وربط المواقع وتطوير الأجهزة والبرامج.  
قلة الموارد المتاحة لدى الإدارات العليا للتعليم، بسبب الارتباط بميزانيات ثابتة ومحددة فيها أوجه الانفاق.  
قلة توفير التخصيصات المالية التي تحتاج إليها عمليات التدريب والتأهيل من أجل تطبيق الإدارة الإلكترونية.  
الكلفة العالية للبرمجيات والأجهزة الإلكترونية. (مفتي، 2004: 23)

## المعوقات البشرية :

ضعف الوعي الثقافي بتكنولوجيا المعلومات على المستوى الاجتماعي والتنظيمي داخل الجامعة.  
قلة برامج التدريب في مجال التقانة الحديثة المتطورة في الجامعة. (جبر، 2002: 201-202)  
ضعف الثقة في حماية سرية وأمن المعلومات.

مقاومة العاملين لتطبيق هذه التقانة وضعف الرغبة بها وعزوفهم عن استخدامها وضعف القناعة لديهم بسبب مخاوف نفسية وصحية، فضلاً عن طبيعة الانسان وميله لمقاومة التغيير.  
قلة تشجيع المسؤولين وأجهزة الاعلام للأفراد على التعلم الذاتي لبرامج وتطبيقات الإدارة الإلكترونية وتقانة المعلومات.  
(العمري، 2003: 23)

## دراسات سابقة:

### 1- دراسات عربية:

#### - دراسة (أبو عاشور والنمري، 2011):

عنوان "مستوى تطبيق الإدارة الإلكترونية في جامعة اليرموك من وجهة نظر الهيئة التدريسية والإداريين"  
هدفت الدراسة إلى الكشف عن مستوى تطبيق الإدارة الإلكترونية في جامعة اليرموك، وقد تكون مجتمع الدراسة من جميع أعضاء الهيئة التدريسية والإدارية في الجامعة وعددهم (2410)، منهم (683) عضو هيئة تدريس. بلغت عينة الدراسة (647) عضو هيئة تدريس وإدارياً في جامعة اليرموك، منهم (320) عضو هيئة تدريس اختيروا بالطريقة الطبقيّة العشوائية من مجتمع الهيئة التدريسية الكلي، و(327) إدارياً اختيروا بالطريقة العشوائية من مجتمع الهيئة الإدارية الكلي. ولتحقيق الهدف تم تطوير استبانة لهذا الغرض مكونة من (55) فقرة موزعة بين أربعة مجالات، وأظهرت نتائج الدراسة أن مستوى تطبيق الإدارة الإلكترونية في جامعة اليرموك من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية كانت بدرجة مرتفعة، كما أظهرت النتائج أن مستوى تطبيق الإدارة الإلكترونية في جامعة اليرموك من وجهة نظر الإداريين كانت بدرجة متوسطة. وأشارت النتائج إلى عدم وجود فروق من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية حول مستوى تطبيق الإدارة الإلكترونية تعزى لمتغيرات: الرتبة الأكاديمية، والجنس، والكلية في جمع المجالات، وبينت النتائج عدم وجود فروق في وجهة نظر الإداريين حول مستوى تطبيق الإدارة الإلكترونية تعزى لمتغير: الجنس، ووجود فروق تعزى لمتغير: المؤهل العلمي بين حملة الدبلوم فما دون وحملة مؤهل البكالوريوس والدراسات العليا لصالح حملة البكالوريوس والدراسات العليا في مجال التخطيط الإلكتروني والرقابة والتقويم الإلكتروني، ووجود فروق بين حملة مؤهل الدبلوم فما دون وحملة مؤهل الدراسات العليا في مجال التنفيذ الإلكتروني. (أبو عاشور والنمري، 2011: 199-220)

#### - دراسة (عبد، 2018):

عنوان "واقع تطبيق الإدارة الإلكترونية في التخطيط الاستراتيجي بمؤسسات التعليم العالي ومدى إسهامها في تحقيق متطلبات الجودة التعليمية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس"  
هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع تطبيق الإدارة الإلكترونية في التخطيط الاستراتيجي لمؤسسات التعليم العالي، ومدى إدراك أعضاء هيئة التدريس للإدارة الإلكترونية ودرجة إسهامها في تحقيق الجودة. تكون مجتمع الدراسة من أعضاء هيئة التدريس في مصر والمملكة العربية السعودية (64) عضواً من أعضاء هيئة التدريس، والأداة المستخدمة عبارة عن استبانة تتكون من خمسة أجزاء، وأشارت النتائج إلى ضعف تطبيق الإدارة الإلكترونية وضعف التخطيط في مؤسسات التعليم العالي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، وأكدت الدراسة أهمية تنفيذ الإدارة الإلكترونية؛ لأنها تتماشى مع التطور التكنولوجي الحالي. (عبد، 2018: 80-99)

## 2- دراسات اجنبية:

- دراسة (Felck,2010):

### “Using Computers in Croatia Nation University Divisions”

هدفت الدراسة إلى الكشف عن مدى استخدام الإدارة الإلكترونية والبرامج الملحقة بها في إدارة الأقسام الإدارية في الجامعات، والتي جرت في الولايات المتحدة الأمريكية. تكونت عينة الدراسة من (36) رئيس قسم من الذكور الذين يعملون في الأقسام الإدارية المختلفة، وتم تطبيق الاستبانة المكونة من (60) فقرة، موزعة بين المعرفة الحاسوبية، واستخدام البرامج الملحقة، والرغبة في التطبيق. وأظهرت نتائج الدراسة أن ما نسبته (67%) من رؤساء الأقسام يمتلكون معرفة مناسبة بالحاسوب، ويرغبون في تطبيقها في عملهم الإداري، كما أشارت النتائج إلى وجود علاقة طردية بين المعرفة بالحاسوب، وبين مستوى استخدامه في الإدارة الإلكترونية، كما بينت نتائج الدراسة أن الإدارة الإلكترونية تخفف من عبء العمل على رؤساء الأقسام، وتسرع من وتيرة العمل، وتقلل الأخطاء (Felck,2010,p: 11-169).

- دراسة (Tan,2015):

### “Technology Usage in School Management”

دراسة كان الغرض منها تحديد آراء المعلمين بشأن استخدام التكنولوجيا في إدارة المدرسة، والاعتماد على الآراء، لمناقشة مفهوم المدرسة الإلكترونية، وقد أجريت الدراسة في تركيا، على عينة مكونة من (123) معلماً، وكانت متغيرات الدراسة هي الجنس، والتخصص، وسنوات الخدمة. تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من الاستبانة باستخدام برنامج SPSS، وبينت نتائج الدراسة وجود فروق كبيرة لصالح الذكور، والتخصص لصالح الرياضيات، وأن المعلمين الذين يتأثرون مباشرة من الإدارة لديهم موقف ايجابي تجاه المدرسة الإلكترونية، وأن استخدام التكنولوجيا يوافر الدعم للنظام، وتخطيط الإدارة، وتطوير المشاريع وعملية صنع القرار، في حين يعتقد المعلمون أن مديري المدارس موجودين بما يكفي في المدرسة الإلكترونية، فإنهم يعتقدون أنها تؤدي إلى الشعور بأنهم تحت السيطرة. (Tan,2015 p: 12)

## منهج الدراسة:

اعتمد البحث المنهج الوصفي التحليلي لتحقيق أهدافه، وهذا المنهج من أكثر المناهج شيوعاً وانتشاراً ولا سيما في البحوث التربوية والنفسية، ويتطلب سلسلة من الإجراءات من حيث وصف مجتمع البحث وعينته، فضلاً عن وصف الأداة المستعملة وإيجاد الصدق والثبات للأداة، وتحديد الوسائل الإحصائية الملائمة التي استعملت في تحليل البيانات من أجل التوصل إلى النتائج.

## مجتمع الدراسة وعينته:

تكون مجتمع الدراسة من معاوني العمداء ورؤساء الأقسام في كليات جامعة بغداد البالغ عددهم (224) معاون عميد ورئيس قسم في كليات جامعة بغداد، واختيرت عينة الدراسة بالطريقة العشوائية البسيطة بنسبة (63%) من المجتمع الدراسة، إذ بلغ عددهم أفراد العينة (140) معاون عميد ورئيس قسم .

## أداة الدراسة:

اعتمدت الدراسة على الاستبانة كمصدر أساسي في جمع المعلومات لاستكمال متطلبات الجانب العملي والوصول إلى النتائج، وقد صممت الاستبانة بنحو يخدم هدف البحث ومتطلباته.

واعتمدت الدراسة مصادر لجمع المعلومات، هي:

**المصادر الثانوية:** تتمثل في الكتب والمراجع العربية والأجنبية ذات العلاقة، والدوريات والمقالات والتقارير، والأبحاث والدراسات السابقة التي تناولت موضوع الدراسة، وكذلك مواقع الإنترنت المختلفة.

**المصادر الأولية:** لجأت الباحثة إلى جمع البيانات الأولية عن طريق الاستبانة كأداة رئيسة للبحث، هذه المصادر الثانوية وقد تألفت الاستبانة من (30) فقرة. وبعد الانتهاء من صوغ فقرات الأداة بصورتها الأولية وضع مقياس ثلاثي متدرج (موافق درجة عالية، موافق درجة متوسطة، غير موافق) لكل فقرة تقابلها الأوزان (1,2,3) على التوالي.



## صدق وثبات الاستبانة :

عرضت الاستبانة على مجموعة المحكمين بلغ عددهم (12) من الخبراء في الإدارة التربوية لغرض تحكيمها والتحقق من صدق فقراتها، واقترح المحكمون تعديل بعض الفقرات وحذف بعضها الآخر. وللتأكد من ثبات الأداة المعتمدة في البحث تم اختيار عينة ثبات من خارج عينة البحث الأساسية بلغت (40) فرداً، واعتمدت طريقة التجزئة النصفية، وحسب معامل ارتباط بيرسون بين درجات النصف الأول والنصف الثاني، إذ بلغ النتيجة (0.81). وباعتماد معادلة سبيرمان بروان التصحيحية بلغ معامل الارتباط (0.90)، كما تم اعتماد معادلة الفا كرونباخ للاتساق، وبلغت قيمة معامل ألفا لاستبانة واقع تطبيق الإدارة الإلكترونية في التعليم الجامعي (0.92).

وفي ما يخص الهدف الثاني (مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في واقع تطبيق الإدارة الإلكترونية في التعليم الجامعي تعزى للمتغيرات الآتية: (الجنس، والخبرة، والمؤهل العلمي)، تم اعتماد اختبار T-test لعينتين مستقلتين غير متساويتين كما مبين في نتائج البحث.

## تطبيق الاستبانة:

طبقت الاستبانة على العينة الأساسية في العام الدراسي 2022/2021، وذلك بتوزيعها بين معاوني العمداء ورؤساء الأقسام في كليات جامعة بغداد، إذ تم توزيع (200) استبانة، وبعد متابعة جادة تم استرداد (140) استبانة صالحة للتحليل الإحصائي.

### أساليب المعالجة الإحصائية

- 1- نسبة الموافقة: للتحقق من صلاح كل فقرة من فقرات الاستبانة . واعتمدت الوسائل الإحصائية التالية عن طريق الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية: (spss)
- 2- معادلة ارتباط بيرسون: لقياس معامل الثبات بمفهوم الاستقرار:
- 3- معادلة سبيرمان – برأون: وتستخدم لتصحيح معامل ارتباط بيرسون الذي تم الحصول عليه لإيجاد ثبات الاستبانة بطريقة التجزئة النصفية.
- 4- معادلة الفا كرونباخ: لقياس معامل الثبات بمفهوم الاتساق:  
معامل الثبات =  $(\frac{n-1}{n}) \times (1 - \text{مج ت} 2) \times 2$
- 5- معادلة فيشر: لوصف كل فقرة من فقرات أداة البحث ومعرفة قيمتها وترتيبها بالنسبة إلى الفقرات الأخرى ضمن المجال الواحد لعرض النتائج بحسب القانون الآتي:-  
الوسط المرجح
- 6- الوزن المنوي =  $\frac{\text{القيمة القصوى}}{100} \times$

وتم اعتماد وسط فرضي نسبة لأوزان البدائل المعتمدة في الاستبانة على النحو الآتي:

### الوسط الفرضي

وبذلك يكون الوسط الفرضي للفقرات هو (2) وما زاد عليه يعد درجة مقبولة، وما يقل عنه يعد درجة غير مقبولة للفقرة.

7- في ما يخص الهدف الثاني (مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في واقع تطبيق الإدارة الإلكترونية، تعزى لمتغيرات: (الجنس، والخبرة، والمؤهل العلمي)، تم اعتماد اختبار (T-test) لعينتين مستقلتين غير متساويتين كما مبين في نتائج البحث.

## عرض النتائج ومناقشتها:

عرض نتائج الدراسة وتفسيرها، كذلك الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات.

الهدف من الدراسة التعرف على دور الإدارة الإلكترونية في التعليم الجامعي عن طريق السؤالين الآتيين:

أولاً: ما دور الإدارة الإلكترونية في التعليم الجامعي من وجهة القيادات الوسطى؟

يشير الجدول (1) إلى أن الدرجة الكلية لواقع تطبيق الإدارة الإلكترونية في التعليم الجامعي بوسط مرجح (2، 276) ووزن مئوي (75، 866%)، كانت درجة جيدة، وهذا يعني أن إدارة الجامعة تهتم بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات لأغراض إدارية.

جدول ( 1 ) الوسط المرجح والوزن المئوي لاستبانة الإدارة الإلكترونية

المرتبة	ت	الفقرات	الوسط المرجح	الوزن المئوي %
1	16	قلة التخصيصات المالية لتطبيق الإدارة الإلكترونية	2.892	96.428
2	14	عدم توافق الهياكل التنظيمية الموجودة حالياً في حال تطبيق الإدارة الإلكترونية	2.778	92.619
3	25	البنية التحتية الموجودة حالياً غير مهيأة لاستخدام الإدارة الإلكترونية	2.778	92.619
4	28	عدم وجود سياسة واضحة لحماية البيانات ضمن إطار الإدارة الإلكترونية	2.778	92.619
5	29	عدم توحيد المعايير وإجراءات العمل الإلكتروني	2.764	92.142
6	9	تخطيط الإدارة العليا لعملية التحول نحو الإدارة الإلكترونية	2.7071	90.238
7	22	تفاوت الخبرات الشخصية بين معاوني العمداء ورؤساء الأقسام العلمية في تطبيق الإدارة الإلكترونية	2.65	88.333
8	27	عدم توفير التخصيصات المالية لعمليات التدريب والتأهيل لتطبيق الإدارة الإلكترونية	2.635	87.857
9	19	عدم وجود مواصفات ومعايير موحدة للأجهزة المستخدمة لتطبيق الإدارة الإلكترونية	2.6	86.666
10	8	قلة نظم معلومات الإدارة الإلكترونية في معظم مفاصل العمل	2.578	85.952
11	13	ضعف إدخال وسائل الاتصال الحديثة بما يشجع على الابتكار والتجديد	2.571	85.714
12	17	تقييد العمل بإجراءات روتينية تحول دون تطبيق الإدارة الإلكترونية	2.564	85.476
13	5	وضع الإدارة الإلكترونية خطأً لإجراء التغييرات في العمل الإداري	2.464	82.142
14	24	مقاومة العاملين لتطبيق الإدارة الإلكترونية وضعف الرغبة بها وعزوفهم عن استخدامها	2.464	82.142
15	15	صعوبة وضع مواصفات قياسية متطابقة لتجهيز الحواسيب والأجهزة الإلكترونية	2.421	80.714
16	18	عدم تهيئة ملاكات فنية متخصصة في تشغيل وصيانة تقانات الإدارة الإلكترونية	2.421	80.714
17	10	قلة الأجهزة الإلكترونية التي تدعم تطبيق الإدارة الإلكترونية	2.35	78.333
18	4	انعدام وجود وحدة صيانة للمعدات والأجهزة الإلكترونية	2.3428	78.095
19	2	دعم الإدارة العليا لتطبيق الإدارة الإلكترونية	2.328	77.619
20	3	استخدام الإدارة الإلكترونية لتعزيز المشاركة في اتخاذ القرارات	2.292	76.428
21	23	ضعف الثقة في حماية سرية وأمن المعلومات في الإدارة الإلكترونية	2.25	75
22	30	غياب متابعة الإدارة العليا لتطبيق الإدارة الإلكترونية في الإدارات الصغرى.	2.05	68.333
23	6	قلة الدورات التدريبية المتعلقة بتطبيق الإدارة الإلكترونية	1.9857	66.190
24	7	التمسك بالقوانين والتعليمات التي تحول دون تطبيق الإدارة الإلكترونية	1.892	63.095
25	1	توظيف الإدارة الإلكترونية للحصول على الدعم المطلوب لعملها	1.878	62.619
26	12	غياب الخبراء والمتخصصين بتطبيق الإدارة الإلكترونية	1.492	49.761
27	11	صعوبة مسايرة سرعة التغيير في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	1.421	47.380
28	20	خوف الملاكات العاملة من أثر الإدارة الإلكترونية في مصالحتهم الشخصية	1.364	45.476
29	26	قلة تشجيع المسؤولين ووسائل الاعلام على التعلم الذاتي لتطبيق الإدارة الإلكترونية	1.357	45.238
30	21	تناهي شعور بعض المرؤوسين وذوي السلطة بأن التغيير يمثل تهديداً لهم ولمسؤوليهم	1.214	40.476
		الدرجة الكلية	276 ، 2	866 ، 75

يشير الجدول (1) إلى ان:

-الفقرة (16): (قلة التخصيصات المالية لتطبيق الإدارة الإلكترونية) حصلت على المرتبة الأولى بوسط مرجح (2.892) ووزن مئوي (96.428%)، وهذا يعني قلة دعم الإدارة العليا للتخصيصات المالية لقلة الميزانية في الجامعة.

-أما الفقرة (14): (عدم توافق الهياكل التنظيمية الموجودة حالياً في حال تطبيق الإدارة الإلكترونية) والفقرة (25): (البنية التحتية الموجودة حالياً غير مهيأة لاستخدام الإدارة الإلكترونية)، والفقرة (28): (عدم وجود سياسة واضحة لحماية البيانات ضمن إطار الإدارة الإلكترونية) فقد حصلت على المراتب الثانية والثالثة والرابعة بوسط مرجح (2.778) ووزن مئوي (92.619%)، وهو ما يفسر أن الهيكل التنظيمي لكليات جامعة بغداد لا يتماشى مع مبادئ تطبيق هذه الإدارة بوصف هذه الكليات تحتاج إلى إعادة نظر وإعادة هندستها الإدارية لتتوافق مع كل ما هو جديد وحديث في الإدارة. وأن البنية التحتية لشبكة الاتصالات الإلكترونية غير مهيأة لقلة التخصيصات المالية كتجهيز الإنترنت وتوفير الأجهزة الإلكترونية والربط الإلكتروني بين الكليات والجامعة، وقلة وجود منظومات حديثة مجهزة بكل الطرائق والأساليب الحديثة لحماية المعلومات والبيانات ضمن إطار تطبيق الإدارة الإلكترونية.

-أما الفقرات الأربع الأخيرة، فهي:

-الفقرة (11): (صعوبة مسيطرة سرعة التغيير في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات) بوسط مرجح (1.421) ووزن مئوي (47.380%)، وتفسر النتيجة قلة إدخال القيادات العليا دورات تدريبية لتطوير مهاراتهم لمسايرة سرعة التغيير في تطبيق الإدارة الإلكترونية في التعليم الجامعي.

-الفقرة (20): (خوف الملاكات العاملة من أثر الإدارة الإلكترونية في مصالحهم الشخصية) بوسط مرجح (1.364) ووزن مئوي (45.476%)، مما يبين أن بعض الملاكات متمسكة بوظائفهم على الرغم من قلة وعيهم بتطبيق الإدارة الإلكترونية في مفاصل التعليم الجامعي.

-الفقرة (26): (قلة تشجيع المسؤولين ووسائل الاعلام على التعلم الذاتي لتطبيق الإدارة الإلكترونية) بوسط مرجح (1.357) ووزن مئوي (45.238%)، وتشير هذه النتيجة إلى أن المسؤولين يغلب عليهم الصمت وعدم الإلمام بالعمل التقني وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، الأمر الذي يجعل لديهم عدم الرغبة في الدخول في مثل هذه التجربة الجديدة ما يمثل معوقاً واضحاً ومهماً.

-الفقرة (21): (تنامي شعور بعض المرؤوسين وذوي السلطة بأن التغيير يمثل تهديداً لهم ولمسؤوليهم) بوسط مرجح (1.214) ووزن مئوي (40.476%)، وتبين النتيجة أن اغلب إجابات العينة اتفقت على أن هناك بعض المسؤولين ينتابهم الخوف من تطبيق الإدارة الإلكترونية في مفاصل التعليم الجامعي بما يهدد مصالحهم الشخصية.

ثانياً: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha = 0.05$ ) بين متوسطات نتائج البحث تبعاً لمتغيرات: الجنس، والخبرة، والتأهيل العلمي؟

• متغير الجنس:

جدول (2) الفروق في مجالات الاستبانة إلى متغير الجنس

الدلالة الإحصائية	الاختبار التائي		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الجنس
	الجدولية عند مستوى دلالة 0.05	المحسوبة					
غير دالة	1.960	1.751	138	7.048	67.591	115	ذكور
				7.816	70.560	25	إناث

يشير الجدول (2) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين عينة الدراسة في ما يتعلق بمتغير الجنس بين معاوني العمداء ورؤساء الأقسام؛ لأنهم يحتاجون إلى التكنولوجيا في التعليم بما يسهل عليهم التوصيل الإداري والمعرفي وتوضيحها بطرائق أسرع وأفضل .

• متغير الخبرة:

جدول (3) الفروق في مجالات الاستبانة إلى متغير الخبرة

الدلالة الإحصائية	الاختبار التائي		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الخبرة
	الجدولية عند مستوى دلالة 0.05	المحسوبة					
غير دالة	1.960	1.633	138	7,434	68.895	86	10-5 سنوات
				6,839	66.888	54	11 فأكثر سنوات

يشير الجدول (3) إلى أن متغير الخبرة أظهر عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين موقف التدريسيين من ذوي الخبرة من (10-1) سنوات وبين معاوني العمداء ورؤساء الأقسام من ذوي الخبرة (11) سنة فأكثر، ويعلل سبب هذه النتيجة أن استخدام التكنولوجيا في التعليم هو رغبة وهدف نأمل أن يتحقق بشتى الطرائق والوسائل الإدارية.

• متغير المؤهل العلمي:

جدول (4)

الفروق في مجالات الاستبانة إلى المؤهل العلمي

الدلالة الإحصائية	الاختبار التائي		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	التأهيل العلمي
	الجدولية عند مستوى دلالة 0.05	المحسوبة					
غير دالة	1.960	0.596	138	6.773	68.433	83	أستاذ مساعد
				7.938	67.666	57	أستاذ

يشير الجدول (4) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين عينة الدراسة في ما يتعلق بمتغير المؤهل العلمي بين معاوني العمداء ورؤساء الأقسام، وربما يعزى السبب إلى أن المؤهل العلمي لا يمثل سبباً في اختلاف وجهات النظر في مسألة تخص تطبيق الإدارة الإلكترونية في التعليم الجامعي، والسبب يعزى إلى أن كلا المؤهلين يهتم بعملية التطبيق الإدارية الإلكترونية في مفاصل التعليم الجامعي. وأن عينة الدراسة متوافقة ولم تكن على اختلاف في نظرتهم الموحدة في الاستجابة لفقرات أداة الإدارة الإلكترونية.

### ثالثاً: الاستنتاجات

في ضوء نتائج الدراسة يمكن استنتاج الآتي:  
أن الدرجة الكلية لاستبانة دور الإدارة الإلكترونية في التعليم الجامعي كان بدرجة جيدة، أي أن الجامعة تهتم نوعاً ما بتطبيق الإدارة الإلكترونية في التعليم الجامعي.  
أن هناك قلة في التخصيصات المالية في الإدارة الإلكترونية في التعليم الجامعي.  
لا توافق الهياكل التنظيمية الموجودة حالياً في الإدارة الإلكترونية.  
أن البنية التحتية الموجودة حالياً غير مهيأة لاستخدام الإدارة الإلكترونية.  
لا توجد فروق ذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05=&) لاستبانة دور الإدارة الإلكترونية في التعليم الجامعي تبعاً للمتغيرات: (الجنس، والخبرة، والمؤهل العلمي).

### رابعاً: التوصيات

تأكيد توفير تخصيصات مالية لتطبيق الإدارة الإلكترونية في التعليم الجامعي.  
الارتقاء بالبنية التحتية لشبكة الاتصالات الإلكترونية تحاشياً لأي عطل فيها.  
إعادة النظر بتوحيد المعايير وتسهيل إجراءات العمل الإلكتروني.  
وضع منظومة واضحة لحماية البيانات والمعلومات ضمن إطار الإدارة الإلكترونية.  
تطوير مهارات الملاكات وتدريبهم بنحو متواصل لتمكينهم من الإدارة الإلكترونية.

### خامساً: المقترحات

تقترح الباحثة إجراء الدراسات الآتية:  
إجراء دراسة لقياس مستوى الإبداع الإداري باستخدام الإدارة الإلكترونية في تنفيذ أعمالهم.  
إجراء دراسة للتعرف على معوقات تطبيق الإدارة الإلكترونية في الجامعات العراقية.  
إجراء دراسة لتحديد الأعمال الفنية والإدارية التي تحتاج إليها القيادات العليا في التقانة الإلكترونية .

## المصادر :

- 1- أبو عاشور، خليفة مصطفى والنمري، ديانا جميل (2011): مستوى تطبيق الإدارة الإلكترونية في جامعة اليرموك من وجهة نظر الهيئة التدريسية والإداريين، المجلة الأردنية في العلوم التربوية، مجلد (9)، عدد (2)، الأردن.
- 2- أحمد، محمد غنيم: (2004) الإدارة الإلكترونية آفاق الحاضر وتطلعات المستقبل، المكتبة المصرية، المنصورة، مصر.
- 3- بو فلاشي، عماد (2011): الإدارة الإلكترونية ودورها في تحسين أداء الإدارات العمومية دراسة حالة وزارة العدل (رسالة ماجستير غير منشورة )، جامعة الجزائر كلية العلوم الاقتصادية، الجزائر.
- 4- الحسن، حسين بني محمد ( 2009): الإدارة النظرية بين النظرية والتطبيق، ورقة عمل قدمت إلى المؤتمر الدولي للتنمية الإدارية، الرياض، السعودية.
- 5- الحضرمي، أحمد بن سعيد (2008): تصور مقترح لتطوير إدارة معاهد السلطان قابوس للعلوم الإسلامية بسلطنة عمان في ضوء متطلبات الإدارة الإلكترونية، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد البحوث والدراسات العربية، القاهرة
- 6- شكاح، الغامدي (2015): بحث عن استخدام الإدارة الإلكترونية في إدارة المشروعات التعليمية ( دراسة حالة في منطقة الباحة في المملكة العربية السعودية. المجلة الأمريكية للاقتصاد وإدارة الأعمال  
DOI:10.3844/ajebasp.2016/1/8 I.8 (1) 8,2016
- 7- عبد القادر، عبان (2016): تحديات الإدارة الإلكترونية في الجزائر دراسة سوسيولوجية ببلدية الكاليتوس العاصمة، أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة محمد خيضر بسكرة، الجزائر.
- 8- عبده، هيام نصر الدين ( 2018): واقع تطبيق الإدارة الإلكترونية في التخطيط الاستراتيجي بمؤسسات التعليم العالي ومدى إسهامها في تحقيق متطلبات الجودة التعليمية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس . المجلة الدولية لضمان الجودة، المجلد الأول، العدد (1)، كليات القصيم، السعودية.
- 9- العمري، سعيد معللا (2003): المتطلبات الإدارية والأمنية لتطبيق الإدارة الإلكترونية دراسة مسحية على المؤسسة العامة للموانئ، رسالة ماجستير غير منشورة، الرياض، أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية.
- 10- قانون رقم 40 لسنة 1988 نظام وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جريدة الوقائع العراقية، ع 3169، 4 نيسان، 1988.
- 11- كافي، مصطفى يوسف (2012): الإدارة الإلكترونية، دار ومؤسسة رسلان للطباعة والنشر والتوزيع، دمشق، سوريا.
- 12- المفتي، محمد حسن (2004): الإدارة الإلكترونية وتطبيقاتها – أنموذج إداري جديد، المجلة العربية، ع (89)، الرياض.
- 13- والي، عدنان ماشي (2012): الإدارة الإلكترونية إدارة بلا ورق
- 14- <https://kenanaonline.com › users › EBENALRAFDEN › downloads>
- 15- يونس، مجدي محمد (2016): التحول نحو الإدارة الإلكترونية في مؤسسات التعليم لمواكبة تحديات العصر الرقمي
- 16- <https://www.new-educ.com>
- 17- ياسين، سعد غالب(2005): الإدارة الإلكترونية وأفاق تطبيقاتها العربية، الرياض: معهد الإدارة العامة.

1. Felck, C. (2012): Using Computers in Croatia Nation University Divisions. Journal of Research in Higher Education,2(1).
2. Lam ,Charles,2004 E- Management :the need to understand the boundary and Focus eBfore Embarking, Jul-http.
3. Tan ,C(2015): Technology Usage in School Management : Electronic School. International Journal of Learning and Teaching Vol.2,No . 1, June .
4. Truban, EFraim and other : Introduction to Information Technology, 2nd Edition, John Wiley and sons, Singapore, 2003 .

# العوامل والفواعل المهيكلة لسيادة البيانات الصينية

**مصطفى حميل**

مصطفى حميل<sup>1</sup>

### الملخص:

إن الثورة الرقمية التي شهدتها العالم في مطلع القرن العشرين، أدت إلى تسارع وتيرة تدفق المعلومات والحركات التجارية الرقمية، والمعاملات الرقمية، وظهور المدن الرقمية والدول الرقمية والعملات الرقمية، والدبلوماسية الرقمية حتى أصبح العالم يتحدث عن السيادة الرقمية، التي اتخذت بعداً رقمياً وفضاء جغرافي وهمي بأشخاص وهميين، يتفاعلون في فضاء سبراني مفتوح لحدود له ولا قوانين فعالة تؤطر هذا الأخير، كل هذه التطورات والتفاعلات سمحت ب بروز تهديدات إلكترونية وجرائم إلكترونية، إرهاب الكتروني، عن طريق ما يسمى قرصنة الويب، عبر بث فيروسات فتاكة على غرار حصان طروادة، زومبي، دوس وستاكسنت وغيرها والتي غالباً ما تشل الحواسيب وسرقة المعلومات الخاصة بالمستخدم، من إيميلات ومعلومات مصنفة سرية جداً، في وقت يتحدث فيه العالم عن السيادة الرقمية والتي يصعب بسط السيطرة عليها، وفي ظل هذه التهديدات الجديدة، ظهر النموذج الصيني الرائد في مجال السيادة الرقمية، هذه الأخيرة التي سعت إلى تطبيق خطة الوقاية خير من العلاج وتكوين فرد شيوعي يؤمن بالصين وينبذ المنتج الغربي

**الكلمات المفتاحية:** الأمن السبراني-الحزب الشيوعي-الصين-الحرب الإلكترونية-حوكمة النت

<sup>1</sup> طالب دكتوراه علاقات دولية وقانون دولي، جامعة قاصدي مرباح ورقلة، الجزائر



## المقدمة:

غني عن البيان أن إتقان التقنيات كان دائماً مجالاً تمارس فيه القوة الاقتصادية والعسكرية والسياسية ومع ذلك، من الشائع التقليل من أهمية الطبيعة الحاسمة لهذه السيطرة وإساءة تحديد التقنيات المعنية، إذا كان هناك اقتناع بأن إتقان تقنيات المعلومات - "التفوق المعلوماتي" هو اليوم أحد المحددات العالمية للقوة، وإذا تم الإدراك بسهولة أن الإنترنت هو المكان والرافعة، فإن القليل هم من يهتمون بالديناميكيات المحددة لهذه التقنيات، والطريقة التي يتم بها نشرها في مجال الدول والأنظمة التنظيمية الدولية.

في الوقت الذي تقوم فيه جميع البلدان ببناء جزء متزايد من بنيتها التحتية الاقتصادية والاجتماعية والسياسية على الإنترنت، من الضروري أن يهتم عدد أكبر من الجهات الفاعلة بالطريقة التي يتم من خلالها مباشرة التقنيات التي تشكل بنية الإنترنت بأكملها. أو بشكل غير مباشر، تطور المجتمعات والعلاقات بين الدول.

من تنفيذ أنظمة القياسات الحيوية إلى تعليم الأشياء بواسطة الرقائق الذكية والاتصال، بما في ذلك الاستخدامات المتعلقة بأنظمة تحديد الموقع الجغرافي أو تطوير الإدارة الإلكترونية، أصبح للأنظمة التقنية والمعايير التي تحكم الشبكات الآن تداعيات ملموسة على المواطنين والدول. ومع ذلك، فإن الآليات التنظيمية للإنترنت تعطي مكاناً محدوداً إلى حد ما للوائح التقليدية: في الواقع، كانت الإنترنت ولا تزال "تدار" خارج - أو إلى جانب - النماذج التقليدية للتنظيم الوطني وتطرح نفسها في هذا كمختبر لأشكال جديدة من الحكم

اليوم، وصلت هذه النماذج التنظيمية - الموروثة من فترة كان فيها الإنترنت فقط ربط العلماء والباحثين وطرح مشاكل السيادة لعشاق الخيال العلمي - حدودها. في عالم حيث الإنترنت على مفترق طرق لجميع الأنشطة البشرية، لم تعد القرارات التي توجه مستقبلها وتؤثر في استخداماتها تعتمد فقط على الفاعلين "التقنيين" في عصور ما قبل التاريخ الدول الأعضاء في الأمم المتحدة على تنظيم القمة العالمية لمجتمع المعلومات ولأول مرة، جمعت قمة للأمم المتحدة أطرافاً من القطاعات الرئيسية الثلاثة للإنترنت (الحكومات، والقطاع الخاص، والمجتمع المدني)، ومن ثم تم إضفاء الطابع المؤسسي على خصوصيات إدارة "شبكة الشبكات".

في نهاية المرحلة الأولى، أعدت الدول الأعضاء إعلان مبادئ، وهو أول نص ذي نطاق عالمي يكرس الحاجة إلى حكم "ديمقراطي ومتعدد الأطراف وشفاف". كان تعريف الحوكمة المعتمد في القمة واسعاً ومتطوراً بشكل متعمد الدول الأعضاء في الأمم المتحدة على تنظيم القمة العالمية لمجتمع المعلومات ولأول مرة، جمعت قمة للأمم المتحدة أطرافاً من القطاعات الرئيسية الثلاثة للإنترنت (الحكومات، والقطاع الخاص، والمجتمع المدني)، ومن ثم تم إضفاء الطابع المؤسسي على خصوصيات إدارة "شبكة الشبكات".

يعني "حوكمة الإنترنت"، تجاوز إدارة البنى التحتية الحيوية لتوسيع نطاقها لتشمل القضايا المتعلقة بهندسة الإنترنت. في الواقع، كان السؤال المطروح خلال القمة هو معرفة المبادئ والقيم التي ستسود للشبكات في السنوات القادمة، فضلاً عن الأساليب التي من شأنها أن تسمح بإدراج هذه القيم في هندسة الإنترنت، كل هذه الأحداث والتفاعلات في الفضاء السبراني الجيوبولتيكي الافتراضي المعلوماتي الهامي اسفر عن ظهور قوى سبرانية رائدة وهما الصين والولايات المتحدة الأمريكية، ويبقى النموذج الصيني، الأكثر قوة وفعالية على الساحة الدولية، بفضل تبني استراتيجية قوية هيكلها الحزب الشيوعي والمبادئ الشيوعية الصينية المناهضة للغرب خاصة أمريكا إضافة بسط السيطرة وحوكمة الإنترنت والبيانات في الصين لمنع الجوسسة والاختراقات وتطوير المواقع المحلية ونبد المنتجات الغربية.

انطلاقاً من هذا المسار المقدماتي والمعطيات السابقة تطرح الإشكالية الآتية:

- ماهي العوامل والفواعل المؤثرة والمهيكله للأمن السبراني الصيني؟-

تتفرع من الإشكالية الرئيسية التساؤلات الفرعية الآتية:

- ماهي الدوافع الصينية لبناء قوة سبرانية فعالة في الفضاء السبراني؟

-كيف لعب الرئيس تشي والحزب الشيوعي دوراً رئيساً في هيكله نظام المعلومات في الصين؟

للإجابة عن التساؤلات الفرعية والإشكالية الرئيسية تطرح الفرضيات الآتية:

- السعي للريادة والتحكم في مصدر المعلومة ودواليب الاقتصاد العالمي من دوافع الصين لتحقيق قوة سبرانية

- سياسة الرئيس تشي والحزب الشيوعي المبنية على التحكم في المجتمع عبر التنقيط الاجتماعي، وحوكمة الإنترنت كان سببا في نجاح وتقوية الأمن المعلوماتي الصيني.

## مقاربات ومناهج تحليل الموضوع:

ومن أجل التعمق الأمثل في فهم ودراسة الموضوع سيتم توظيف- مقارنة الأمن المعلوماتي- الخاص بالفضاء الإلكتروني، والتي تركز في تحليلها على تحليل ثلاث جوانب جوهرية، وهي:

والجانب الخاص بالمعلومات إضافة إلى الجانب الثالث والمتمثل في التطبيقات والبرامج الإلكترونية والتفاعلات الإلكترونية في الفضاء الجغرافي السبراني الوهمي، ومن رواد هذه المقاربة من مدرسة كوبن هاغن المنظر باري بوزان الذي، حدد عدة مستويات للأمن مع تطور التهديدات الجديدة العابرة للحدود والقارات، ومن بين أنواع الأمن التي حددها الأمن الصحي، الثقافي السياسي، الغذائي والأمن الإلكتروني أو السبراني وهذه المقاربة تسعى لدراسة الفواعل والعوامل المؤثرة المسببة للتهديدات السبرانية وديناميكتها وكيفية إدراجها قبل وأثناء وبعد وقوع التهديد أو الجريمة الإلكترونية.

ومن رواد أيضاً المقاربة جوزيف ناي الذي تحدث عن القوة الناعمة والتي خصص جانباً منها للتحدث عن الأمن الإلكتروني والحروب الإلكترونية والصراعات السبرانية، خاصة بين الولايات المتحدة الأمريكية والصين.

كما سيتم توظيف- المنهج التحليلي الوصفي- الذي يرتبط في كثير من الأحيان بالأبحاث العلمية، ويستخدم المنهج الوصفي التحليلي عن طريق ملاحظة الباحث لمشكلة أو ظاهرة علمية، والشروع في وصفها بأسلوب علمي دقيق، ومن ثم يقوم الباحث بجمع البيانات والمعلومات عنها، وبلي ذلك مرحلة صياغة أسئلة البحث، وتبويب وتحليل البيانات عن طريق الطرق الإحصائية المتنوعة، والخروج بنتائج تساعد على إيجاد حلول للمشكلة، أو استنباط نظرية جديدة يمكن تعميمها، سيتم توظيف هذا المنهج من أجل وصف وتحليل السيادة الرقمية وأهم التحديات التي تجابه هذه الأخيرة خاصة مع تنامي الهجمات الإلكترونية الفتاكة.

- **المنهج الإحصائي:** اللغة الرقمية مهمة في الأبحاث، لذلك يوظف المنهج الإحصائي لدراسة الظواهر رقمياً، وإعطاءها الدقة العلمية والمصادقية، بالتالي سيتم توظيفه في هذه الدراسة لدراسة موضوع رهانات السيادة الرقمية في الصين، معرفة باللغة الرقمية ما حققته الصين، في مجال المدن الرقمية، والصناعة التكنولوجية، حتى أصبحت قوة سبرانية رائدة في العالم.

- **المنهج التاريخي:** وهو منهج يهتم بدراسة الظواهر تاريخياً أي تاريخ ظهور الظاهرة وتطورها، في هذه الدراسة سيتم توظيفه لمعرفة، تاريخ تطور السيادة السبرانية، وتاريخ الاهتمام الصيني بهذا المجال، وكيف تطور إلى أن أصبحت الصين لما عليها الآن.

- **المقاربة البنوية الوظيفية:** تعتمد هذه النظرية على تحليل الظاهرة في بنيتها وتركيبتها وكذلك وظيفتها وتفاعلها على المستوى الداخلي والخارجي، ومن رواد النظرية، سبانسر وطالكوت، وفي هذه الدراسة سيتم توظيفها لمعرفة تركيبية الفضاء السبراني الذي بدور حوله الصراع بين الصين والولايات المتحدة الأمريكية، ووظيفة سيادة البيانات في تحقيق القوة السبرانية للصين

- **الاقتراب النسقي:** ومن رواده دافيد ايستن، يعتمد على دراسة المدخلات والمخرجات النظام السياسي أو للظاهرة السياسية، في هذه الدراسة سيتم توظيفه لمعرفة المدخلات التي أثرت على الصين لهيكلتها نظامها الاتصالي، مثل المعتقدات ونبذ المنتج الغربي كل هذا اثر على النسق واخرج مخرجات هي العمل على تحقيق الاكتفاء التكنولوجي، وحوكمة الإنترنت وتحقيق سيادة البيانات.

- **المنظار الاستمولوجي والتحليل المركب:** ومن رواد هذا الاقتراب باشلار، ويعتمد على دراسة الظاهرة ونقدها علمياً وكشف الجانب الخفي في الظاهرة، والفواعل والعوامل المؤثرة فيها وديناميكتها، في هذه الدراسة سيتم توظيفها لمعرفة، أسباب الاهتمام الصيني بالسيادة الرقمية، وكيف حققت شوطاً كبيراً في هذا المجال، أهم الفواعل والعوامل المتحركة في نظامها الاتصالي وكيف هيكلته.

- **نظرية الدور:** يعتبر المنظر هولستي الأب الروحي للنظرية، وهي تقوم على أساس أن الدولة لديها محددة داخلية ومقومات اقتصادية اجتماعية سياسية عقائدية تؤمن بها ما ينعكس ويؤدي بها وعلى أساسها دوراً في السياسة الخارجية وعلاقتها مع الدول، من هذا المنطلق وفي موضوع السيادة السبرانية في الصين من الأهمية بمكان معرفة أن الصين بمنطق عقيدتها الشيوعية ونبذها للغرب خاصة الولايات المتحدة الأمريكية، مكنها من لعب دور في الفضاء السبراني، وفرض منطقها الرامي لحوكمة الفضاء السبراني لكي لا يكون حكراً على الفواعل غير دولتيه.

- **نظرية المركز والمحيط:** وهي نظرية للمنظر الأمريكي اللاتيني، رأول بريبيش الذي وصف النظام الدولي أنه مبني على مركز منتج للمعلومة والأفكار خاصة الولايات المتحدة الأمريكية وبالتالي تهيمن على المحيط التابع لها وهو المستهلك لمنتجها وأفكارها، وهنا الصين تريد الاستفادة من النظرية وقلبها لتكون هب المنتج والفاعل الجديد في العلاقات الدولية والمجتمع خاصة الغربي سيكون تابعا لها.

## أهمية الدراسة:

يكتسي موضوع السيادة الرقمية أهمية بالغة، وخاصة سيادة البيانات في الصين باعتبارها، أيقونة ومرجع في مجال المعلوماتية والرقمنة، هي التي حققت قفزة نوعية في هذا المجال بالتالي فمن الأهمية، التعرف على استراتيجية الصين السبرانية ورهانات تحقيق هذه الأخيرة، والتنبؤ بمستقبل الأمن السبراني في الصين في ظل التهديدات الأمنية المتواصلة والفتاكة وفي ظل التنافس الحاد بينها والولايات المتحدة الأمريكية.

## أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى تسليط الضوء على الفضاء السبراني الذي هو مسرح الحروب الإلكترونية، وعلى السيادة السبرانية الصينية ومدى تحقيقها للأمن السبراني المنشود عبر فواعلها المؤثرة والمهيكلية، خاصة في ظل التهديدات الإلكترونية والأمنية بصفة عامة.

## حدود الدراسة:

الحد المكاني: الصين-

الحد الزمني: من 2000 إلى يومنا هذا-

## دوافع اختيار الموضوع:

موضع السيادة الرقمية من المواضيع الغير مستهلكة وفي تطور دائم مع الثورة المعلوماتية التي يشهدها العالم، وبما أن الصين من الدول الرائدة في مجال المعلوماتية، وتطوير أساليب الحماية المعلوماتية وتحقيق السيادة الرقمية وجب فهم استراتيجيات الحماية التي طبقتها الصين والاستفادة من تجاربها .

## صعوبات الدراسة:

تتمثل الصعوبات الرئيسية للدراسة، في نقص المراجع الخاصة بموضوع الدراسة باعتباره موضوع جديد، وفي ديناميكية وحركية دائمة، إضافة إلى صعوبة التحكم في بعض، المصطلحات والآليات الخاصة بالموضوع لأنه يرتبط بالجانب التقني دون نسيان صعوبة الوصول إلى المعلومة الدقيقة باعتباره يمس بأسرار الأمن القومي للدول خاصة وإن الصين، من الدول التي تحتكر المعلومات بحيث بسطت سيطرتها على الإنترنت وإنشاء شبكات محلية خاصة بها.

## - الدراسات السابقة:

هناك من تطرّق إلى موضوع الدراسة خاصة ما يخص التهديدات الإلكترونية والأمن السبراني ورهانات السيادة الرقمية مع قرابة اندثار العولمة ومع التطور التكنولوجي الهائل ومع ظهور فضاء سبراني قضى على المفهوم القديم للعولمة حيث أصبحت التعاملات السياسية والاقتصادية والثقافية والأمنية والاجتماعية تتم عبر الفضاء المعلوماتي الإلكتروني، كل هذا أدى بعدة باحثين إلى الكتابة في هذا الموضوع والتطرق إلى النموذج الصيني والأمريكي باعتبارهما رائدان في هذا المجال دون اهمال بعض القوى الأخرى على غرار روسيا وإيران .

- ياسين مليح. (أكتوبر، 2021). السيادة الرقمية تجلياتها وممكنات تحقيقها بالمغرب. مجلة العمال الدولية، الصفحات 225-228.

تطرق الباحث في تحليله إلى مفهوم السيادة الرقمية وتطورها، نظرة القانون الدولي للسيادة الرقمية، ثم عرج للتحدث عن واقع الرقمنة في المغرب، أهم التحديات التي تعيق سيادة البيانات في المغرب، الاجتماعية منها والاقتصادية وغيرها ثم، أعطى بعض الحلول لتقوية سيادة البيانات في المغرب من خلال التكوين والحسيس بالاهتمام بهذا المجال وتطوير المنتج التكنولوجي المحلي وغيرها.

-parole d'expert. (06 05, 2022). souveraineté numérique من الاسترداد من <https://www.vie-publique.fr/parole-dexpert/276125-definition-et-enjeux-de-la-souverainete-numerique>

في هذا المقال الذي تم نشره في مجلة الدفاع والأمن الفرنسي تم التطرق إلى مفهوم السيادة الرقمية وكيف تطورت من واست فأليا إلى يومنا هذا، وأهم رهانات السيادة الرقمية على الصعيد القانوني السياسي والأمني الاستراتيجي .

**-Brandon,C,Ryan Valerio. (2018). -International Relations Theory and Cyber Security.(المجلد 20)**

تم مناقشة العلاقات الصينية الأمريكية، التي اتسمت بالصراع خاصة في المجال السبراني أين تم التطرق إلى حرب الجوسسة وسرقة المعلومات والبيانات بين الطرفين ثم عرج التقرير للحديث عن الاتفاقيات بين الطرفين، حول إدارة الفضاء السبراني وبذل الجهود لحوكمة هذا الفضاء لكي لا يكون حكرًا على أي طرف خاصة الأطراف غير دولتيه.

**-CAIRN. (2014). souveraineté numérique. (HERODOT) من 2022, 05 15, تاريخ الاسترداد https://www.cairn.info/revue-herodote-2014-1-page-22.htm**

في هذا المقال المنشور في مجلة كارن، تم التطرق إلى التهديدات الأمنية التي حدثت تحت المحيطات والبحار في الفيتنام وأمريكا اللاتينية أين تم قرصنة أسلاك، ومحطات تزويد الإنترنت للدول ما كلف خسائر فادحة لعدة دول على غرار الولايات المتحدة الأمريكية، ودول آسيا وغيرها ما استدعى تفعيل نظام حماية المحطات الإلكترونية بأجهزة رصد الجرائم الإلكترونية وحماية الأجهزة من القرصنة .

**jayson M.spade. (2012). -Information as power china cyber poower and Americ's cyberscurity- pennsylvania.**

تطرق الكاتب في موضوع المعلوماتية كمصدر قوة، للصين حيث أن الصين سعت لتطوير التكنولوجيا والتحكم فيها، من أجل مجابهة القوة الأمريكية، والانتصار في الحرب السبرانية

**-china, F. a. (2018). China rules. foreign china minstry, china.**

جاء في هذه المدونة عن الشؤون الخارجية الصينية، أهم الإنجازات التي قام بها الرئيس شي والحزب الشيوعي من أجل جعل الصين قوة سبرانية، تناولت المدونة أيضاً حوكمة الإنترنت في الصين وإنشاء شبكات وبرامج محلية، لمنع استهلاك المنتج التكنولوجي الغربي خاصة الأمريكي الذي يشكل خطراً على الأمن القومي الصيني.

**-EGE. (2022). La chine méne sa ropre guerre.**

تم عنونة مقال في مجلة معلومات حول الحرب، الصين تخوض حربها الخاصة هو مقال جديد نشر في مع الغزوروسي لأوكرانيا في 2022

أين استخدمت الصين القوة الناعمة عبر مساندة روسيا بطريقة غير معلنة من خلال إنشاء موقع الصين العسكرية ونشر ما يقارب 1300 منشور من تغريدات ومقالات وتحليلات لاستراتيجيين وعسكريين ودكا ترة صينيين كلهم في توجه واحد وهو إضفاء الشرعية للغزو الروسي على أوكرانيا

**-سميرة شرايطية. (جانفي, 2020). السيادة السبرانية للصين بين متطلبات القوة وضرورة الامن القومي. المجلة الجزائرية للأمن والتنمية (1)، صفحة 15.**

ركزت الباحثة في هذا المقال على الفضاء السبراني وتطوره ونظرة جوزيف ناي والمدارس الأخرى على الواقعية الجديدة والبنائية، إضافة إلى التركيز على السيادة الرقمية في الصين كيف تطورت وكيف هيكلت وحوكمت الصين الإنترنت والحفاظ على سيادة بياناتها .

**-EHE. (2022). ville numérique en chine. Info-guerre.**

تم التطرق في هذا المقال إلى الثورة الرقمية الهائلة التي أحدثتها الصين أين وصلت إلى بناء أكثر من 500 مدينة رقمية وأكثر من 30000 كاميرات مراقبة وتزويدها بتدفق إنترنت جيل خامس

**-Adam, S. (2011, 05 13). Chinese Responses to the International Strategy for cyber-sapce . council of foreign affairs.**

تم التطرف في هذا المقال الذي نشره ادم وسيقال لمؤسسة رند بسانت مونيكا أين ركز الباحثان على الحرب القائمة بين الولايات المتحدة الأمريكية والتجسس الصيني على الولايات المتحدة وكيفية التحكم في الفضاء السبراني، إضافة إلى المفاوضات الغير الرسمية التي جرت بين أوباما وقزي جينبينغ الصيني، وإمكانية خلق فضاء التعاون في المجال السبراني والقضاء على التهديدات الإلكترونية.

**-bitam, s. (s.d.). Consulté le 04 17, 2022, sur -https://www-samira-bitam-impact-tranformation-digital -htm,vue le 17-04-2022a 23H**

تحدثت في هذا المقال الباحثة سميرة بيطام عن مجمل التحولات في المجال الإلكتروني المعلوماتي، ما أدى إلى قفزة نوعية في مجال التحول إلى الرقمنة والسيادة الرقمية، وهذه القفزة صاحبها عدة انعكاسات على سيادة الدول من اختراقات وقرصنة حتى أصبحت السيادة الوطنية للدول على المحك، ما أدى بالدول للتفكير في وسائل إلكترونية ردعية سياسية، قانونية وحتى ثقافية أخلاقية.

-HAL. (2019, 06 08). Consulté le 04 12, 2022, sur HAL Id: hal-02166585 <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02166585> Submitted on 8 Jul 2019

تطرق الكاتب سفرين ارسين في هذا المقال إلى النموذج الصيني في مجال، بسط السيطرة على نظامها المعلوماتي وعلى سيادتها الرقمية، عبر تأسيس شبكة إنترنت وطنية خاصة بها وتحقيق الاكتفاء والاستقلالية التكنولوجية عن الغرب خاصة الولايات المتحدة الأمريكية.

-revue, c. (2019). le droit internationale de cyber-espace.

تحدث المقال عن القراءة القانونية للفضاء السبراني، وهل هناك قوانين دولية ردعية للجرائم الإلكترونية أين خلص المقال إلى وجود هيئات وأجهزة تجرم الهجمات السبرانية، ولكن ليس هناك قانون واضح وتعاون دولي من أجل تقنين الفضاء السبراني.

-Jean-Gabriel Gan ascia, E. G. (2018). la souveraineté a l'ère du numérique. univ-rapport, CRENA, France.

تطرق الباحثون في هذا المقال إلى السيادة بالمفهوم التقليدي والجديد، أهم ما طرأ على السيادة من خلال الانتهاكات والجرائم الإلكترونية كما أصبحت بعض المصطلحات على غرار الديمقراطية والعولمة، مجردة من معناها في عصر الجيوبوليتك الرقمي، كما تم الخروج بتوصيات على ضرورة تحسيس المستخدمين برهانات وتحديات استخدام الفضاء الإلكتروني.

-cyber-security. (2022). geo-politic and digital sovereignty.

تم التطرق في هذا المقال إلى الصراع الجيوبوليتيكي الرقمي الدائر بين الولايات المتحدة والصين التي تسعى جاهدة عبر التجسس وتطوير أنظمة الحماية الإلكترونية إلى الهيمنة على الساحة الدولية، عبر التعاملات التجارية الاقتصادية الرقمية، وتصدير النماذج الإلكترونية من تطبيقات مقلدة أوحتى الأصلية من أجل إضعاف التواجد الأمريكي خاصة عبر عملاق التكنولوجيا الصينية هواوي الذي وصل إلى الجيل الخامس وبدا بغزو الأسواق العالمية.

- review, c.-s. (2022, 03 21). Preservation for Enterprises Data in Edge Devices.

تم التطرق في هذا المقال المنشور، في مجلة الأمن السبراني، إلى دور وسائل الحماية الإلكترونية للشركات، في ظل التهديدات والاختراقات الأمنية، من قبل القرصنة.

-cyber-security. (2022). 6 Things You Shouldn't Do When Your Email is Attacked.

تم التركيز في هذا المقال على، عدة تقنيات من أجل، التعامل مع المعاجم السبرانية للاميل ومن بين التقنيات المذكورة، عدم قراءة الرسالة المبعوثة من قبل القرصان وعدم مسح الاميل لكي تتمكن الشرطة الإلكترونية المختصة في الهجمات السبرانية، من تحديد هوية أو مكان الهجوم والقبض على الهايكر أو القرصان الإلكتروني.

-Sptzner, L. S. (2022). safe internet. (cybersecurity-review, Intervieweur) cybersecurity review.

في مقابلة مع المختص في الأمن السبراني، لونس سبزنر تم التطرق إلى سبل تحقيق الفضاء السبراني الأمن، والذي يتم عبر أخلقة عالم الإنترنت وضبطه وخلق نظام حماية يمنع القرصنة من اختراقه عبر التشفير المائي وغيرها من التقنيات.

-Ali, D. A. (2011). cyber-sécurité cours. Alger: Enssp.

تم التطرق من خلال محاضرات المتخصص في الأمن السبراني الأستاذ عبد العالي دردوري إلى مفهوم الأمن السبراني وتطوره أهم الفيروسات والهجمات الإلكترونية عبر تطبيقات وفيروسات على غرار دوس وحصان طروادة وغيرها، ما يشكل خطراً على بيانات المستخدم من سرقة الهويات والإيميلات وغيرها كل ما يتطلب تفعيل نظام حماية وثقافة سبرانية للمستخدمين.

-Cocherel, H. d. (2002-2003). Développement des Technologies de l'Information et Communication en Chine. Lyon france: ENSSIB UNIV.

في هذا المقال تم تحليل تطور السيادة الرقمية، وتم التركيز على الصين وتطور قطاعها الاتصالي خاصة مجال الإنترنت وبسط السيطرة وحوكمة بياناتها وتحقيق الاكتفاء التكنولوجي والاستقلالية التكنولوجية.

-Arsène, S. (2019). La chine et le controle d'internet, une souveraineté ambivalente . france, france: centre thucydides des relations internationales.

قام المحلل في هذه المدونة تعريف السيادة بشكل عام وتطورها بالتركيز على الصين وكيف قامت بإنشاء جدار النار وكيف حوكت وبسطت سيطرتها على نظام معلوماتها وبياناتها الرقمية بفضل الحزب الشيوعي والرئيس تشي، وما أحدثه من تغييرات في إعادة هيكلة نظام المعلومات الخاص بجميع القطاعات خاصة التجاري والاقتصادي الصناعي إضافة إلى القطاع العسكري.

-Foreign affairs of china. (2018). China rules. foreign china minstry ,china-

تم التطرق من قبل الكاتبة في هذه المدونة، إلى الاستراتيجية السبرانية الصينية، دوافع الاهتمام بهذا الفضاء اظافة إلى الصراع بين الصين والولايات المتحدة الأمريكية حول هذا الفضاء لتستخلص الكاتبة استحالة تحقيق فضاء آمن بين الطرفين لاختلاف الرؤى بين الصين والولايات المتحدة الأمريكية، وسعي كل واحدة لتقوية نفسها سبرانيا.

- صفاء حسين. (تموز، 2020). الحرب الإلكترونية في المدرك الاستراتيجي الأمريكي. مجلة الدراسات الدولية (82).

تم التطرق من قبل الباحثة في هذا المقال إلى حرب الإلكترونيات الواقعة بين الصين والولايات المتحدة الأمريكية، وتحليل وجهات نظر الولايات المتحدة الأمريكية إلى الفضاء السبراني، وسبل تحقيق فضاء سبراني خالي من الهجمات والحروب الإلكترونية ولكن التطور والسعي للتحكم في المعلومة والجوسسة والسعي للريادة في الفضاء السبراني حال دون تحقيق ذلك.

-INFO-GUERRE. (2022, 06 26). Guerre informationel sino-usa. Consulté le 06 26, 2022, sur <http://www.infoguerre-guerre-informationnel-sino-americaine-htm>

في هذه المدونة عالج الكاتب، الحرب المعلوماتية القائمة بين الصين والولايات المتحدة الأمريكية، خاصة بعد تدخل الصين الكترونيًا في أوكرانيا، ودعم روسيا في غزوها لأوكرانيا، فقد قامت الصين بتجنيد العديد من المواقع من أجل دعم هذه الحرب.

-CAIRN. (2014). souveraineté numérique. (HERODOT) Consulté le 05 15, 2022, sur <https://www.cairn.info/revue-herodote-2014-1-page-22.htm>

في هذا المقال عرض الكاتب أهمية السيادة الرقمية وتطورها، وشرح وجهات النظر لمختلف القوى حول الفضاء السبراني فالصين ترى الفضاء السبراني فضاء يجب التحكم به عكس الولايات المتحدة الأمريكية، إضافة إلى اختلاف الرؤى بين الصين والولايات المتحدة حول تعريف السيادة الرقمية فالولايات المتحدة ترى في الذي يصنع التكنولوجيا هو من يتحكم في السيادة والفضاء الإلكتروني

-encyclopedia, a برنامج بيغاسوس. (2022). Consulté le 07 26, 2022, sur <https://www.aljazeera.net/encyclopedia/2022/2/10/%D9%8A>

تم التطرق في الموسوعة السياسية، إلى تطور الفضاء الإلكتروني في القرن العشرين وظهور الولايات المتحدة الأمريكية وأمركة العالم، وكيف تحكمت في الفضاء الإلكتروني بفضل قوتها التكنولوجية وإنتاجها لها، لهذا ظهرت قوى تنافس الولايات المتحدة على غرار روسيا والصين للسيطرة على هذا الفضاء كما تم التعرض إلى برنامج بيغاسوس الأخير من صنع إسرائيلي وما أحدثه من أزمات في مجال الجوسسة على الشخصيات والرؤساء على غرار الرئيس ماكرون وشخصيات دبلوماسية من فنلندا.

-CAIRN. (2016). Léxique de la souveraineté numérique. Consulté le 07 17, 2022, sur <http://www.revue-cairn-lexique-espace-cybernetique-htm>

في هذه البطاقة التقنية تم التطرق إلى تعريف الهجمات الإلكترونية وكيفية تنفيذها من قبل قراصنة الويب وسرد أهم الهجمات القوية التي وقعت عبر العالم.

-El-djoundi. (2020). تطور الامن السبراني. Consulté le 07 06, 2022, sur <https://www.aljundi.ae/%D8%A7/>

في هذا المقال الصادر عن مجلة الجندي تم شرح تطور الهجمات الإلكترونية، والحروب الإلكترونية والتطرق إلى أهم القوى السبرانية على غرار الصين والولايات المتحدة الأمريكية والصين.

-review, c.-s. (2022). deep fake technology.

في هذه المدونة تم شرح معنى تقنية التزييف العميق، وكيف يتم استعمالها وتوظيفها من قبل القراصنة وتزييف الوقائع وطلب الفدية من الأشخاص والشركات وحتى الدول

-review, c.-s. (2022). cloud computing.

تم التطرق في هذا المقال معالجة أهم الهجمات الإلكترونية وكيفية إنشاء نظام مغلق وحمي من أجل حماية بيانات الأشخاص والشركات.

-review, c.-s. (s.d.). malware extension. 2022.

في هذه المدونة تم تعريف أهم البرامج الضارة وكيفية توسعها وتأثيرها على الخوادم وعلى بيانات المستخدمين، إضافة إلى كيفية تفادي هذه البرامج عبر تقنيات، الحماية الإلكترونية.

-Bassouk, A. (2020). Rivalité sino-américaine : La Covid-19, frein ou amplificateur selon les comportements des acteurs . article, center of think tanks ,morocco, rabat,moroco.

تم التطرق في هذا المقال من قبل الكاتب إلى مقارنات بين الصين والولايات المتحدة الأمريكية من الجانب الاقتصادي والتجاري والأرباح المحققة من كلا الطرفين، ثم عرج للحديث عن جائحة كورونا وأسبابها والحرب الإلكترونية الواقعة بين الطرفين، حول مصدر الفيروس، وكيف تم التعامل معه.

في هذا المقال الذي نشر في مجلة الأمن السبراني تم التطرق إلى التطبيقات الغير الآمنة التي يتم نشرها وتحميلها والتي تحمل آليات للجوسسة يستعملها القراصنة لسرقة بيانات الخوادم.

-Rika, I. (2016). A comparison of Neorealism and Constructivisme in Analysing Cyber War (Vol. 5.02). Andalas.

تم التطرق في الكتاب إلى المقارنة بين النظرية البنائية والواقعية الجديدة ونظرتهم إلى الفضاء السبراني من حيث الفواعل والعوامل، ونظورات الحرب في الفضاء السبراني.

-Brandon,C,Ryan Valerio. (2018). International Relations Theory and Cyber Security.(المجلد 20)-

تم التطرف في هذا الكتاب إلى العلاقات الدولية والأمن السبراني، وأهم الحروب والأزمات التي حدثت في هذا الفضاء الافتراضي الجديد ومستقبل الأمن القومي وكيفية حمايته من قبل الدول.

-Joseph Nye. (2010). cyber power. hardard kennedy school. usa: Belfer center for international affairs.

تم التطرق هنا من قبل المنظر جوزيف ناي صاحب فكرة القوة الناعمة، إلى القوة السبرانية وسبل امتلاكها والدوافع وراء السعي نحوها، لأن من يتحكم فيها يتحكم في المجالات الأخرى وهذا ما تسعى إليه الدول العظمى على غرار الولايات المتحدة الأمريكية، والصين وروسيا.

تطرق الكاتب هنا إلى نظريات المفسرة، للأمن السبراني، وكيفية رؤيتها لنطق الحرب الدائر في الفضاء السبراني الافتراضي.

تم طرح الموضوع في قالب منهجي أين تم تناول العناصر الآتية:

1-إطار نظري خاص بالفضاء السبراني والمصطلحات المرتبطة به

2-الدوافع الصينية للاهتمام بالقوة السبرانية.

3-الحزب الشيوعي تحت قيادة الرئيس تشي فاعل مؤثر ومهيكل للسيادة السبرانية الصينية.

4-تحديات وآفاق حماية السيادة السبرانية الصينية.

## 1- إطار نظري خاص بالفضاء السبراني والمصطلحات المرتبطة به :

إن مصطلح الفضاء الإلكتروني يعود إلى رواية ويليام جيبسون الذي قدم الفضاء الإلكتروني بثلاث أبعاد افتراضية كما إن هذا الأخير غير مستقر بل في ديناميكية دائمة ويتفاعل الناس فيه بشكل مستمر لذلك جذب هذا المجال العديد من المنظرين في مجال العلاقات الدولية للبحث فيه سيتم حصر أهم تصورات المنظرين لهذا المجال فيما يلي:

- جوزيف ناي يرى أن الفضاء السبراني فريد من نوعه مرتبط بالتكنولوجيا والقوة الإلكترونية حسبه تؤثر على المجالات الأخرى - الواقعية الجديدة ترى بأنه ضابط للعلاقات الدولية الجديدة في توازنات القوة فالقوة التكنولوجية تحدد مدى قوة الدول واتخاذ استراتيجيات الدفاع والهجوم وهذا ما دعمه المنظر عليه جيرفيس.

- الليبرالية الجديدة ترى بأن الفضاء السبراني يضعف الدول لظهور فواعل غير دولتيه تضعف سيادة الدول.

- البنائيون ركزوا على ضرورة بناء قيم تضبط الفضاء الإلكتروني لحماية الدول من الهجمات والجوسسة الإلكترونية<sup>2</sup>.

ومحاولة لتلخيص وجهات نظر المدارس والمنظرين بالنسبة للفضاء السبراني فكلمهم يتفقون على أن الفضاء السبراني مجال تبادل وتفاعلات بين الدول والمنظمات والمواطنين ولكن يبقى الصراع قائماً حول من يتحكم بهذا الفضاء الإلكتروني فالمعلومة مهمة هنا كما قال الاستراتيجي كلوزفيتس من يتحكم في المعلومة يتحكم في الحرب لهذا تحدث حروب إلكترونية وهجمات وجوسسة من قبل جهات معروفة وغير معروفة سعياً من كل واحدة قلب موازين القوى في العلاقات الدولية وإعادة رسم منظر وفضاء جيوبوليتيكي جديد تكون فيه الغلبة للذي يصنع المعلومة والتكنولوجيا ويتحكم فيها.

لقد أدى ظهور شبكة الإنترنت والفضاء الإلكتروني وتطورهما إلى إحداث ثورة تكنولوجية في المجتمعات الإنسانية المختلفة والأعمال التجارية والأعمال الحكومية في العالم، وفي العقد الماضي برز الفضاء الإلكتروني بوصفه بؤرة مخاوف تتعلق بالأمن فتضاعفت التهديدات التي يواجهها أمن الفضاء الإلكتروني، وتعاضمت تكاليف الاستجابات المناسبة لها بسرعة تفوق قدرة الحكومات على التعامل معها، إن تأثير الثورة التكنولوجية والمعلوماتية في مسرح العمليات الحربية والعسكرية أصبح كبيراً، إذ أصبحت تقنية المعلومات مصدراً مهماً وأساسياً لتحقيق ميزة تنافسية في الميدان العسكري زادت العلاقة بين الحرب والتكنولوجيا وثوقاً مع إمكانية تعرض المصالح الإستراتيجية للدول للخطر الإلكترونية إلى أخطار بتحول الفضاء الإلكتروني إلى ساحة للصراع والحروب الدولية المقبلة خاصة بعد دخول الدول ككل في مرحلة جديدة تلعب فيها الهجمات عن طريق الفضاء الإلكتروني دوراً محورياً مهماً سواء من خلال تعظيم القوة أو الاستحواذ على أهم عناصرها، وأصبحت الدول في وضعية هشّة وحرجة رغم على الرغم من التشريعات أو الهيئات المراقبة.

<sup>2</sup> سميرة شرايطية. "السيادة السبرانية في الصين بين متطلبات القوة وضروريات الأمن القومي". 2020.

على الرغم من أن التقدم التكنولوجي له دور في دعم القطاعات الدفاعية والعسكرية والقيادة ورفع الكفاءة القتالية من خلال التدريب الحديث واستخدام الكمبيوتر في تطبيقات بحوث العمليات وإيصال المعلومات بدقة وسرعة، إلا أن وفرة تكنولوجيا المعلومات على وجه الخصوص، يعد من الوسائل المبتكرة للغاية لممارسة التجسس على اختلاف أنواعه، فاستبدل الجاسوس التقليدي البشري بالأجهزة العلمية الدقيقة كالأقمار الصناعية وطائرات الاستطلاع أي تمارس مهمة التجسس من الفضاء، وتبعاً لذلك عرف كوينسي رأيت الحرب تعريفاً مركباً مطوراً النظرية الأساسية للحرب موضحاً أن التكنولوجيا واحدة من أهم العوامل المؤثرة في الحروب والتي تتوافق مع المستويات التكنولوجية والسياسية والقانونية والبيولوجية والنفسية والاجتماعية والثقافية من حياة الإنسان وتوجيهات القيادة العسكرية فالصراع محتمل وتصبح الحرب حسب كوينسي رأيت محتملة وطبيعية ومسرح للعمليات والهجمات والحروب الإلكترونية<sup>3</sup>.

## 2- الدوافع الصينية للاهتمام بالقوة السبرانية:

بذل الرئيس الصيني "شي جين بينغ" والحكومة المركزية جهداً كبيراً منذ عام 2012 للتوصل إلى نهج شامل وإعداد هيكل تنظيمي لأمن الشبكات، وفي هذا الإطار تم إنشاء لجنة الأمن القومي، ومجموعة قيادية مركزية لأمن ومعلومات الإنترنت يترأسها الرئيس الصيني وعلى الرغم من جهود بكين الجارية لتنظيم ودعم البنية التحتية لأمن الشبكات والمعلومات، فإن هذه الجهود لا تزال مشتتة، ويرجع ذلك إلى تعدد القطاعات والهيئات الإدارية المسؤولة مثل: (مكتب إدارة التشفير لأمن الدولة، ولجنة الأمن القومي، وجيش التحرير الشعبي.. وغيرها من الجهات)، فضلاً عن وجود تداخل وتضارب في المصالح بين بعضها البعض في كثير من الأحيان<sup>4</sup>.

وتوضح الدراسات وجود اختلاف بين واشنطن وبكين في تعريف عدد من المصطلحات المعنية بموضوع الفضاء والأمن الإلكتروني، الأمر الذي يتسبب في وجود فجوة إدراكية، خاصة فيما يتعلق بتحديد معنى الأمن الإلكتروني (السيبراني)، وأمن الشبكات والمصطلحات الأخرى ذات الصلة، وتضيف الدراسات أن الإستراتيجية الصينية لأمن الشبكات تتضمن استخدام المعلومات للتأثير أو السيطرة على عملية صنع القرار لدى الأعداء وما يترتب عليها من أنشطة، وذلك لخدمة الأهداف الصينية الهجومية والدفاعية تعد أوسع نطاقاً من الرؤية الأمريكية في مجال الأمن الإلكتروني، حيث تعتبر المبادرة الأمريكية الوطنية الشاملة للأمن الإلكتروني<sup>5</sup>، والتي انطلقت في يناير عام 2008، أكثر محدودية في نطاقها، إذ تركز على تعزيز القدرات الدفاعية التكنولوجية والبشرية<sup>6</sup>.

تُفسر الدراسة السياسة الخارجية للصين، بما في ذلك نشاطها الإلكتروني (السيبراني)، في ضوء سياستها، وحماية واستمرار قوة الحزب الشيوعي الصيني الرامية لضمان استقرار الصين الداخلي وسلامة أراضيها وتحقيق التحديث والنمو الاقتصادي والحد من الاضطرابات الاجتماعية والاقتصادية، والاستعداد في نفس الوقت لاحتمال نشوب نزاع عسكري إلكتروني في المستقبل، كلها تمثل أهدافاً تدعم بشكل مباشر أو غير مباشر استمرار حكم الحزب الشيوعي الصيني، ومن ثم، تتمثل المحفزات الصينية في مجال الفضاء الإلكتروني، في الآتي:

### - اقتصادياً:

القرصنة والجرائم الإلكترونية تشمل الدوافع الاقتصادية للإستراتيجية الصينية لأمن الشبكات هدفين رئيسيين، هما: ضمان استمرار النمو الاقتصادي، وردع الجرائم الإلكترونية المحلية. وفيما يتعلق بالتجسس الإلكتروني الصناعي والذي يرتبط بالحصول على المعلومات الاقتصادية الصناعية بما في ذلك الأسرار التجارية الخاصة بالبحث والتطوير والانتاج، فقد أشارت الدراسة إلى أن ذلك يحدث على نطاق واسع من قِبَل الصين، وأنه يكلف الولايات المتحدة خسائر تُقدر بالمليارات، وقد وصف مكتب الولايات المتحدة لمكافحة التجسس (NCIX) في تقرير صادر حول التجسس الإلكتروني الخارجي، القائمين على الجهات الإلكترونية الصينية، بـ"الجناة الأكثر نشاطاً واستمرارية في مجال التجسس الاقتصادي ونظراً لصعوبة قياس الآثار المترتبة على هذه الجرائم، فمن الصعب معرفة المدى الحقيقي للجريمة الإلكترونية والتجسس الإلكتروني الصيني. ومن ناحيتها، تستمر الصين في دحض هذه الاتهامات، مُصرّة على أن الدولة لا تدعم أي نشاط متعلق بالقرصنة.

<sup>3</sup> المرجع نفسه.

<sup>4</sup> furtureuae. china challenges. 2022. <https://futureuae.com/ar/Mainpage/Item/6269/%D9%87vue> le27-07-2022a17h03min ( تاريخ الوصول 07 27 , 2022).

<sup>5</sup> Amy Chang, Warring State: China's Cybersecurity Strategy Washington, Center for a New American Security, December 2014

<sup>6</sup> ibem



## - سياسياً:

السيادة الصينية في مجال الفضاء الإلكتروني فيما يتعلق بالدوافع السياسية، تؤكد الكاتبة أن الحكومة الصينية تخشى من إتاحة استخدام الإنترنت دون قيود، ومن عدم السيطرة على عملية تدفق وانتشار المعلومات خاصة من قِبَل المعارضة، الأمر الذي قد يشكل خطراً كبيراً على استقرار النظام الشيوعي الصيني وعلى السلطة الحاكمة، لذلك قامت الصين بتطبيق تدابير وقائية في إطار تبني مفهوم "احترام السيادة الصينية في مجال الفضاء الإلكتروني"، والذي من شأنه أن يسمح لبكين بالسيطرة على الإنترنت داخل حدود الدولة، في حين أن المفهوم الغربي للفضاء الإلكتروني يتبنى نهجاً مُنفتحاً من خلال التدفق الحر للمعلومات عبر الحدود.<sup>7</sup>

وفيما يتعلق بالشؤون الخارجية، تقوم الحكومة الصينية بتوظيف جهات غير حكومية - أوعلى الأقل لا تمنعها - للقيام بأنشطة إلكترونية ضد الخصوم، تشمل التجسس الإلكتروني في المجالات المختلفة الاقتصادية والصناعية والعسكرية. ونظراً لعدم إمكانية إثبات وجود علاقة بين المؤسسات الحكومية والجهات الفاعلة التي ترعاها الدولة في هذا المجال، لذلك فمن الصعب إلقاء اللوم على الحكومة الصينية ومقاصدها وفقاً للقانون الدولي في هذا الشأن.

## - عسكرياً:

تذكر الدراسة أن الصين قامت باستخدام شبكة الإنترنت وتكنولوجيا المعلومات في المجال العسكري منذ عدة عقود، ولكن نقطة التحول الرئيسية في النهج الصيني حدثت بعد استخدام الولايات المتحدة للتكنولوجيا العسكرية المتقدمة في حرب الخليج، فمنذ ذلك الحين ركزت بكين على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات من أجل توظيفها في الحروب المستقبلية، وتطمح في احتلال موقع متقدم في هذا المجال بحلول عام 2050 وتضيف الدراسات أن الصين قد عملت على ترسيخ أسس إستراتيجية الأمن الإلكتروني في العلوم والأدبيات على غرار العلوم العسكرية والاستراتيجية، والأوراق البيضاء للدفاع الحكومية، إضافة لمبادرة التاريخ الجديد لهوجين تأو<sup>8</sup>، ومن خلال هذه العلوم والأدبيات العسكرية، بحث العسكريون في استراتيجيات تُمكنهم من استغلال المجال الإلكتروني في مختلف السيناريوهات الهجومية والدفاعية. وتشير الكاتبة إلى أنه بسبب اختلاف الثقافات الإستراتيجية، فإن العلوم والأدبيات العسكرية لا تميز بوضوح في هذا المجال بين التدابير الدفاعية والهجومية، وبالتالي فإن ما قد تعتبره الصين آليات دفاعية، قد يتم تأويله على أنه آليات هجومية في الولايات المتحدة وغيرها من الدول الغربية ويتوقع أن تلعب العمليات العسكرية الإلكترونية دوراً هاماً في السيناريوهات العسكرية المتعلقة بتايوان، والنزاعات الإقليمية والبحرية الأخرى، وكذلك ضد الولايات المتحدة. وقد أشارت العديد من التقارير الخاصة بالتهديدات المتقدمة المستمرة الصادرة عن شركات الأمن الإلكتروني الأمريكية إلى تطور مستوى الهجمات الإلكترونية الصينية ضد الحكومة والمؤسسات الصناعية والتجارية الأمريكية، على الرغم من استمرار نفي الصين لهذه الاتهامات.<sup>9</sup>

تعتبر الصين إستراتيجية الأمن الإلكتروني الأمريكية بمثابة تهديد للمصالح الصينية، حيث يبرز العديد من المحللين الصينيين كيفية استخدام واشنطن لتكنولوجيا الشبكات والمعلومات للتدخل في الشؤون الداخلية للدول الأخرى، وكيف تهدد الهيمنة الأمريكية الإلكترونية الأمن الصيني في المجالات المختلفة، ومن المؤشرات التي تستدل بها الصين على ذلك، إعلان الولايات المتحدة في يوليو 2011 أن الفضاء الإلكتروني أصبح مجالاً جديداً للحرب، فضلاً عن تسريبات "سنودن" الاستخباراتية في مايو ويونيو 2013<sup>10</sup>، علاوة على اتهام وزارة العدل الأمريكية خمسة من ضباط "جيش التحرير الشعبي الصيني" بتهمة التجسس الاقتصادي في مايو 2014 لذا وضعت الصين في مقابل هذه التحديات أهدافاً رئيسية لتعبئة الحرب الإلكترونية في بكين، من أبرزها تدريب الموظفين العسكريين والمدنيين على الحروب الإلكترونية، وتشكيل وحدات حربية ووحدات احتياط متخصصة في مجال الفضاء والأمن السيبراني وكذلك خلق مواقع خاصة بالين على غرار بايدو، على بابا وتانسنت<sup>11</sup>، قامت الصين بتعديل رؤيتها التي وضعتها في وقت سابق، والتي تمثلت في أن قوانين النزاع المسلح لا تنطبق على عالم الفضاء الإلكتروني (الإنترنت)، وكعضو في مجموعة الخبراء الحكوميين التابعة للأمم المتحدة - المختصة بدراسة وبناء قواعد الفضاء المعلوماتي - وافقت بكين على الالتزام بالقانون الدولي في مجال الفضاء الإلكتروني، وفقاً لتقرير يونيو 2013 الصادر عن فريق الخبراء الحكوميين وعلى الرغم من أن ذلك أُعتبر مؤشراً على حدوث تغيير في الموقف الصيني، وقبول بكين وتوافق رؤيتها مع المعايير الغربية، فإن تقرير الخبراء الحكوميين عاد وأكد في أجزاء أخرى منه تشبث الصين بمبدأ سيادة الدولة على الأنشطة المتعلقة بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وهو ما أكدته الصين في اجتماع الدائرة المستديرة مع كوريا الجنوبية حول الفضاء المعلوماتي والإنترنت في شهر ديسمبر من نفس العام، والآن الصين تمكنت إلى حد كبير من كسب القبول الدولي لرؤيتها وإستراتيجيتها في مجال الفضاء الإلكتروني خاصة مع الدول التي تشاطرها نفس الآراء، مع تفضيل الحكومة الصينية تجنب التعاون مع واشنطن، وذلك يرجع لثلاثة أسباب رئيسية، وهي:

<sup>7</sup> Op-cit

<sup>8</sup> Amy Chang, Warring State: China's Cybersecurity Strategy Washington, Center for a New American Security, December 2014

<sup>9</sup> <https://futureuae.com/ar/Mainpage/Item/6269/%D9%87vue le27-07-2022a17h03min> (2022, 07 27 تاريخ الوصول)

<sup>10</sup> <https://futureuae.com/ar/Mainpage/Item/6269/%D9%87vue le27-07-2022a17h03min> (2022, 07 27 تاريخ الوصول)

<sup>11</sup> Johannes Gierow Hauke. "cybersecurity in china." mercator institute for china studies, 2015, pp1-10.

- تصور بكين بأن السعي لإقامة علاقات تعاونية تتمتع بالشفافية مع الولايات المتحدة، يتعارض مع أولويات الحكومة الصينية.
- لاحظت الصين استمرار حرص الولايات المتحدة على التعاون وتبادل المعلومات حول إستراتيجية الصين السيبرانية، دون ضمان المعاملة بالمثل.<sup>12</sup>
- خسارة الولايات المتحدة لمكانتها القيومية، بعد واقعة تسريبات "سنودن" الاستخباراتية، الأمر الذي أعطى الصين المبرر لتأخير أو رفض أي طلبات متعلقة بتعديل توجهاتها في مجال الفضاء الإلكتروني.<sup>13</sup>

### 3- الحزب الشيوعي تحت قيادة الرئيس تشي فاعل مؤثر ومهيكل للسيادة السيبرانية الصينية:

طيلة خمسة عقود تقريبا، كانت الولايات المتحدة هي من يقود نمو الإنترنت، وصولاً إلى المنصات الحالية العالمية التي تربط أكثر من نصف سكان العالم وعشرات المليارات من الأجهزة بعضهم ببعض، عُرف الإنترنت على الدوام كمشروع أمريكي، أما اليوم، فقد تنازلت الولايات المتحدة عن ريادة الفضاء السيبراني إلى الصين، إذ أعلن الرئيس الصيني تشي جين بينغ عن مخططاته تحويل الصين إلى "قوة سيبرانية عظيمة، والأمر يحدث بالفعل، فالصين تُتيح من اتصال الإنترنت لمواطنيها أكثر مما يفعل أي بلد آخر، لكن تشي لديه مخططات أكبر من ذلك بكثير. فمن خلال "منيع"، وإعلاء كلمتها في حكم الإنترنت، وتقديم الرعاية لمزيد من الشركات ذات الطراز العالمي، وريادة العالم في التكنولوجيات المتقدمة غير أنّ صعود الصين المتواصل كقوة سيبرانية عظيمة ليس بالأمر المضمون، فالجهود التي تبدأ من القمة وتنتهي بالقاعدة التي تقودها الدولة في ابتكارات الذكاء الصناعي، والحوسبة الكمية، والروبوتات، وتقنيات وأعدة أخرى، قد تبوء بالفشل، حيث ستواجه شركات التكنولوجيا الصينية ضغوطاً سياسية واقتصادية مع انفتاحها على العالم. وبرغم الظاهر من توقعات قليلة للصينيين من حكومتهم فيما يتعلق بالخصوصية، فإنهم قد يطالبون الشركات الخاصة ببذل المزيد في هذا الشأن. لتُعيد الولايات المتحدة تنشيط دبلوماسيتها الرقمية الخاصة عندئذ، وقد يُعيد اقتصاد الولايات المتحدة اكتشاف الديناميات التي مكنته من خلق الشيء الكثير من تكنولوجيا العالم الحديث لكن بالنظر إلى حجم الصين وتقدمها التكنولوجي، فثمة إمكانية واردة لنجاح بكين، وبالتالي لأن تُعيد تصميم الفضاء السيبراني على صورتها. إن حدث الأمر فسيكون الإنترنت أقل عالمية وانفتاحاً، حيث سيجري جزء كبير منه عبر تطبيقات صينية على أجهزة رقمية مصنعة في الصين، وهو ما سيمكّن الصين من الظفر بالغانم الاقتصادية، والدبلوماسية، والمرتبطة بالأمن القومي، والاستخباراتية التي تدفقت ذات يوم إلى واشنطن تقريباً، منذ اللحظة التي تسلّم فيها مقاليد السلطة عام 2012، أوضح تشي الدور الكبير الذي لعبه الإنترنت في رؤيته للصين. بعد سنوات من الجمود، كانت خلالها السياسة السيبرانية مبعثرة بين باقة واسعة من الأقسام الحكومية، أعلن تشي أنه سيرأس ما أسماه مجموعة قيادة مركزية لأمن الإنترنت والمعلومات وأنه سيقود السياسة السيبرانية<sup>14</sup> إلى الأعلى فأسس وكالة جديدة، هي "إدارة الفضاء السيبراني الصينية"، وأوكل إليها مهمة السيطرة على محتوى الإنترنت، ورعاية الأمن السيبراني، وتطوير الاقتصاد الرقمي.

إن القوة السيبرانية هي العقدة التي تربط أربع أولويات قومية للصين ببعضها.

**الأولى:** هي رغبة القيادة الصينية بضمّان إنترنت متناغم، وهذا يعني شبكة عنكبوتية تقود الرأي العام، وتواز الحكم الرشيد، وترعى النمو الاقتصادي، على أن تكون في الوقت نفسه تحت السيطرة بهدف إحباط التعبئة السياسية ومنع تدفق المعلومات التي يمكن أن تقوّض النظام الحاكم.

**ثانياً:** تريد الصين أن تُقلّل اعتمادها على المزود الأجنبي في مجال المعدّات الرقمية ومعدّات الاتصال، وتأمل أن تتمكّن في النهاية من ريادة العالم في مجال التكنولوجيات المتقدمة مثل الذكاء الاصطناعي، والحوسبة الكمية، والروبوتات، كما أشار الرئيس تشي في مايو/أيار 2018 حينما قال: "إن مبادرات الإبداع والتطوير ينبغي أن تظل آمنة في قبضتنا".<sup>15</sup>

**ثالثاً:** إن قلق صنّاع السياسة الصينيين، كما هو حال أندادهم حول العالم، من أن تؤدي الهجمات السيبرانية على الشبكات الحكومية والخاصة إلى تعطيل خدمات حساسة، وتُلحق الضرر بالنمو الاقتصادي، وأن تُسبب الدمار المادي، في ضوء ذلك، أعلن جيش التحرير الشعبي الصيني التركيز على الأمن السيبراني.

يعتقد صنّاع السياسة الصينيون أن عليهم خفض اعتماد الصين على شركات التكنولوجيا الأميركية لكي يضمنوا أمنها القومي، وهو اعتقاد تقوّى عام 2013، عندما كشف إدوارد سنودن، المتعاقد السابق مع وكالة الأمن القومي، بأن وكالات الاستخبارات الأميركية قد انتهكت خصوصية بيانات ملايين من الناس التي بحوزتها والتي تنقلها لشركات داخل الولايات المتحدة وبهذا وضعت الصين مخططاً لتسريع وتطوير قواتها السيبرانية وتحسين شبكاتها الدفاعية.

<sup>12</sup> <https://futureuae.com/ar/Mainpage/Item/6269/%D9%87vue%27-07-2022a17h03min> (تاريخ الوصول 07 27, 2022).

<sup>13</sup> Ibem

<sup>14</sup> Foreign affairs of china. "China rules." foreign china ministry · china · 2018.

<sup>15</sup> Op-cit

هذه الأحداث والتفاعلات أدت بالصين لبلورة مفهوم "السيادة السيبرانية" كمبدأ تنظيمي لحكم الإنترنت<sup>16</sup>، في تعارض مباشر مع الدعم الذي توفره الولايات المتحدة للإنترنت العالمي، المفتوح، على حد تعبير تشي، فإن السيادة السيبرانية تُمثل "حق كل دولة باختيار طريقها الخاص إلى التنمية السيبرانية، وأسلوبها في التنظيم السيبراني وتنظيم السياسات العامة للإنترنت، والمشاركة في حكم عالمي للفضاء السيبراني بحيث تكون على قدم المساواة مع الدول الأخرى، إن الصين تتصور عالماً مبنياً من شبكات إنترنت قومية، يتم تبرير السلطة الحكومية عليه بالاستناد إلى الحقوق السيادية للدول، كما أنها تريد إضعاف نموذج الإنترنت الذي يبدأ من القاعدة وينتهي بالقمة، والذي تقوده شركات القطاع الخاص عبر الولايات المتحدة وحلفائها، وهو نموذج ترى الصين أنّ شركات التكنولوجيا ومنظمات الحقوق المدنية الغربية تُهيمن عليه، ويؤمن صناع السياسة الصينيون أن من الممكن أن تكون لهم الكلمة العليا في تنظيم تكنولوجيا المعلومات وتحديد القواعد العالمية للفضاء السيبراني إن لعبت الأمم المتحدة دوراً أكبر في حكم الإنترنت فالأولويات جميعها تتطلب من الصين التصرف بحزم لتشكيل الفضاء السيبراني داخل البلاد وعلى المسرح العالمي<sup>17</sup>.

وضع الرئيس تشي رفقة الحزب الشيوعي الفاعل في السيادة السيبرانية الصينية، حدّاً لتفاؤلية الغرب بشأن إمكانية تحرير الإنترنت والسيطرة عليها وعلى بيانات الشركات والمستخدمين وتوظيفها كوسيلة ضغط، لقد قامت بكين وعلى مدار السنوات الخمس الماضية، بتضييق الخناق بقوة على المواقع الإلكترونية ووسائل التواصل الاجتماعي وتأسيس والمحلية على غرار تانسن وبaidu، هذه المواقع التي استُخدمت على نطاق واسع من قبل الأعمال التجارية، ورواد المشاريع، والأكاديميين الصينيين، بهدف الالتفاف على الرقابة الحكومية، هذا الإجراء انطبق أيضاً على الشركات الغربية، فعلى سبيل المثال شركة ايبيل، حذفت خيار الشبكات الافتراضية الخاصة من النسخة الصينية ومتجرها.

كما أن بكين قد أعلنت عن تنظيمات ولوائح جديدة بهدف الحدّ بشكل إضافي من إمكانية التصفح بحسابات مجهولة عبر الإنترنت عبر تحميل القائمين على المنتديات الإلكترونية مسؤولية مساهمات الأعضاء<sup>18</sup>.

إن الرقابة الصينية اليوم بارعة في تقليص المحادثات عبر وسائل التواصل الاجتماعي، ففي عام 2017، ومع تفاقم مرض المعارض والمثقف الصيني الفائز بجائزة نوبل ليوشياوبو، كشفت الرقابة الصينية أنها قد تمكنت من مسح صورته من المحادثات الدائرة حوله، كما تم كشف السلطات عن نظام معقد للمراقبة يتألف من باقة ضخمة من الكاميرات والمجسات، المزودة ببرنامج لتمييز الوجوه والأصوات والذكاء الاصطناعي، وقد وظّفت الأداة بصورة أكبر في إقليم سنجان، ضمن جهود الصين لتعقب المسلمين الإيغور هناك، لكن الحكومة تعمل على استخدامه على نطاق البلاد، بالإضافة إلى توظيف رقابة المحتوى والمراقبة، خلقت الصين أيضاً إطاراً متشابكاً من القوانين، واللوائح، والمعايير، لزيادة أمنها السيبراني وحراسة بياناتها في الأنظمة الحكومية والخاصة على حدّ سواء، فاتخذت الحكومة إجراءات لحماية البنية التحتية الحساسة للإنترنت، إذ أمرت بالقيام بمراجعات أمنية لمنتجات وخدمات الشبكة، كما أنها تطلب من الشركات بأن تُخزّن بياناتها داخل الصين.

حيث ستواجه الحكومات الإقليمية عقبات بسيطة في الوصول إليها، كما قامت بكين بتقديم لوائح جديدة تتعلق بطريقة استجابة الوكالات الحكومية لحوادث الأمن السيبراني، وكيف ومتى ستمكّن الحكومة من الإفصاح عن نقاط ضعف البرنامج إلى القطاع الخاص، وكيف سيشارك كلٌّ من الوزارات والشركات الخاصة المعلومات المتعلقة بالتهديدات بإمكان الوكالات والحكومات الإقليمية المختلفة ترجمة وتنفيذ هذه السياسات بطرق مختلفة أيضاً، لكن على الأقل، فإن هذه اللوائح سترفع كلفة وصعوبة إجراء الأعمال التجارية لشركات التكنولوجيا المحلية والخارجية على حدّ سواء، كانت مسودة التنظيمات المنشورة في يوليو/تموز 2017 فضفاضة على نحو لافت، بحيث لم يُشر تعبير "البنية التحتية الحساسة" فقط إلى الفئات التقليدية مثل شبكات الاتصال، والمالية، والطاقة، ولكن أيضاً شركات الإعلام، والرعاية الصحية، ومزوّدي حوسبة السحاب<sup>19</sup>.

يعتقد صناع السياسة الصينيون أن تحقيق الأمن فعلاً يتطلب من الصين تحقيق الاكتفاء الذاتي التكنولوجي، ولا عجب، أن يكون دعم العلم والتكنولوجيا أولياً ومركزياً في أحدث خطة خمسية وضعتها للبلاد، والتي بدأت عام 2016، فقد تنامي استثمار الصين في البحث والتطوير بنسبة 20% منذ عام 1999، وهو يقع الآن عند 233 مليار دولار أميركي، أي إنه يُشكّل نسبة 20% من الإنفاق العالمي في مجال البحث والتطوير، يتخرج من طلاب تخصصات العلوم والهندسة بالصين ما يفوق أي بلد آخر في العالم، وفي عام 2018، حلّت الصين مكان الولايات المتحدة الأميركية في إجمالي عدد المنشورات العلمية، لطالما تجاهل العلماء الغربيون الأبحاث الصينية، لكنهم في الوقت الحالي يستشهدون بها بأعداد متزايدة.

<sup>16</sup> Michael. Inter pretng Kolton. China's Pursuit of Cyber Sovereignty and its Vies on Cyber Deterrence. 01 .02. المجلد 02. The Cyber Defense, 2017.

<sup>17</sup> Foreign affairs of china. "China rules." foreign china ministry ,china ,2018.

<sup>18</sup> Foreign affairs of china. "China rules." foreign china ministry ,china ,2018.

<sup>19</sup> Op-cit

هناك ثلاث تكنولوجيات سيكون لها الثقل الأكبر في قدرة الصين على تشكيل الفضاء السيبراني الصيني: أشباه الموصلات، والحوسبة الكمية، والذكاء الاصطناعي. طيلة سنوات، كانت الصين تحاول وتفشل في بناء صناعة قومية من أشباه الموصلات، وهذه القطع هي الدارات المدمجة أو "الرقائق متناهية الصغر" التي نجدها في كل جهاز تكنولوجي تقريباً، في عام 2016، قامت الصين باستيراد ما قيمته 228 مليار دولار أميركي من هذه القطع -أكثر مما أنفقته في استيراد النفط- والتي يُشكّل شقها المستورد نسبة 90% من الاستهلاك الصيني، وفق شركة ماكنزي للاستشارات. وخطورة الاعتماد على المزودين في الولايات المتحدة قد تحققت في إبريل/نيسان 2018 حينما قامت إدارة ترامب بفرض عقوبات على "ZTE"، رابع أكبر مشغل لأشباه الموصلات، إذ تعتمد "ZTE" على القطع المصنّعة في الولايات المتحدة، بما فيها الرقائق متناهية الصغر لتشغيل محطات الاتصال اللاسلكي لديها<sup>20</sup>، وعندما حالت العقوبات بين الشبكة ومزودها، اضطرت الشركات لإيقاف عملياتها الكبرى. في يونيو/حزيران 2018، عدّل ترامب عن موقفه من العقوبات، لكن الأمر لم يكن كافياً لتهدئة المخاوف الصينية من الاعتماد على المزودين الأجانب. بعد الإعلان عن العقوبات بوقت قصير، دعا تشي لاجتماع ضمّ أبرز علماء البلاد بهدف إحراز اختراقات في مجال التكنولوجيات الدقيقة<sup>21</sup>. ففي عام 2015، أصدرت الصين إرشادات تهدف إلى دفع الشركات الصينية لإنتاج 70% من الرقائق الدقيقة التي تستخدمها الصناعات الصينية بحلول عام 2025، منذ ذلك الحين، وفّرت الحكومة الدعم للشركات المحلية والأجنبية التي تنقل عملياتها إلى الصين، وشجعت المستهلك المحلي على الشراء من المزود الصيني فقط. وقد تعهّدت الحكومة بمبلغ 150 مليار دولار أميركي على مدار العقد القادم لكي تضمن قدرة الصين على تصميم وتصنيع المعالجات الدقيقة المتقدمة.

كما استحوذت الصين أيضاً على تكنولوجيات أجنبية. وفقاً لمجموعة "روديوم"، شركة الأبحاث، فبين العامين 2013-2016، قدمت الشركات الصينية 27 عرضاً للاستحواذ على شركات أشباه الموصلات الأمريكية، وتصل قيمة هذه العروض إلى 37 مليار دولار بالإجمال، مقارنة بـ 6 صفقات تصل قيمتها إلى 214 مليون دولار أميركي بين عامي 2000-2013. لكن هذه المحاولات شابها العديد من المشكلات؛ ذلك أنّ العديد من العروض المغربية، بما فيها عرض بقيمة 1.3 مليار دولار أميركي لشركة "أشباه موصلات لاتيس"، و صفقة بقيمة 2.4 مليار دولار أميركي لشركة "أشباه موصلات فيرتشايلد"، منعت إتمامها الحكومة الأمريكية لأسباب تتعلق بالأمن القومي.

ثمّ هناك الحوسبة الكمية، التي تستخدم قوانين ميكانيكا الكم، أي قدرة البتّ الكمومي أو "الكيوبت" على تأدية عدد من الحسابات في الوقت نفسه، لحل مشكلات محددة لا يمكن للحواسيب الكلاسيكية حلّها، التطورات في هذا المضمار قد تُتيح لخدمة الاستخبارات الصينية إنشاء محطات اتصال ضخمة مشفرة وأن تخترق التشفيرات المعروفة ويمكن للحواسيب الكمية المعروفة أيضاً أن تعود بفوائد اقتصادية جمة، عبر إعادة التصنيع، وتحليل البيانات، وعمليات تطوير العقاقير. في عام 2016، أطلقت الصين أول قمر صناعي في العالم بإمكانه التواصل عبر قنوات يؤمّنها التشفير الكمي، وشيّد أطول كوابل الاتصالات الكمية في العالم التي تربط بين بكين وشنغهاي. من غير الواضح كم تنفق الصين على الحوسبة الكمية، لكن الأرقام ضخمة ولا شك، ذلك أنها تنفق مليار دولار أميركي على مختبرات الحوسبة الكمية وحدها<sup>22</sup>.

زيادة على استثمارها في أبحاث أشباه الموصلات وفي الحوسبة الكمية، فإن مخططات الصين الطموحة في مجال الذكاء الاصطناعي هي ما يُثير قلق الغرب بصورة أكبر، في مؤتمر الذكاء الاصطناعي العام الماضي، قال إريك شميدت، الرئيس السابق لغوغل، عن الصينيين: "بحلول عام 2020، سيكونون قد لحقوا بالركب، بحلول 2025، سيكونون قد تفوقوا علينا، بحلول 2030، سوف يفرضون هيمنتهم على صناعة الذكاء الاصطناعي". الصين تسابق الزمن لتطويع الذكاء الاصطناعي للأغراض العسكرية، بما فيها حشود الدرونز الأوتوماتيكية، وبرنامج يمكنه الدفاع عن نفسه ضد الهجمات السيبرانية، وبرنامج ينقّب في وسائل التواصل الاجتماعي بهدف رصد التحركات السياسية المحتملة<sup>23</sup>.

في عام 2017، لخصت الحكومة الصينية خريطة الطريق بعزمها تحويل نفسها إلى "مركز عالمي أساسي لابتكارات الذكاء الاصطناعي" بحلول عام 2030. والخطة أقرب لقائمة أمنيات منها لأن تكون إستراتيجية متماسكة، لكنها تتضمن أيضاً توجيهات للوزارات المركزية والحكومات الإقليمية بشأن كيفية الاستثمار في تحقيق التقدم عبر التركيز على مجالات محددة في البحث والتطوير. وقد أعلنت الحكومة كلاً من "Baidu"، و "Tencent"، وعملاق التجارة الإلكترونية "علي بابا"، وشركة تمييز الأصوات "iFLYTEK"، أبطالاً قوميين للصين في مجال الذكاء الاصطناعي، عبر تحديد هذه الشبكات كمجموعة أولى بهدف تطوير أنظمة بإمكانها توجيه السيارات ذاتية القيادة، وتشخيص الأمراض، والتصرف كدليل صوتي ذكي، وإدارة المدن الذكية، وهي مساحات حضرية تستخدم مجموعة واسعة من المجسات لحصد البيانات بشأن كيفية عيش الناس، ومن ثمّ تحليل تلك البيانات للحد من التأثير البيئي للمدن، ودفع عجلة النمو الاقتصادي، ورفع جودة حياة الأفراد كما أن الصين تصبو إلى تحديد الموجة القادمة من الابتكار، لا سيما تكنولوجيا الجيل الخامس من شبكات الهاتف المحمول، أي "5G"، التي ستُتيح سرعات

<sup>20</sup> Op-cit

<sup>21</sup> Bassouk, Abdelhak. « Rivalité sino-américaine : La Covid-19, frein ou amplificateur selon les comportements des acteurs. » article, center of think tanks, morocco, rabat, morocco, 2020, 20-51.

<sup>22</sup> Bassouk, Abdelhak. « Rivalité sino-américaine : La Covid-19, frein ou amplificateur selon les comportements des acteurs. » article, center of think tanks, morocco, rabat, morocco, 2020, 20-51.

<sup>23</sup> Op-cit

أعلى من الإنترنت لمستخدمي الهاتف المحمول وتوفر استخدامات جديدة للأجهزة الموصولة بالإنترنت. بالنسبة للعديد من سدة القيادة الصينية، فإن مكانة الصين الحالية في التقسيم الحالي العولمي للعمل تبدو أشبه بفتح، حيث تحصد الشركات الأجنبية أرباحها من الملكيات الفكرية الخاصة بها، في حين تعتنق الشركات الصينية على هوامش بسيطة تُتاح لها من تصنيع وتجميع المنتجات المادية<sup>24</sup>. إن استطاعت الصين أن تتحكم بالمعايير التكنولوجية، فإنها ستضمن أن تتلقى شركاتها دفعات مالية لقاء حقوق الملكية الفكرية والترخيص في حين تلتفت الدول الأخرى إلى تصنيع المنتجات التي يمكن أن تتلاءم مع منصات مملوكة لشركات صينية على مدار العقد الماضي، زادت الصين من براعة وتعقيد وحجم الوفود التي ترسلها إلى المنظمات الكبرى. لقد كانت الصين غائبة جوهرياً عن النقاشات التي رافقت تكنولوجيات شبكات محمول الجيلين الثالث والرابع، لكن الحال تبدل. ففي عام 2016، قامت هواوي، أكبر شركة للاتصالات الصينية، بإرسال ضعفي ما ترسله أي شركة أخرى من ممثليها إلى اجتماع فيينا حيث حُددت مزايا الجيل الخامس القادم من شبكات الهاتف المحمول.

تحت حكم تشي، كانت الصين تحاول أيضاً أن تُشكّل المؤسسات والأعراف الدولية التي تحكم الفضاء السيبراني، لفترة طويلة من العقد الماضي، كان المخترقون الصينيون هم من يضعون تلك الأعراف عبر فرض الأمر الواقع من خلال المشاركة في حملات تجسس سيبرانية ضخمة مُصمّمة لسرقة الأسرار العسكرية، والسياسية، وأسوأها على الإطلاق في نظر الولايات المتحدة الأسرار التصنيعية. وقد ضغطت إدارة أوباما على الصين بشأن هذه الضغوط، عبر ربط الهجمات السيبرانية ضد الشركات الأمريكية علناً بمخترقين مدعومين من الدولة الصينية والتلويح بفرض عقوبات على مسؤولين صينيين كبار، في عام 2015، اتفق الطرفان على ألا يدعم أيٌّ منهما السرقة الرقمية لأهداف تجارية، ومضت الصين إلى توقيع اتفاقيات مماثلة مع أستراليا، وكندا، وألمانيا، والمملكة المتحدة، وقد طرأ تراجع ملحوظ في أعقاب هذه الاتفاقيات، لكن التراجع يبدو بصورة أكبر نتيجة لإعادة ترتيب داخل الجيش الصيني عن أن يكون نتيجة للجهود الدبلوماسية الأمريكية. بما أن جيش التحرير الشعبي قد عزز من قبضته على القوات السيبرانية، فقد انتقل التجسس الصناعي إلى أيدي مخترقين أكثر براعة داخل وكالات استخبارات صينية، جهود الصين الأكثر وضوحاً في وسم إشارات طريق الفضاء السيبراني قد تمحورت حول الأمم المتحدة. لقد عززت الولايات المتحدة وحلفاؤها نموذجاً لحكم الإنترنت يتضمن الأجسام التكنولوجية، والقطاع الخاص، والمجتمع المدني، والحكومات، في حين تُفضّل بكين اعتناق رؤية تتمحور حول الدولة، في عام 2017، على سبيل المثال، نادت الصين بـ "نهج متعدد الجنسيات" في حكم الفضاء السيبراني، مع ضلوع الأمم المتحدة بدور ريادي في بناء التوافق الدولي حول القواعد<sup>25</sup>، تؤمن بكين بأن نهجاً متعدد الجنسيات ينطلق من الأمم المتحدة سيحمل فائدتين مباشرتين؛ أولاً أنه سيجعل الأولوية لمصالح الحكومات على مصالح الشركات التكنولوجية وجماعات المجتمع المدني، كما أنه سيسمح للصين بأن تحشد أصوات الدول النامية، التي يرغب العديد منها بالسيطرة على الإنترنت والتدفق الحر للمعلومة كما أن الصين فأومت جهود الولايات المتحدة في تطبيق القانون الدولي، وبالأخص قوانين الصراع المسلح، على الفضاء السيبراني. حيث قام "منتدى الخبراء الحكوميين" في الأمم المتحدة بتحديد بعض القواعد السلوكية للدول في سلسلة من اللقاءات والتقارير الممتدة من عام 2004 إلى عام 2017<sup>25</sup>. ومع أن الدبلوماسيين الصينيين في تقرير 2013 قد قبلوا بتطبيق ميثاق الأمم المتحدة والقانون الدولي على الفضاء السيبراني، ومع أنهم وافقوا في عام 2015 على أربعة أعراف تُحدّد سلوك الدول<sup>26</sup>، فإنهم ماطلوا في المناقشات المتعلقة بطريقة تطبيق الحيادية، والتكافؤ بين الدول، وحق الدفاع عن النفس، ومفاهيم أخرى من القانون الدولي على الصراع في الفضاء السيبراني. وجدالوا عوض ذلك بأن نقاشات القانون الدولي ستؤدي إلى عسكرة الفضاء السيبراني.

وأكد الدبلوماسيون الصينيون وأندادهم من الروس ضرورة التسوية السلمية للنزاعات. وفي عام 2017، فشلت الدول المشاركة في منتدى الخبراء الحكوميين في إصدار تقرير استكمالي، وكان ذلك في جزء منه بسبب اعتراض الصين وروسيا على اللغة التي تؤيد حق الدفاع عن النفس. بالإضافة إلى العمل من خلال الأمم المتحدة، فقد أسس صناع السياسة الصينيون لطريقتهم الخاصة في التعبير عن رؤيتهم لمستقبل الإنترنت وإعلاء كلمتهم في حكمه من خلال مؤتمر الإنترنت العالمي، الذي يُعقد سنوياً في ووتشان. في عام 2017، حضر كلٌّ من تيم كوك، المدير التنفيذي لأبل، وسوندار بيتشاي، المدير التنفيذي لغوغل، المؤتمر لأول مرة، وهو مدافع صريح عن الخصوصية والخطاب الحر في الولايات المتحدة، صرّح أن أبل تشارك الصين رؤيتها في "تطوير اقتصاد رقمي يقوم على الإنفتاح والمصالح المشتركة"<sup>27</sup>. في هذا الاتساق مع لغة المسؤولين الصينيين عن الإنفتاح رغم تضيق الخناق الصيني على الإنترنت، إنما كان كوك يُسجّل عزم "أبل" على اللعب وفق قواعد اللعبة التي تضعها بكين من المحتمل أن تتمكن الصين من فرض أقوى تأثير لها على حكم الإنترنت العالمي من خلال سياساتها التجارية والاستثمارية، بالأخص كجزء من مبادرة الحزام والطريق الصينية، وهي الجهود الجبارة لبناء بنية تحتية تربط الصين بالمحيط الهندي، والخليج العربي، وأوروبا. بجانب أكثر من 50 مليار دولار أميركي كانت قد تدفقت إلى سكك الحديد، والطرق، وأنابيب الغاز، والموانئ، والمناجم، والخدمات على طول الطريق، فقد أكد المسؤولون الحاجة إلى أن تقوم الشركات الصينية ببناء "طريق حرير رقمي"، يتألف من كوابل الألياف الضوئية، وشبكات الهاتف المحمول، ومحطات استبدال الأقمار الصناعية، ومراكز البيانات، والمدن الذكية قسط كبير من الأنشطة الممتدة على طول طريق الحرير الرقمي قد جاء من تحالف شركات التكنولوجيا والتصنيع، لا من

<sup>24</sup> Adam, Segal. Chinese Responses to the International Strategy for cyber-sapce. council of foreign affairs, 13 05 2011.

<sup>25</sup> Foreign affairs of china. "China rules." foreign china ministry, china, 2018.

<sup>26</sup> Op-cit

<sup>27</sup> Arsène, Séverine. La chine et le controle d'internet, une souveraineté ambivalente. france: centre thucydides des relations internationales, 2019

الحكومة الصينية. حيث قدّمت "علي بابا" توسعها نحو جنوب شرق آسيا كجزء من مبادرة الحزام والطريق، فاستحوذت على شركة التجارة الإلكترونية الباكستانية "دراز" وأطلقت منطقة تجارة إلكترونية حرة بدعم من الحكومتين الماليزية والتايلاندية، اللتين ستعملان على تسهيل عمليات الفحص الجمركي، وتوفير الدعم اللوجستي للشركات، وتعزيز الصادرات من الشركات الصغيرة والمتوسطة في ماليزيا وتايلاند إلى الصين. بينما تعمل شركة "ZTE" في الوقت الحالي في أكثر من 50 بلداً من بين 64 بلداً على طريق مبادرة الحزام والطريق. بالإضافة إلى تمديد كوابل الألياف الضوئية وإعداد شبكات الهاتف المحمول، كانت الشركة توفر خدمات المراقبة، والرصد، والتخزين السحابي، وتحليل البيانات لمدن في إثيوبيا، ونيجيريا، ولأوس، وسريلانكا، والسودان، وتركيا<sup>28</sup>.

وتأمل الحكومة الصينية بأن تتيح لها هذه الأعمال التأثير السياسي على المنطقة. لكن الشركات الخاصة تصب تركيزها على الربح، وبكين قلّما تنجح في تحويل العلاقات التجارية إلى ثقل سياسي، حتى عندما تتضمن المشاريع أعمالاً ضخمة تديرها الدولة، بما أن هذه الشركات عادة ما تسعى أيضاً خلف مصالحها التجارية التي تتعارض مع الأهداف الدبلوماسية. لكن على المدى القصير، فإن حضور المهندسين، والمديرين، والدبلوماسيين الصينيين، سيعزز اتجاهها في أوساط البلدان النامية، لا سيما تلك التي لديها حكومات استبدادية، لاعتناق مفهوم الصين المغلق للإنترنت رؤية الصين للإنترنت آخذة في الانتشار، وبحسب جماعة التفكير "فريدم هاوس"، فإن حرية الإنترنت، أي سهولة وصول الناس إلى الإنترنت واستخدامه للبحث بما يفكرون به، قد تراجعت على مدار السنوات السبع الماضية، إذ تقوم مزيد من البلدان بدفع الشركات إلى تخزين بيانات مواطنيها المقيمين على أراضيها (وهو ما تقاومه الشركات لأن القيام بذلك سيكلفها أثمناً باهظة ويحد من قدرتها على حماية خصوصية مستخدميها)، مما يُتيح للحكومات إجراء مراجعات أمنية لتعاون الشبكة. كل بلد يسعى خلف هذه السياسات في دعم غاياته الخاصة، لكن بإمكانهم جميعاً اللجوء إلى الصين للدعم المادي، والتقني، والسياسي إن موقع الولايات المتحدة الحالي من الإنترنت العالمي قد عاد عليها بفوائد اقتصادية وعسكرية واستخباراتية ضخمة، فقد قامت الشركات الأميركية ببناء الموزعات والخوادم التي تحمل بيانات العالم بأسره، والهواتف والحواسيب الشخصية التي يستخدمها الناس للتواصل فيما بينهم، والبرنامج الذي يعمل بمنزلة منفذ على الإنترنت. بطريقة مماثلة، يرى الحزب الشيوعي الصيني شركات التكنولوجيا مورداً للدينامية الاقتصادية والقوة الناعمة، وبالتالي وسيلة لبسط نفوذه السياسي على عمالقة التكنولوجيا الصينيين<sup>29</sup>.

ومع تحوّل هذه الشركات إلى مزوّد متنامٍ للبنية التحتية الرقمية العالمية، فإن أجهزة التجسس الصينية لن تقاوم إغواء حصد البيانات منها هناك عدة مزايا لشركات التكنولوجيا الصينية؛ ومنها الوصول إلى حجم ضخم من البيانات بالترافق مع القليل من القيود بشأن كيفية استخدامها، والعمالة الموهوبة، والدعم الحكومي. لكن إرث البلاد في التخطيط المركزي قد يؤدي بالشركات إلى الإفراط في الاستثمار، وبناء عمليات إضافية، وتبديد إبداعية موظفيها. وقد تحوّلت الشركات الصينية إلى أهداف للضغط السياسي في كلٍّ من أستراليا، والولايات المتحدة، وأوروبا، حيث تعتزم الحكومة الأسترالية منع هواوي من تزويد البلاد بتجهيزات شبكات الجيل الخامس للهاتف المحمول. أما واشنطن، فتعمل من جهتها على الحد من استثمار الشركات الصينية ووضع مزيد من العراقيل أمام قدرة لشركات الاتصالات الصينية إجراء أعمالها التجارية في الولايات المتحدة، فقامت برفض التماس شركة "تشاينا موبايل" بتوفير خدمات الاتصالات في الولايات المتحدة، وحظر مبيعات هواوي و"ZTE" من الهواتف الذكية لأسباب تتعلق بالأمن القومي، وسعت إلى منع شركات الاتصالات الأميركية من إنفاق الأموال على تجهيزات البنية التحتية الأساسية والخدمات القادمة من الصين<sup>30</sup>.

لكن من المستبعد لأيٍّ من هذه التحديات أن يُلحق ضرراً ضخماً بالطموحات الصينية، فالبلاد كبيرة، وقوية، وبالغة التطور، ولكي تستعد لسيطرة صينية أكبر على الإنترنت، سيتعين على الولايات المتحدة العمل مع حلفائها وشركائها التجاريين للضغط على بكين بحيث تُتيح السوق الصيني للشركات الأجنبية، وتحد من معاملتها التفضيلية للشركات الصينية، وتحمي حقوق الملكية الفكرية للشركات الأجنبية بصورة أفضل، بينما يتعين على صناع السياسة الأميركيين الانتقال من الدفاع عن نموذج "القاعدة إلى القمة" الذي يقوده القطاع الخاص لرؤية إيجابية تُتيح للدول النامية بدائل واقعية عن العمل من خلال الأمم المتحدة وحدها. ينبغي لواشنطن إجراء محادثات مباشرة مع بكين بشأن الأعراف التي تُحدّد سلوك الدول في الفضاء السيبراني، وينبغي للبلدين العمل معاً لإعداد المعايير العالمية للصفقات الحكومية في التكنولوجيا، وتحديد طريقة لكي تؤمّن بها الشركات سلاسل تزويدها ضد الهجمات السيبرانية، وتخطيط التفيتش الحكومي لتجهيزات الاتصالات الحساسة. لكن هذه الجهود ستؤدي فقط إلى تشكيل الاتجاهات، لا إبطالها. فإيّا كان ما تفعله واشنطن، فإنّ مستقبل الفضاء السيبراني سيكون صينياً أكثر منه أميركياً بكثير<sup>31</sup>.

في نهاية هذا الفصل يمكن استخلاص نتيجة مفادها أن الصين حققت قفزة نوعية، في هيكله قطاعه الاتصالات، ومواكبة التكنولوجيا، ما مكنها خاصة بقيادة الحزب الشيوعي والرئيس شي من تحقيق أهداف استراتيجية جد مهمة خاصة في جعل الصين قوة سبرانية، فقد أصبحت الصين، تنتج المعلومة والتكنولوجيا وتتحكم في الإنترنت، وخلق شبكات وتطبيقات

<sup>28</sup> Foreign affairs of china. "China rules." foreign china minstry, china, 2018.

<sup>29</sup> Op-cit

<sup>30</sup> Op-cit

<sup>31</sup> Op-cit

وبرامج خاصة بها من أجل الفوز بالحرب السبرانية ضد الولايات المتحدة الأمريكية، التي سعت مع الصين لتحقيق فضاء سبراني امن لكن الاختلاف في الرؤى والأهداف والسعي، لتحقيق القوة السبرانية حال دون تحقيق ذلك، إضافة إلى أن الصين لا تستهلك أي منتج تكنولوجي غربي الذي تراه تهديداً للأمن القومي.

#### 4- تحديات وآفاق حماية السيادة الرقمية الصينية:

##### 1.4- تحديات الأمن المعلوماتي الصيني:

##### المطلب الأول: تحديات استراتيجية أمنية جيبوبولتكية:

الخوف من تسريب البيانات الصينية إلى الخارج، خاصة إلى الولايات المتحدة فمن المهم الحفاظ على قدرة مستقلة للتقييم واتخاذ القرار والعمل الضروري الحفاظ على السيادة الوطنية في مواجهة التهديدات الجديدة الناتجة عن الرقمنة المتزايدة للمجتمع، قضية أمن قومي. تواجه الدول والشركات والمواطنون تهديدات كبيرة كل يوم مثل سرقة الهوية، والاحتيال على بطاقات الائتمان، والإرهاب، وما إلى ذلك) وفضيحة Facebook-Cambridge Analytica خير دليل على ذلك حيث تم استخدام البيانات، التي تم جمعها دون علم المستخدمين للتأثير على نوايا التصويت<sup>32</sup>.

ولذلك، فإن أحد التحديات الرئيسية للسيادة الرقمية هو جعل الفضاء الإلكتروني أكثر أماناً للمواطنين وكذلك للشركات والدولة والصين حتى وان كانت رائدة في هذا المجال إلا أن قوة التهديدات الجديدة، وتطوير برامج فتاكة على غرار بيغاسوس الإسرائيلي، ما يعرض السيادة الرقمية والأمن القومي للصين للخطر، كما يمكن التنويه لفكرة أخرى مفادها أن الضغط التي تمارسه الصين على المجتمع من خلال حوكمة الإنترنت، ومنع التفاعل الخارجي، والتنقيط الاجتماعي أدى ببعض، الناشطين والحقوقيين، إلى الفرار إلى الدول الأوروبية، والأمريكية، والكشف عن عدة بيانات وأسرار، خاصة بالصين، وهذا بعد طلبهم اللجوء خوفاً من العقوبات التي تصل إلى الإعدام بكشف أسرار الأمن القومي الصيني.

كما أن الجانب الجيبوبولتكي التوسعي للصين يشكل تحدياً فمع ظهور برامج الاختراقات والحرب الإلكترونية، تمكنت الولايات المتحدة الأمريكية من دعم التايوان وحتى هونغ كونغ والدعوة للإنفصال عن الصين وتجنيد مواقع وأشخاص عبر المواقع والإعلام لشن حرب معلوماتية ضد الصين ومنع بسط سيطرتها على هذه المناطق وبسط سيادتها والسيطرة على بيانات الأشخاص والمعارضين هناك وهذا ما يشكل تحدي للتوسع الصيني.

##### المطلب الثاني: تحديات سوسيو-اقتصادية وتقنية:

لا يوجد مجتمع محصن ضد التجسس العلمي والاقتصادي والتجاري، لذلك فإن حماية الشركات وسرية بياناتها أمران ضروريان، ومن هنا تأتي أهمية ضمان بقاء هذه البيانات مستضافة على الأراضي الصينية، كما أن السيادة الرقمية هي أيضاً وسيلة لمكافحة الحصول على البيانات واستخدامها لأغراض تجارية وتسويقية، دون موافقة الأشخاص المعنيين<sup>33</sup>.

السيادة الرقمية هي وسيلة للإدارة والمؤسسات لاستعادة ثقة المواطنين في الدولة، والمشاركة في حمايتهم وحماية خصوصيتهم وبياناتهم الشخصية كما يجب أن تمكن من حماية البنى التحتية الحيوية للدول<sup>34</sup>.

يشكل الاقتصاد الرقمي في الصين قوة لا يستهان بها، فالآن تمثل الصين 42% من التجارة الإلكترونية العالمية، وتتباها بثلاث الشركات البادئة الأكثر نجاحاً في مجال التكنولوجيا على مستوى العالم، وتدير مدفوعات عبر الهاتف المحمول أكثر من الولايات المتحدة بنحو 11 مرة ولكن هناك تحديات كبرى تنتظرها.

من المؤكد أن الصين تسير على المسار الصحيح لتحقيق تقدم مستمر، بفضل نظام بيئي ثري من المبدعين، وموقف داعم للتكنولوجيا بين الهيئات التنظيمية والحكومة، وسوق استهلاكية محلية هائلة. ويفوق عدد مستخدمي الإنترنت في الصين (731 مليون مستخدم) مجموع عدد المستخدمين في الاتحاد الأوروبي والولايات المتحدة.

وتدعم هذه العوامل توقعات النمو السريع في سوق التكنولوجيا المالية في الصين، إذ تتوقع مؤسسة جولدمان ساكس نمو قيمة مدفوعات الطرف الثالث المتصلة بالاستهلاك في الفترة من 2016 إلى 2020 من 1.9 تريليون دولار إلى 4.6 تريليون دولار، مع ارتفاع الإقراض من قِبَل جهات غير تقليدية، من 156 مليار دولار إلى 764 مليار دولار، وزيادة حجم إدارة الأصول الجديدة الموجهة عبر الإنترنت من 8.3 تريليون دولار إلى 11.9 تريليون دولار وقد تضاعف كثيراً مع 2022<sup>35</sup>.

<sup>32</sup>wiki-teamwork. 2020. <https://www.wimi-teamwork.com/fr/blog/souverainete-numerique-definition-et-enjeux-pour-votre-entreprise/#vue le08-07-2022a8h37min> (2022 ,08 07 تاريخ الوصول).

<sup>33</sup> Op-cit

<sup>34</sup> Op-cit

<sup>35</sup> Op-cit

كل هذه الأرقام تدعو إلى التفاؤل ولكن مع ظهور العملات المشفرة على غرار البتكوين، أدت بالصين إلى خلق عملة أيضاً مشفرة بنظام شيا، للقيام بجميع المدفوعات والتعاملات، وهذا لمواكبة التطور الرقمي ومنافسة العملات الأخرى، وكذلك رغبة الصين في تقليص العقوبات الأمريكية عليها بفضل العملات المشفرة، خاصة وإن الصين كانت تتعامل مع البنوك الأمريكية، سوفت، والتي أرهقت الصين كثيراً، فعلى سبيل المثال عندما تم معاقبة، الرئيسة التنفيذية، لهونغ كونغ، على دعمها للحركات المناهضة للديمقراطية، اضطرت إلى استلام راتبها من اليد إلى اليد، لكن تبقر المعضلة الكبرى، في التعامل بالعملات المشفرة، تناقص دور المواقع المحلية الصينية على غرار تانست، وبايدو علي بابا وغيرها إضافة إلى الحرب بين العملات المشفرة والخوف الصيني، من اختراق بيانات وحسابات المواطنين، والتهرب الضريبي وتبييض الأموال، والتلاعب بالبيانات، عبر تطوير تقنيات من قبل القراصنة لفك تشفير العملات، فكلما تطور الاقتصاد الرقمي تطورت معه تقنيات القراصنة والجوسسة والاختراق، وهذا ما قد يؤثر على النظام الشيوعي الصيني، لأن التأثير الاقتصادي يؤثر على الجانب السياسي، فالحزب الشيوعي الحاكم سعى دائماً إلى السيطرة على المجتمع ومنع أي معارضة، وبالتالي، التفتح على العملات المشفرة والاقتصاد الرقمي العالمي قد يفتح باب الاختراق انظام البيانات الصيني، وحتى فتح الباب امام المعارضة في تايوان وهونغ كونغ والآنفصال عن الصين وهو جدي كبير للصين، وحتى لتوسيعها الجيوبولتكي وفرض هيمنتها على الفضاء السبراني وريادة العالم، بالتعاون مع الحلفاء الروس وكوريا وغيرهم ليكون المستقبل، للأسويين، كما يجدر الانتباه لتحدي آخر لا يقل أهمية وهو الجانب الاجتماعي والتقني فالصين تواجه ربما انتفاضة داخلية جراء الضغط الداخلي على المجتمع ومنع التفتح على الفضاء الخارجي وتطبيق نظام التنقيط الاجتماعي، لذلك هناك تحدي تقني يصعب السيطرة عليه وهو التفاعلات الجارية بين المستخدمين في مواقع التواصل الاجتماعي الداخلي في الصين، وعدم القدرة على معرفة توجه الأشخاص والرأي العام.

### المطلب الثالث: تحديات بيئية صحية:

لقد حققت الصين قفزة نوعية في المجال الرقمي، والتعاملات الرقمية، ولكن هناك تحديات بيئية صحية تواجه الصين، فتعيل الصين وإنشاء تطبيقات عبر الهواتف أصبح الاشخاص يقومون بطلب الوجبات الغذائية عبر النت، ولكن المعضلة هو تسبب المتلكين في رمي العلب والبلاستيك، ما سبب مشاكل بيئية صحية في الصين<sup>36</sup>، خاصة وإن الشعب الصيني، معروف بعدم تضييع الوقت والعمل بمبدأ الحياة السريعة، ما تطلب الوجبات خفيفة والطلب والدفع عبر النت، وبالتالي، الإكثار من رمي القمامات وأحياناً بعشوائية ما تطلب إعادة النظر في التعاملات الرقمية خاصة في هذا الجانب ومحاولة إيجاد البديل وهو بحد ذاته تحدي عويص لذلك.

أعلنت أعلى هيئة تشريعية في الصين أنها ستنتظر في إصدار قوانين ضد هدر الطعام، في حين هددت منصات البث الرئيسية مدوني الطعام باحتمال فرض حظر على الإفراط في تناول الطعام عبر الإنترنت، ويعد الطعام موضوعاً حساساً في الصين، حيث لا تزال المجاعة التي شهدت موت 45 مليون شخص جوعاً خلال الخمسينيات والستينيات من القرن الماضي في الذاكرة الحية للكثيرين، إن القدرة على أكل ما يريدون، عندما يريدون، ينظر إليها من قبل الكثيرين على أنها علامة على ثروة الصين الجديدة، وثاني أكبر اقتصاد في العالم لديه ثقافة تركز على الأكل الجماعي، وحذر الخبراء من أن مراقبة أوقات الوجبات يمكن أن يُنظر إليها على أنها تدخل بعيد جداً في الحياة الشخصية للمواطنين التي تخضع للمراقبة المتزايدة، وقال ووتشيانغ، المحلل السياسي في بكين وأستاذ العلوم السياسية السابق في جامعة تسينغهاوا، إن "ثلاث وجبات في اليوم هي شيء شخصي للغاية بالنسبة لعامة الناس، حتى أكثر الأشخاص لامبالاة سياسياً يمكن أن يشعر بأن عادات حياتهم اليومية تتعرض للتحدي والتهديد من خلال هذه الحملة عندما سحبت الحكومة الصينية قسائم الطعام في 1993، كان رمزاً قوياً أن أيام نقص الغذاء قد ولت، وأصبح الناس أحراراً في تناول الطعام كما يشاءون، مع انفتاح الاقتصاد الصيني على العالم، تم نقل الثروة الجديدة للبلاد على طاولات الطعام من خلال العناصر الفاخرة مثل زعانف القرش وحساء عش الطيور.

وأوضح ألفريد وومولوان، الأستاذ المساعد في كلية لي كوان يولللسياسة العامة في جامعة سنغافورة الوطنية، أن طلب وفرة من الأطباق غالباً ما يكون "مسألة وجاهة" - فكلما طلب الشخص أكثر، كلما زاد طلب المكانة والاحترام سيكون لديهم، لكن هذا ساهم أيضاً في كميات هائلة من النفايات. وفقاً لوسائل الإعلام التي تديرها الدولة، بين عامي 2013 و2015 أهدرت الصين حوالي 18 مليون طن من الطعام كل عام.

عندما يُنظر إلى عدد سكان الصين الهائل البالغ 1.4 مليار نسمة، فهذا أفضل من بعض الدول الغربية، بالنسبة للفرد، تهدر الصين حوالي 72.4 رطلاً من الطعام سنوياً، وفقاً لمؤشر استدامة الغذاء لعام 2018 الصادر عن وحدة إيكونوميست إنتلجينس.

<sup>36</sup> arabic. china eating waste meals. 29 08, 2020. <https://arabic.cnn.com/world/article/2020/08/29/china-eating-food-waste-meals-campaignvue>  
le28-07-2022a16h28min (2022 ,07 28 تاريخ الوصول).



تفرز أستراليا 168 رطلاً من الطعام للفرد سنويًا، بينما تحتل الولايات المتحدة المرتبة الأدنى في المؤشر عند 209 أرطال من الطعام سنويًا، لكنها لا تزال كثيرة<sup>37</sup>.

وقال تقرير عن نفايات الطعام في الصين نشرته الأكاديمية الصينية للعلوم الزراعية في 2015، ونقلته وسائل الإعلام الحكومية بعد إعلان شي، إن أسوأ مسبب لفقدان المنتجات في الصين هو صناعة المطاعم المتنامية في البلاد، وأن المشكلة أسوأ بشكل كبير لكن مطالبة المطاعم بتقديم كميات أقل من الطعام في أعقاب جائحة فيروس كورونا، الذي أغلق المطاعم معظم النصف الأول من هذا العام، أمر اثار الكثير من الجدل، إضافة إلى كل هذا ظهور التحديات الصحية على غرار كوفيد ومتحورات عديدة، شكل تحدي للصين فعلى الرغم من أنها كانت رائدة في مجال السيطرة، والتعامل الرقمي مع الازمة، بالدراسة عن بعد وطلب المستلزمات عبر النت، وكذلك تشكيل قاعدة بيانات ضخمة للمرضى للسيطرة على الفيروس، وبسط حوكمتها على بيانات المواطنين، إلا أن التحدي يبقى قائم، فقد تكون هناك متحورات وفيروسات أكثر قوة، قد تحد من قوة الصين في المجال السبراني، خاصة بوجود الكم الهائل من المواطنين الصينيين، إضافة إلى كل هذا فالتهديدات المناخية البيئية تشكل معضلة أيضاً بالنسبة للصين من أجل تطوير تطبيقات وبرامج تمكن المواطنين والشركات من الحد في إضرار البيئة والمناخ فالصين لديها أكثر من 16منطقة ملوثة على غرار بكين وشنغهاي إضافة إلى تلوث المياه رغم وفرتها في الصين ما استدعى الكثير من الأشخاص الهروب إلى الأرياف لتفادي الأمراض التنفسية<sup>38</sup> والتسممات بسبب المياه والأطعمة المطبوخة بها.

## 2.4- السيناريوهات المستقبلية لسيادة البيانات في الصين:

### - الصين كقوة سبرانية:

تشير الدراسات إلى أن الطموح الصيني للتحويل إلى قوة سيبرانية وتزايدها في 2022ترجع إلى عام 2014، حيث قدم الرئيس الصيني "شي جينغ بينغ" مفهوم "القوة السيبرانية العظمى"، عند إنشائه المجموعة القيادية المركزية من أجل الأمن السيبراني وتكنولوجيا المعلومات بالحزب الشيوعي الصيني، وهي أعلى هيئة على مستوى الحزب مختصة بقضايا تكنولوجيا المعلومات، ومنوط بها تحقيق هدف أن تصبح بكين قوة سيبرانية عظمى<sup>39</sup>، ومنذ ذلك الحين برز مفهوم "القوة السيبرانية العظمى" كإطار رئيسي للإستراتيجية الصينية في مجال الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات، فيكاد لا يخلو أي خطاب للرئيس الصيني من التأكيد على أهمية أن تصبح بكين قوة سيبرانية عظمى، ويرى الرئيس الصيني الحالي أن الثورة التكنولوجية العالمية هي فرصة إستراتيجية للصين للتعويض عن الضرر النسبي الذي لحق بها في الثورات الصناعية السابقة، ففي حين استثمر الغرب (الولايات المتحدة وأوروبا) فرصة الثورات الصناعية لتعظيم مكاسبهم التنموية، ترى القيادة الصينية أن في الوقت الحالي، تستغل الصين التحول لشبكات الجيل الخامس (G-5) لتنتقل بكين من دولة صناعية كبرى إلى دولة سيبرانية كبرى بحسب تعبير نائب وزير وزارة الصناعة والتكنولوجيا الصيني "تشين تشوكسيونغ"، في مقال نُشر عام 2019 في مجلة الإندماج العسكري-المدني في الفضاء الإلكتروني وفعلاً حقت هذا الحلم، حيث الآن أصبحت الصين دولة سبرانية، لا يستهان بها، فهي دولة رقمية بامتياز، وهناك دراسات تقول في 2025 ستغزو الصين الفضاء السبراني، والعالم، وتتحكم في سيادتها السبرانية وحتى الفضاء السبراني العالمي، نظرا لجهودها المستمرة، الغير المتقطعة في تحقيق، حلم أن يصبح العالم تحت الحكم الشيوعي، بفضل القوة التكنولوجية الصينية، وسرعتها وغزوها للعالم لهذا شدد الرئيس الصيني "شي جينغ بينغ" مراراً وتكراراً على أن العامل الرئيسي في بناء القوة العظمى السيبرانية للصين هو تعزيز الابتكار التكنولوجي المحلي، وهو ما سينعكس على تعزيز القدرة التكنولوجية الصينية التي تخلق اعتماداً دولياً عليها، دون أن تكون بكين معتمدة على التكنولوجيا الأجنبية بشكل كبير، كما دعا الرئيس الصيني إلى ضرورة "استثمار الصين لمزيد من الموارد البشرية والمادية في البحث والتطوير التكنولوجي"، بالإضافة إلى جمع أفضل الكوادر لصياغة إستراتيجية تطوير التكنولوجيا والتقنيات التكنولوجية الرئيسية، وشدد "شي جينغ بينغ" في الخطاب ذاته على أهمية صياغة خارطة طريق، وجدول زمني، وقائمة من المهام لإنجازها على المدى القريب والمتوسط والطويل، أشار الرئيس الصيني "شي جينغ بينغ" إلى أن تحقيق التقدم التكنولوجي والأمن السيبراني هما جناحان رئيسيان للتنمية الصينية.<sup>40</sup>

<sup>37</sup> arabic. china eating waste meals. 29 08, 2020. <https://arabic.cnn.com/world/article/2020/08/29/china-eating-food-waste-meals-campaignvue> (تاريخ الوصول 07 28 2022).

<sup>38</sup> منير مباركية. "القوى الصاعدة والتحدى البيئي". المجلة الجزائرية للامن الانساني، 14 جويلية، 2022: 50.

<sup>39</sup> futureuae. china challenges. 2022. <https://futureuae.com/ar/Mainpage/Item/6269/%D9%87vue> ( تاريخ الوصول 07 27 2022).

<sup>40</sup> futureuae. china challenges. 2022. <https://futureuae.com/ar/Mainpage/Item/6269/%D9%87vue> ( تاريخ الوصول 07 27 2022).

وأوردت عدة دراسات أن هناك بنية رقمية عالمية جديدة في طور التشكل، وهو ما سوف يؤثر على ميزان القوى الدولي، حيث تسعى الصين إلى لعب دور أساسي في تطوير وتوجيه هذه البنية الرقمية الجديدة من خلال طريق الحرير الرقمي الذي تسعى الصين من خلاله إلى إعادة هيكلة نظام حوكمة الإنترنت العالمي<sup>41</sup>.

وحال تمكن الصين من بناء شبكات الجيل الخامس من خلال اعتمادها على مكونات محلية بشكل كامل، تمكنها من وضع المعايير الدولية لعمل هذه الشبكات والتقنيات؛ فإن ذلك سيعني أنها قد أصبحت قوة سيبرانية عظمى مما يعني تعظيم قدرتها على الترويج لأفكار وقيم وخطاب معين؛ وهو ما قد يؤهلها إلى قيادة النظام الدولي المستقبلي، الذي سيعتمد بشكل أساسي على التقدم التكنولوجي.

#### - التهديدات الجديدة وتأثيرها على سيادة البيانات الصينية :

على الرغم من أن الخطاب الصيني الداخلي يتحدث بشكل صريح عن رغبة بكين في أن تصبح قوة سيبرانية عظمى، فإن التقرير يشير إلى غياب الحديث بشكل شبه تام عن هذا الموضوع في الخطابات والبيانات التي يوجهها المسؤولون الصينيون إلى الغرب، فلم يتم الحديث عن "القوة السيبرانية العظمى" سوى مرة واحدة خلال ست سنوات، وذلك في بيان للمتحدث باسم وزارة الخارجية الصينية، بذلك، تبرز الورقة أن الصين تتعمد عدم الإفصاح أو الحديث عن طبيعة ومدى طموحاتها في مجال تكنولوجيا المعلومات عند التواصل مع الجماهير الأجنبية، ويتركز خطابها الخارجي على أهمية احترام قواعد الاقتصاد الحر، هذا ما يؤكد التخوفات التي أبدتها العديد من الباحثين المقربين من النظام الصيني من وجود "ثغرة أمنية" في البنية التكنولوجية الصينية بسبب الاعتماد على الرقائق وأنظمة التشغيل الغربية، لذا يوصي الباحثون الصينيون بضرورة تطوير الصين لآليات وتقنيات للردع السيبراني، وإلا فإن جهود الصين للتطور التكنولوجي لن تؤتي ثمارها ولن تقوم بتعزيز وحماية أمنها القومي<sup>42</sup>.

كما أن التحديات التقنية والاستراتيجية الأمنية بتطور التهديدات الإلكترونية والحرب الإلكترونية المستمرة مع الولايات المتحدة الأمريكية، والقرصنة والجوسسة قد تعيق تقوية القوة السبرانية الصينية والتحكم في سيادة بياناتها، إضافة إلى التحديات الاجتماعية بعدم القدرة على التحكم في التفاعلات في الوسط الافتراضي داخل المجتمع الصيني، وكذلك صعوبة التحكم وحوكمة الإنترنت في المقاطعات الراغبة في الانفصال على غرار التايوان وهونغ كونغ المدعومة من الولايات المتحدة الأمريكية، إضافة لكل هذا هناك تحديات صحية بيئية تهدد الصين ما يشكل تحدي لإعادة صياغة تطبيقات وبرامج تراعي فيها الجانب البيئي والتصدي للتهديدات الصحية.

<sup>41</sup> geopluri hypotheses. 2020. <https://geopolri.hypotheses.org/2690vue-le29-07-2022a8h58min> (2022, 07 29 تاريخ الوصول).

<sup>42</sup> revue conflit. cybercrimes. 2020. <https://www.revueconflits.com/chine-cybercriminalite-etats-unis-hackers-internet/vue-le29-07-2022a9h04> (2022, 07 29 تاريخ الوصول).

## الاستنتاجات:

خلصت الدراسة لما يلي:

- شهد العالم ثورة تكنولوجية رقمية هائلة، ما أدى إلى ظهور فضاء جيوبولتيكي افتراضي يسمى بالفضاء السبراني
- غلب على الفضاء السبراني طابع الصراع من قبل الفواعل غير دولتية والفواعل الدولية خاصة من قبل القوى العظمى على غرار الصين والولايات المتحدة الأمريكية، بسبب السباق نحو التسليح التكنولوجي، كوسيلة ردعية بديلة عن السلاح النووي
- الصين تعتبر الولايات المتحدة محتكرة للفضاء السبراني خاصة من قبل شركة كان والولايات المتحدة تراها شرعية لأنها المنتجة للتكنولوجيا
- زاد الاهتمام الصيني بالفضاء السبراني بعد قضية سنودن والتجسس على أعلى نطاق
- الاتهامات المتبادلة بين الصين والولايات المتحدة الأمريكية، بخصوص الجوسسة والهجمات الإلكترونية زادت من حدة الحرب السبرانية بين الطرفين
- الريبة والشك السائد بين الصين والولايات المتحدة الأمريكية ازداد حدة، بالسعي نحو تطوير تطبيقات وبرامج وتطبيقات إلكترونية للسيطرة على دواليب الاقتصاد والتجارة العالمية وحتى الجانب الأمني والسياسي، باعتبار الدول تتعامل بالعملة الرقمية والدبلوماسية الرقمية والاقتصاد الرقمي
- الاختلاف في الرؤى بين الصين والولايات المتحدة الأمريكية بخصوص المفاهيم والمصطلحات الخاصة بالفضاء السبراني حال دون تحقيق فضاء سبراني امن
- حوكمة الإنترنت وتأسيس مواقع صينية خاصة بالصين على غرار بايدو وتانست، وتحقيق اكتفاء تكنولوجي داخلي مكن الصين من بسط الصين سيطرتها على بياناتها
- لعب الحزب الشيوعي والرئيس شي دوراً هاماً ورئيسياً في هيكل نظام الاتصالات في الصين وتحقيق السيادة الرقمية في الصين
- طبقت الصين وصفة الوقاية خير من العلاج، بعدم استهلاك المنتج التكنولوجي الغربي ما مكنها من السيطرة على البيانات الداخلية
- طورت الصين عبر عمالقة الإلكترونيات على غرار هواوي علي بابا وغيرها، أجهزة تشفير مائة مكنتها من حماية بياناتها من القرصنة
- الصين طبقت نظام التنقيط الاجتماعي وتكوين فرد شيوعي على شكل روبوت يؤمن بالصين وحماية الأمن القومي الصيني، هذا ما قوى نظام الرقمنة وتحقيق السيادة الرقمية في الصين
- الضغط الداخلي الممارس على الشعب الصيني، والانغلاق على الفضاء الخارجي قد يشكل خطراً على نظام البيانات في الصين فهناك من يفرون إلى أوروبا وأمريكا وغيرها ويسربون بيانات خاصة بالصين
- تطور الهجمات الإلكترونية وظهور تهديدات جديدة من شتى الأنواع على غرار كورونا وغيرها تشكل تحديات للسيادة الرقمية الصينية
- هناك تحدي تقني يواجهه الصين وهو عدم القدرة على السيطرة على التفاعلات والمحددات الداخلية في المواقع الإلكترونية الداخلية، بالتالي عدم معرفة توجه المستخدمين وما يدور في أذهانهم
- التعامل بالعملة المشفرة، قد يفتح باب أمام التلاعب الإلكتروني بالضرائب، والبيانات الخاصة بالفساد، كما أنه قد تنشب حروب العملات المشفرة بين الصين والولايات المتحدة الأمريكية، كل هذه تحديات وعراقيل تواجه سيادة البيانات الصينية
- الحروب الإلكترونية بين الصين والولايات المتحدة الأمريكية في أوكرانيا والتايوان تشكل تحديات للسيادة الإلكترونية الصينية
- الأوضاع الجيوبولتيكية الحالية، وما يشهده العالم من صراعات، عززت التحالف الصيني، مع حلفاءها خاصة روسيا والهند وكوريا والبرازيل في إطار البريكس، لتأسيس قوة مجابهة للولايات المتحدة والغرب وكذلك العمل على السيطرة على الفضاء السبراني لإضعاف أمريكا والدول الغربية
- هناك سيناريوهين للسيادة الرقمية الصينية، فالصين يمكن أن تتقوى سيادتها السبرانية، خاصة مع تفعيل نظام معلوماتي داخلي مشفر وفضاء معلوماتي مغلق، ومن جهة أخرى يمكن أن تضعف نظراً للتهديدات الداخلية مثل الضغط الاجتماعي وصعوبة التحكم في المحددات عبر النت وخارجيا والتي تتمثل أساساً في تطور الهجمات الإلكترونية والحرب السبرانية المستمرة مع الولايات المتحدة الأمريكية وظهور تهديدات ذات طابع صحي على غرار كوفيد19 وكذلك بيئة.

## قائمة المراجع

Foreign affairs of china. "China rules." foreign china minstry ،china ،2018-.

Adam, Segal. Chinese Responses to the International Strategy for cyber-sapce. council of foreign affairs, 13 05 2011.

Amy Chang, Warring State: China's Cybersecurity Strategy Washington, Center for a New American Security, December 2014

Johannes Gierow Hauke. "cybersevcurity in china." mercator institute forchina studies ،2015 ،pp1-10.

### - الكتب:

Michael. Inter pretnng Kolton. China's Pursuit of Cyber Sovereignty and its Vies on Cyber Deterrance . The Cyber Defense ،2017. المجلد 02 .01.

### - المجلات والدوريات:

#### باللغة العربية:

- منير مباركية. "القوى الصاعدة و التحدي البيئي." المجلة الجزائرية للأمن الآنساني، 14 جويلية، 2022: 50-51.  
- سميرة شرايطية. "السيادة السيبرانية في الصين بين متطلبات القوة وضروريات الأمن القومي ." 2020.

#### باللغة الاجنبية:

Bassouk, Abdelhak. « Rivalité sino-américaine : La Covid-19, frein ou amplificateur selon les comportements des acteurs .» article, center of think tanks ,moroco, rabat,moroco, 2020, 20-51.

### المواقع الإلكترونية:

- revue conflit. cybercrimes. 2020. -<https://www.revueconflits.com/chine-cybercriminalite-etats-unis-hackers-internet/vue> le29-07-2022a9h04.(2022 ,07 29 تاريخ الوصول)

furtureuae. china challenges. 2022. -<https://futureuae.com/ar/Mainpage/Item/6269/%D9%87vue> le27-07-2022a17h03min.(2022 ,07 27 تاريخ الوصول)

- geopolri hypotheses. 2020. <https://geopolri.hypotheses.org/2690vue> le29-07-2022a8h58min تاريخ الوصول 29 07 -، 2022).

-arabic. china eating waste meals. 29 08, 2020. -<https://arabic.cnn.com/world/article/2020/08/29/china-eating-food-waste-meals-campaignvue> le28-07-2022a16h28min.(2022 ,07 28 تاريخ الوصول)

# دراسات الجيوبوليتيك: مدخل لجيوبوليتيك النفط والغاز في العالم

**عويشة أمينة قهواجي**

## دراسات الجيوبوليتيك: مدخل لجيوبوليتيك النفط والغاز في العالم

<http://dx.doi.org/10.47832/RimarCongress6-3>

عويشة أمينة قهواجي<sup>1</sup>

### الملخص:

لقد اهتمت الدراسات الجيوبوليتيكية بتسليط الضوء على الواقع الجغرافي للدول وأثره في تنفيذ السياسات الخارجية للدول وأهدافها الإستراتيجية.

وفي ظل تنامي الطلب العالمي على الطاقة (النفط والغاز) باعتبارها المحرك الرئيسي للقوة الاقتصادية في العالم، أضحى المتغير الطاقوي من القضايا الجيوسياسية المعاصرة كمحدد أساسي لطبيعة العلاقات الدولية والأكثر إسهاما في الاستقرار السياسي والاقتصادي والأمني العالمي.

ومن هذا المنطلق، نحاول من خلال هذه الورقة تسليط الضوء على دور المتغير الطاقوي (النفط والغاز) في هندسة الصراع والتنافس الدولي والإقليمي حول المناطق الحيوية في العالم.

**الكلمات المفتاحية:** المسؤولية الدولية، القانون الدولي للبيئة.

<sup>1</sup> طالبة دكتوراه جامعة محمد بوقرة، كلية الحقوق و العلوم السياسية، قسم العلوم السياسية- بومرداس الجزائر

[https://orcid.org/0000-0002-7685-2336\\_ai.kahouadji@univ-boumerdes.dz](https://orcid.org/0000-0002-7685-2336_ai.kahouadji@univ-boumerdes.dz)

## المقدمة:

لقد أرسى الألمان مع مطلع القرن التاسع عشر الركائز الأساسية للجيوبوليتيك باعتبار أن الدولة لها أهداف تسعى لتحقيقها من خلال توظيف الحتمية الجغرافية وبالتالي تعد الجيوبوليتيك ذلك العلم الذي يهتم بدراسة الواقع الجغرافي للدول وأثره في تنفيذ إستراتيجيتها وسياساتها الخارجية وهنا تظهر العلاقة بين السياسة والرقعة الجغرافية من خلال دراسة كيفية تأثير العوامل الجغرافية لخدمة المصالح الإستراتيجية فكما يقول " ايف لوكوست " هي التنافس حول الأقاليم والموارد"

وعلى أساس أن الموارد الطاقوية الناضبة تظل من بين أهداف واستراتيجيات الدول الكبرى التي تسعى باستمرار إلى تأكيد نفوذها وتأمين احتياجاتها من النفط والغاز، وخاصة القرن الواحد والعشرين بات من الضروري التطرق لهذه التفاعلات في ظل مجتمع دولي فوضوي متصارع ومتنافس حول الموارد الحيوية تحقيقاً لمتطلبات الأمن الطاقوي. مشكلة البحث:

تقتضي متطلبات الأمن الطاقوي على المستوى العالمي وفرة وتأمين موارد الطاقة باستمرار وهذا ما ينتج عنه تنازع المصالح وتعارضها وتنافس القوى حول الأقاليم والموارد الحيوية وعلى هذا الأساس أضحت جيوبوليتيك الطاقة (النفط والغاز) المحرك الأساسي للصراعات في العالم. وعليه نطرح الإشكالية التالية: كيف ساهم البعد الجيوسياسي للطاقة في هندسة الصراع الدولي؟

من خلال هذه الإشكالية يحاول الباحث الإجابة عن التساؤلات الفرعية التالية:

- فيما تتمثل أهم المراكز الحيوية لموارد الطاقة في العالم؟
- ما هي المكانة الجيوبوليتيكية لأهم النقاط الإستراتيجية ومراكز العبور الطاقوية في العالم؟
- ما هي أهم الاستراتيجيات التي تنتهجها القوى الكبرى والإقليمية للسيطرة على إمدادات الطاقة الحيوية في العالم
- ما هي المتغيرات الجيوبوليتيكية في ظل الأزمة الطاقوية الحالية (الأزمة الأوكرانية الروسية)؟

## فرضيات البحث:

تعد المضائق ونقاط العبور بمثابة نقاط تأمين إمدادات الطاقة في العالم فهي تتوسط الخريطة العالمية الجيوسياسية للنفط والغاز وتتنوع عبر كل القارات (إفريقيا، آسيا، أوروبا). تشكل المراكز الحيوية لموارد الطاقة وخاصة الممرات البحرية محوراً جيوبوليتيكية تتجسد من خلاله أهمية القوة البحرية في الصراع الدولي والإقليمي حول الطاقة. تعد الأزمة الطاقوية الحالية التي أفرزتها الحرب الروسية الأوكرانية من أهم العوامل التي لها أثر في تغيير الخريطة الجيوسياسية وتغير موازين القوى في العالم.

## أهمية البحث:

وعلى هذا الأساس تظهر أهمية دراسة جيوبوليتيك الغاز والنفط من خلال: إبراز الأهمية الجيوبوليتيكية لأهم المناطق الحيوية والإستراتيجية وإمدادات الطاقة في العالم. إبراز دور المتغير الطاقوي في تحريك الصراع والتنافس بين القوى الكبرى والقوى الإقليمية من خلال التوسع في خارطة الطاقة العالمية. إبراز علاقة تأثير وتأثر المتغير الطاقوي بالمتغيرات الجيوسياسية في ظل الأزمة الحالية (الروسية الأوكرانية ودورها في زعزعة الاستقرار الاقتصادي والسياسي العالميين.

## المحور الأول: الإطار المفاهيمي والنظري للجيوبوليتيك

### 1- مفهوم الجيوبوليتيك:

يعتبر علم الجيوبوليتيك ذلك العلم المتفرع من الجغرافيا السياسية ويعود جذوره إلى القدم، فقد اهتم اليونان بدراسة تأثيرات البنية الجغرافية على الشؤون السياسية، فقد كتب "أرسطو" على علاقة السياسة بالجغرافيا في مؤلفه "السياسة" والذي وضح فيه أن موقع اليونان الجغرافي يؤهلها للسيادة العالمية، كما أهتم العالم "ابن خلدون" في مقدمته بدراسة الصراع بين البدو والحضر في إطار ما يسمى بالحتمية البيئية وأثرها على تطور الشعوب.

إن مصطلح الجيوبوليتيك مركب من لفظ GEO وتعني الأرض وPOLITICS وتعني السياسية والجمع بينهما يعطينا معنى سياسة الأرض أي العلاقة بين السياسة والرقعة الجغرافية وكل ما يفرضه الواقع المكاني والأرضي بكل مميزاته كالموارد والحجم الإقليمي و عدد سكان والموقع من متغيرات تؤثر في سياسة الدول سواء بتوسيعها وتطويرها أو انكماشها.

ولقد تعددت تعريف علم الجيوبوليتيك في الساحة الأكاديمية، نذكر من أهمها:

- تعريف كارل هاوسفر<sup>2</sup>: 1869-1946 هي "العلم القومي الجديد الذي يقوم على حتمية المجال الحيوي للعمليات السياسية".  
- تعريف "ايف لاکوست"<sup>3</sup>: دراسة مختلف أشكال صراع السلطة على الأرض والقدرة تقاس بالموارد الذي يحتويها الإقليم وبالقدرة على التخطيط خارج الإقليم" (مخلوف، 2018).

وعليه ومن خلال هذه التعاريف نستخلص أن علم الجيوبوليتيك هو ذلك العلم الذي يدرس العلاقة بين قوة الدولة والعامل الجغرافي بكل مميزاته بشكل يؤثر في بناءها وتوسيعها وأهدافها الإستراتيجية ولسيستها الخارجية.

### 2- النظريات الجيوبوليتيكية:

مع تطور حقل العلاقات الدولية، ساهمت النظريات الجيوبوليتيكية في تفسير النزاع الدولي وتسليطها الضوء على الأسباب التي تدفع الدول إلى التوسع والدخول في صراعات مع غيرها.

وفي هذا الإطار ظهرت في الساحة الأكاديمية عدة مدارس ذات توجهات مختلفة نذكر منها:

#### أ – المدرسة الألمانية: (القوة البرية)

"فريدريك راتزل"<sup>4</sup> 1844-1904: يعتبر أب ورائد الجغرافيا السياسية في القرن التاسع عشر وبداية القرن العشرين وذلك من خلال كتابه: "الجغرافيا السياسية" الصادر عام 1897، فلقد أعتبر الدولة ككائن حي ينمو ويتطور، فهي تضطر للتوسع وتتجاوز حدودها لتحقيق أهدافها ومطامحها السياسية في إطار حلقة التوسع والصراع والبقاء للأقوى.

إن الدولة حسب "راتزل" تتحرك في ديناميكية مستمرة لتحقيق نفسها متطلبات وجودها، فالتوسع في المدى المكاني والاستيلاء على المناطق الأكثر أهمية كالأنهار من أجل الزيادة في المساحة وهذا استجابة ضرورية لدوافع النمو الاقتصادي. (دوقين، 2004)

رودولف كيلين<sup>5</sup> 1864-1922: يرى "كيلين" أن الهدف الأساسي من نمو الدولة هي سعيها لتحقيق القوة وفي سعيها لذلك تستعين بالتقدم الحضاري والتقني.

كارل هاوسفر: يؤكد هاوسفر على فكرة المجال الحيوي القائم على التوسع نحو مناطق حيوية جديدة غنية بالثروات والموارد الطبيعية والتي يمكن تسخيرها لبناء وزيادة قوة الدولة وهنا يربط "هاوسفر" فكرة التوسع وزيادة السكان والمجال الحيوي بفكرة الاكتفاء الذاتي، فتوسع الدولة باتجاه المناطق الحيوية الغنية بالموارد تؤمن الكفاية الذاتية والزيادة في عدد السكان. (صخري، 2019)

#### ب- المدرسة الفرنسية:

فيدال دي لابانش<sup>6</sup> 1845-1918: لقد أضاف "دي لابانش" عاملاً آخر لأندفاع الدول للتوسع وهو الإنسان باعتباره عنصراً يتميز بالمبادرة، وهذا ما دفعه لطرح نظرية جيوبوليتيكية خاصة سماها "البوسيبيليزم" possibilisme والتي تجعل من العامل الجغرافي فعلاً أو غير ذلك انطلاقاً من دور الإنسان في صناعة القرار وهي تصحيح للحتمية الجغرافية المطلقة عند المدرسة الألمانية.

<sup>2</sup> Karl Ernst Haushofer - جنرال ألماني وأستاذ جغرافي وسياسي. أثر على سياسة ألمانيا النازية من خلال تلميذه رودولف هيس، أثرت أفكاره المعروفة باسم الجيوبوليتيك على تطوير استراتيجيات أدولف هتلر التوسعية.

<sup>3</sup> Yves Lacoste - جغرافي فرنسي يكتب في الجيوبوليتيك، آخر كتبه جيوبوليتيك المتوسط كما كتب عن جيوبوليتيك الماء.

<sup>4</sup> Friedrich Ratzel - عالم ألماني صاحب كتاب الجغرافيا السياسية ويعتبر المؤسس الأول لعلم الجغرافي الحديثة.

<sup>5</sup> Rudolf Kellen - أستاذ جامعي وجغرافي وسياسي سويدي صاغ مصطلح «الجغرافيا السياسية» لأول مرة. تأثرت أفكاره بالعالم فريدريك راتزل.

<sup>6</sup> Fidel de la blanche - جغرافي فرنسي صاحب كتاب مبادئ الجغرافيا البشرية.



## ج- المدرسة الأنجلوساكسونية:

ألفريد ماهان<sup>7</sup> 1840-1914: انطلق ماهانفي بناء نظريته حول القوة البحرية من خلال مؤلفه " أثر القوة البحرية على التاريخ " عام 1890 انطلاقاً من الموقع الجغرافي البحري للدولة وأثره في بناء قوتها وأكد على طبيعة هذا الموقع ويعتبر أن من يحكم المحيط يحكم تجارة العالم ومن يحكم تجارة العالم يحكم ثروة العالم وقدم "ماهان" العوامل التي يعتقد أنها تحدد القوة البحرية للدولة وهي:

- **الموقع الجغرافي للدولة:** الذي تمتلك من خلاله ميزة متعلقة بالحكم في طرق التجارة العالمية عن طريق الإشراف على المضائق، أو الدول التي تربط وتتوسط عدة قارات أو تكون لها حدوداً مع أطراف مهمة تجارياً وسياسياً وعسكرياً.

- **الامتداد المساحي للدولة:** يقصد به الشريط الساحلي وقدرته على صد الغزوات الخارجية بالإضافة لمساحة الدولة وعدد سكانها.

- **الشكل الطبيعي للدول:** شكل الخطوط الساحلية للدولة، كلما كانت هناك سهولة في الوصول من هذه الحدود إلى البحر كلما زادت الرغبة للاتصال بباقي العالم.

- **توجه الحكومة والسكان البحري:** الدولة القومية هي الدولة التي تعطي أهمية في سياساتها للبحار المشرفة عليها لأنها مصدر استقرار وأمن، ضف لذلك قابلية الأفراد للإبحار والتبادل التجاري (دوقين، 2004).

هيلفورد ماكندر<sup>8</sup>: 1861-1947 (قلب العالم)، انطلق في نظريته بتقسيمه للعالم إلى 3 مناطق، منطقة القلب، الهلال الداخلي، الهلال الخارجي ولاحظ أن الجزيرة العالمية هي الحلقة التي تصل اليابسة بالقارات الثلاث إفريقيا، أوروبا، آسيا وتمثل ثلثي اليابسة كما تمثل البحار ثلاث أرباع واعتبر ماكندر أن هذه قارات العالم الثلاث قارة واحدة أطلق عليها جزيرة العالم World Island.

كما أعتبر أن القارة الأوراسية تقع في مركز العالم ويقع في مركزها قلب العالم، والتي أطلق عليها اسم منطقة الارتكاز -

Pivot Area

وقد عدل "ماكندر" من نظرية قلب العالم في سنة 1943، وذلك بتوسيع قلب العالم وأصبح هناك قلبان شمالي الذي تحدث عنه في نظريته السابقة، والقلب الجنوبي، وما يربط بين القلبين هي المنطقة العربية، حيث تصور منطقة ارتكاز أخرى ولأنها حسب رأيه أقل أهمية من سابقتها وسمّاها القلب الجنوبي وتتكون من إفريقيا جنوب الصحراء الكبرى، وفي الأخير توصل "ماكندر" إلى ما يلي:

من يحكم شرق أوروبا يسيطر على قلب العالم

من يحكم قلب العالم يسيطر على جزيرة العالم

من يحكم جزيرة العالم يسيطر على العالم. (صخري، 2019)

"نيكولاس سبيكمان"<sup>9</sup> 1893-1943: (نظرية اطار الأرض): يرى "سبيكمان" أن ما يحكم المناطق الداخلية التي تتماشى مع المواقع الجغرافية للهلال الخارجي هو الذي يسيطر على الجزيرة العالمية وأن الصراع بين القوى العظمى يكون على أرض الرملأند. (دوقين، 2004).

<sup>7</sup> Alfred Mahan - ضابط في البحرية الأمريكية ووجيوسراتيجي، وكان أيضًا مؤرخًا.

<sup>8</sup> Halford John Mackinder - جغرافي بريطاني، متخصص في الجغرافيا السياسية الجيوبوليتكا، صاحب كتاب 'المحيط الجغرافي للتاريخ عام 1904.

<sup>9</sup> Nicholas Spykman - جيوسراتيجي هولندي أمريكي والمعروف بلقب أبو علم الاحتواء. وهو عالم سياسي، ويعتبر أحد مؤسسي المدرسة الواقعية الكلاسيكية في الخارجية الأمريكية.

## المحور الثاني: الخريطة الجيوسياسية للنفط والغاز في العالم

### 1- منطقة الشرق الأوسط:

تعتبر منطقة الشرق الأوسط كمنطقة إستراتيجية نظراً للثروات الطاقوية التي تزخر بها فهي بمثابة شرايين الحياة بالنسبة للعالم حيث يشكل احتياط البترول 62 بالمائة من احتياط العالم، تحتل السعودية المرتبة الأولى باحتياطها النفطي المقدر بـ 264.3 مليار برميل تأتي في مقدمتها السعودية باحتياط يقدر بـ 264 بالمائة ثم العراق 112.5 بالمائة ثم إيران باحتياط يقدر بـ 98.7 بالمائة ثم الكويت باحتياط يقدر بـ 96.5 بالمائة. (بوزيدي، 2017).

ومن أهم المناطق الحيوية في الشرق الأوسط نذكر:

البحر الأحمر هو ذلك المسطح المائي الذي يربط بين المحيط الهندي وبحر العرب جنوباً والبحر الأبيض المتوسط شمالاً، فهو يقع عند نقطة التقاء القارات 3 إفريقيا من الغرب – آسيا شرقاً وأوروبا شمالاً فهو بمثابة جسر يصل الشرق بالغرب كما يربط البحر العربي المحيط الهندي بالبحر الأبيض المتوسط بواسطة مضيق باب المندب في الجنوب وقناة السويس في الشمال.

تكمن المتضمنات الجيوبوليتيكية للبحر الأحمر فيما يلي:

يعد كرابط بين المحيط الهندي وبحر العرب من الجهة الجنوبية والبحر الأبيض المتوسط من الجهة الشمالية عبر قناة السويس التي شكلت بعداً إستراتيجياً في السياسة العالمية الطاقوية.

يعد أسرع ممر بحري حيوي يربط بين الشرق والغرب وخاصة بعد فتح قناة السويس عام 1869 واكتشاف نفط الخليج، وبالتالي يقع في الإطار الجيوبوليتيكي للمنطقة الشرق الأوسط وبالتالي له أهمية في الأمن العربي، الإفريقي ومنها الأمن العالمي.

تزخر الدول المشاطئة للبحر بكميات ضخمة من النفط والغاز فعلى سواحلها تقوم الأنابيب والمحطات والمرافئ لتصدير هذه المواد الضرورية إلى دول العالم، حيث يعد البحر كمنطقة عبور حيث يمر عبره 60 بالمائة من النفط إلى أوروبا و25 بالمائة إلى الولايات المتحدة الأمريكية.

يوجد في البحر الأحمر العديد من المداخل من خلجان ومضائق وجزر ذات الأهمية الإستراتيجية كخليج السويس الذي هو امتداد طبيعي لقناة السويس والتي تعد بدورها كمنفذ للبحر الأبيض المتوسط إذ تقع فيه معظم آبار النفط المصرية أما مضيق باب المندب في الجهة الجنوبية فيمتد للمياه الإقليمية لـ 3 دول: اليمن، جيبوتي، اريتريا ويستمد أهميته من كونه المنفذ الوحيد المتحكم في البحر الأحمر من الناحية العسكرية والتجارية، أما خليج العقبة فهو المنفذ الوحيد لإسرائيل نحو إفريقيا وآسيا. (صالح، 2017)

وفي هذا الإطار تجسدت نظرية "ماهان" وعلاقة القوة البحرية بالاقتصاد من خلال الزيادة في الأنتاج عن طريق تسويق الأنتاج الطاقوي عبر المرافئ والممرات البحرية. وعليه سمي البحر الأحمر بقلب العالم الجديد نظراً لكونه شريان الحياة العالمي.

#### الخصائص الجيوبوليتيكية لمضيق باب المندب:

يعتبر مضيق باب المندب من أهم المعابر المائية الضرورية لحركة التجارة ونقل الطاقة في العالم إذ تتحرك عبره حوالي 15 بالمائة من السفن العالمية ذهاباً وإياباً ويمر عبر هذا المضيق 5 ملايين برميل نفط سعودي يومياً مما يجعل من البحر أكبر مسارات النفط ازدحاماً في العالم. (بدون، 2015)

تمتلك السعودية أطول الشواطئ وأكبر عدداً من الجزر في البحر ويعتبر ميناء جدة من أهم الموانئ لتصدير النفط والغاز إلى الغرب عبر قناة السويس بما يحتوي على ثلثي الاحتياطي العالمي من مصادر الطاقة.

#### مضيق هرمز:

يقع مضيق هرمز في منطقة الخليج العربي فاصلاً بين مياه الخليج العربي من جهة وبين مياه خليج عمان وبحر العرب والمحيط الهادي من جهة أخرى وهو المنفذ الوحيد للعراق والكويت والبحرين وقطر، تطل عليه من الشمال إيران ومن الجنوب سلطنة عمان التي تشرف على حركة الملاحة.

ويحتل مضيق هرمز مكانة جيواستراتيجية خاصة في مجال الطاقة حيث يمر عبره حوالي 15 إلى 16 مليون برميل من البترول الخام في اليوم ليؤمن احتياجات كل من الولايات المتحدة الأمريكية، اليابان، الصين، كوريا الجنوبية، أوروبا وآسيا. (لوبيز، 2006).

## 2- البحر الأبيض المتوسط ومناذره الرئيسية:

البحر الأبيض المتوسط هو حوض يبلغ مساحته نحو 2.510.000.00 مليون كم<sup>2</sup>، يزخر بثروات طاقوية هامة، تقدر الثروات النفطية بـ 1.7 مليار برميل من الغاز الطبيعي يقدر بـ 3455 ترليون قدم مكعب. (بلقرشي، 2021).

يشكل البحر المتوسط محور التقاء القارات الثلاث وله عدة منافذ رئيسية هامة في التجارة الدولية عرفت على مر الزمن أنها بؤر الصراع العالمية وهي:

### جبل طارق:

يقع مضيق جبل طارق غرب البحر الأبيض المتوسط بين جزيرتي ايبيريا شمالاً وشمال إفريقيا جنوباً ويصل بين مياه البحر المتوسط والأطلسي، خضع للاحتلال الأنجلزي في بداية القرن 18 نظراً لأهميته الإستراتيجية في الملاحة والتجارة الدوليين.

### قناة السويس:

تقع شرق المتوسط وتشكل منفذاً للبحر الأحمر الذي يتصل بدوره بالمحيط الهندي وهي عبارة عن ممر مائي تم فتحه عام 1896 يقع ضمن الإقليم الجغرافي للأراضي المصرية، يبلغ طولها 195 كم (نعيمة 2017).

وتظهر الأهمية الجيوبوليتيكية لقناة السويس بكونها مركز لأطول وأهم معبر ملاحي في العالم باختراقه محيطات الهادي، الهندي والأطلسي وقد زادت أهميتها خاصة بعد اكتشاف نفط الخليج العربي باعتبارها تختصر الطريق بين جنوب شرق آسيا والسواحل الأوروبية، فهي تنقل 14 بالمائة من تجارة العالم وتسمح بعبور أضخم ناقلات النفط بحمولة تصل إلى أكثر من 500 ألف طن. وعلى هذا الأساس تعتبر القناة الموقع الحاكم في إستراتيجية الصراع البحري العالمي.

### المضائق التركية:

**مضيق البوسفور:** يبلغ طوله 27 كم يربط بين القارة الآسيوية والأوروبية، يمر عبر هذا الطريق حوالي 4 مليون برميل من البترول يومياً متجها نحو الولايات المتحدة الأمريكية وأوروبا.

**مضيق الدردنيل:** يبلغ طوله 71 كم يصل بحر ايجة ببحر مرمرة الذي يتصل بدوره بالبحر الأسود عن طريق مضيق البوسفور.

يخضع المضيقين للسيطرة الأحادية لتركيا بناءً على اتفاقية مونتروسنة 1936 وعليه تسعى روسيا من أجل حرية الملاحة فيه والتعاون الاقتصادي مع دول البحر الأسود كما تسعى الولايات المتحدة الأمريكية لإقامة قواعد عسكرية فيه وهنا تظهر أهمية نظرية القوة البحرية "الألفريد ماهان" من خلال السيطرة على المعابر البحرية. (نعيمة، 2017)

وعليه واستنتاجاً لما سبق بما أن منطقة البحر المتوسط بمناذرها الرئيسية هي نقطة مركزية (قلب الأرض) لالتقاء القارات الثلاث أوروبا، آسيا، إفريقيا فتعتبر نقطة مركزية (قلب الأرض)، وهي بذلك تتوسط الجزيرة العالمية وعليه فمن يسيطر عليها يتحكم في العالم حسب تصور "ماكندر".

### - الأهمية الجيوبوليتيكية لبحر الصين الجنوبي ومضيق مالقا:

يعتبر بحر الصين الجنوبي بحر متجزئ من المحيط الهادي يقع بين المحيط الهادي في الشرق والمحيط الهندي في الغرب يمتد من سنغافورة ومضيق مالقا إلى مضيق تايوان، يعبر عبر هذا البحر ثلث الشاحنات البحرية العالمية، كما يحتوي على احتياجات هائلة من النفط والغاز الطبيعي والمواد الهيدروكربونية ومن بين الدول المطللة على البحر الصين حيث تعتمد عليه في وارداتها من النفط لتقليل الاستيراد من الخليج وإفريقيا ويعتبر أقصر طريق بحري بين الموردين في إفريقيا والخليج العربي وآسيا حيث يمر عبره أكثر من 55% من تجارة النفط الخام. يعتبر أقصر طريق بحري بين الموردين في إفريقيا والخليج العربي وآسيا.

كما يعتبر مضيق ملقا شريان حياة للطاقة لدول جنوب شرق وشرق آسيا يبلغ عرضه 2.5 كيلومتر من أقصر الممرات البحرية التي تربط بين المحيط الهادي والمحيط الهندي وبالتالي تعتبر كمنفذ رئيسي لكامل المنطقة، يمر عبره 60.000.00 إلى 95.0000.00 شحنة تجارية من النفط والغاز ما يجعل المضيق شريان حياة للطاقة لدول جنوب ويستخدم اليابان هذا المضيق لاستيراد 80 بالمائة من الطاقة. (قصعة، 2021)

### - الأهمية الجيوسياسية لآسيا الوسطى وبحر قزوين:

تمتد آسيا الوسطى من بحر قزوين غرباً إلى الصين ومنغوليا ومن أفغانستان وإيران فيال جنوب وروسيا في الشمال، تتكون المنطقة من جمهوريات الاتحاد السوفياتي سابقاً وهي أوزباكستان، تركمنستان، كزاخستان، طاجكستان، قيرغيزستان فهي منطقة وسطية لأوراسيا.

### - الأهمية الجيوبوليتيكية لمنطقة آسيا الوسطى في النقاط التالية:

هي جزء حيوي من منطقة قلب العالم بحيث أن السيطرة عليها يعني السيطرة على العالم، حيث تشكل هذه المنطقة التي تأتي وسط قارة أوراسيا الدولية بؤرة الصراع بين قوى البحر وقوى البر في إطار ما يسمى باللعبة الكبرى وهي مصنفة ثاني مورد للطاقة بعد منطقة الخليج العربي.

تعتبر بمثابة منفذ للمناطق الآسيوية المهمة وعليه صنفت كمنطقة المحور الجيوبوليتيكي للقارة الآسيوية باستغلالها للمساحة الوسطية حسب نظرية "برجنسكي" "رقعة الشطرنج" ونظرية "ماكندر" قلب الأرض. (برجنسكي، 1999)

أما بحر قزوين يقع في منطقة آسيا الوسطى تبلغ مساحته 375 الف كلم2 يحده من الشمال نهر الفولغا الروسي ومن الشمال الغربي القوقاز ومن الجنوب إيران، تحيط به أذربيجان، إيران، تركمنستان، كازخستان، ويعد بحر قزوين ثاني أكبر احتياطي عالمي من النفط بعد الخليج العربي والشرق الأوسط.

### المحور الثالث: الصراع الإقليمي والدولي حول الموارد الناضبة:

لقد ازدادت منفعة المحروقات بسبب ظهور دول جديدة لها فعالة على المستوى الاقتصادي العالمي واعتماد سياسات تصنيع جديدة تعتمد بشكل أساسي على المحروقات وعلى هذا الأساس تتجاوز المشكلة البترولية بشكل طبيعي الشأن السياسي الداخلي لتتحول إلى رهان جيوبوليتيكي كبير من المستوى الإقليمي إلى العالمي.

وتأسيساً على ذلك سوف نحلل مظاهر الصراع حول هذه المناطق الحيوية في العالم كما يلي:

#### 1- التنافس الدولي والإقليمي على منطقة الشرق الأوسط:

##### أ – التنافس الدولي على المنطقة:

##### - إستراتيجية الولايات المتحدة الأمريكية في المنطقة:

تسعى القوة المهيمنة في العالم الولايات المتحدة الأمريكية للسيطرة المستمرة على المناطق الحيوية والتحكم في الحزام النفطي العالمي "ومنه الشرق الأوسط ومنطقة الخليج العربي لضمان انسياب وتدفق النفط والغاز بصفة مستمرة وأسعار معقولة. (بوزيدي، 2017)

وهذا يعتبر كتجسيد لنظرية "كارل هاوسفر" المجال الحيوي والتوسع في المناطق الغنية الحيوية من أجل تحقيق الاكتفاء الذاتي ومفهوم "ايف لاكوست للجيوبوليتيك على أنه الصراع حول الأقاليم والموارد.

ترتبط السياسة الخارجية والإستراتيجية الأمريكية بمنطقة الخليج العربي وبالتالي يشكل البحر الأحمر منطقة حيوية للحفاظ على مصالحها و ذلك من خلال ضمان استمرار تأمين الخطوط الملاحية التي يمر بها النفط بالإضافة لضمان أمن إسرائيل في المنطقة ومنع أي قوة معادية على البحر و منافذه المهمة.

تسعى الولايات المتحدة الأمريكية لإقامة علاقات وتحالفات مع دول المنطقة مما يضمن مصالحها على غرار تركيا ودول الخليج.

##### - الإستراتيجية الروسية في المنطقة:

منافسة الولايات المتحدة الأمريكية على المواقع الإستراتيجية في المنطقة وذلك من خلال عقد شركات اقتصادية مع دول المنطقة ومنها مع السعودية حيث تمتلك الشركة الروسية " لوكاويل " 80 بالمائة من الأسهم والشراكة مع الكويت فيما خص تطوير حقول النفط والتعاون مع عمان في مشروع " كونسورتيوم " لمد خط أنابيب من بحر قزوين لنقل النفط من كازخستان إلى ميناء نوفورسيك الروسي.

تسعى روسيا لأن تكون لها نفوذ على البحر الأحمر وذلك من خلال تفعيل سياسة الاحتواء لدول القرن الإفريقي والصومال واليمن وإدخالها في حلف ومنه السيطرة على باب المندب وبالتالي تقليص المصالح الأمريكية في البحر. (مرسي، 2015)

تسعى روسيا لأن يكون لها نفوذ على البحر الأسود من أجل الوصول إلى المياه الدافئة في البحر المتوسط.

##### - الإستراتيجية الصينية في المنطقة:

تعتمد الصين في إستراتيجياتها على سياسة التوسع الناعم عن طريق الاستثمار في شبكة التعاملات الاقتصادية مع مختلف الأطراف، من أجل جلب أكبر عدد من موردين الطاقة وتأمين ممراتها فهي تسعى لإقامة علاقات واسعة مع دول المنطقة مثل إيران - السعودية - قطر حيث تستفيد الصين بحوالي 45 بالمائة من الموارد الطاقوية القادمة من الشرق الأوسط.

كما تسعى لجذب إيران كقوة إقليمية والتعامل معها من خلال إبرام بعض العقود للاستكشاف والتطوير بالإضافة إلى توطيد العلاقات مع الولايات المتحدة الأمريكية لأنها هي المؤمن الرئيس للناقلات المتجهة للصين. (سكوبيل وعليرظا، 2016) وقد عقدت الصين اتفاقيات مع روسيا حديثاً من أجل إنجاز " خط قوة سيبيريا " الذي سيؤمن لها إمدادات الطاقة من روسيا وعليه تعد بذلك وفي ظل الأوضاع الراهنة كحليف استراتيجي لروسيا لتسويق جزء من الغاز الروسي.

## ب- الصراع الإقليمي في المنطقة:

### - التصادم والصراع العربي الإسرائيلي حول:

يعتبر خليج العقبة طريق مائي مفتوح على المحيط الهندي فهو يشكل مدخلاً مباشراً للبحر بالنسبة للأردن وإسرائيل عن طريق ميناء العقبة الأردني وميناء ايلات اللذان يقعان في الجهة الشمالية والتي من خلاله تسعى إسرائيل لإقامة علاقات اقتصادية مع دول إفريقيا وجنوب شرق آسيا

سيطرة إسرائيل على ميناء "ايلات" الذي يعتبر كمنفذ لها على البحر الأحمر وذلك بعدما انتزعتها من مصر سنة 1949 وذلك للحفاظ على أمنها وضمان نقل صادراتها لشرق إفريقيا وعبر المحيط الهندي والشرق الأقصى.

قيام إسرائيل تحالفات مع إثيوبيا للحصول على جزيرة دهلك عام 1975 كي تقيم عليها أول قاعدة عسكرية واستئجار جزيرة حالب وفاطمة، كما وتعمل إسرائيل في ظل إستراتيجيتها الصهيونية على تحويل البحر الأحمر لبحيرة يهودية - \* فهي تملك معدات المراقبة والجوسسة على حركة الملاحة في البحر الأحمر وبالتالي إغلاق باب المندب في وجه العرب.(السلطان، 1975)

### - إيران:

تعتبر إيران من دول الجوار البعيد المصدرة أيضاً للنفط فإنها تستعمل ورقة ضغط حالة توقف دول العالم عن استزادها للنفط الإيراني وذلك من خلال التهديد بغلق مضيق هرمز حيث تملك غواصات ومعدات الكفيلة بذلك وهذا ما يؤدي إلى انهيار اقتصاد دول الخليج وتعطيل المصالح الأمريكية في المنطقة وعلى هذا الأساس يشكل مضيق هرمز بؤرة صراع إقليمي دولي (ناصر، 2013).

## 2- الرهانات جيوسياسية في منطقة آسيا الوسطى وبحر قزوين:

### أ- التنافس الدولي في منطقة آسيا الوسطى وبحر قزوين:

#### - التنافس الأمريكي الروسي:

تعتبر منطقة حوض قزوين بؤرة للصراع بهدف الوصول إلى الطاقة وتأمين نقلها عن طريق تنصيب العديد من القواعد العسكرية الأمريكية أو ما يسمى بعسكرة الطاقة في المنطقة ما بين البحر الأحمر الأسود مروراً بحوض قزوين وصولاً إلى حدود الصين وهذا ما يعد بحد ذاته تطويقاً لروسيا في إطار اللعبة الجديدة الكبرى وعلى هذا الأساس تجسد هذا التنافس فيما يسمى بحرب الأنايب من خلال الخطوط التالية:

- خطوط نقل الطاقة الروسية: غاز بروم تم إنشاءها سنة 1996 تمتد من روسيا إلى أذربيجان إلى تركمنستان ثم إيران وصولاً إلى الشرق الأوسط.

- مشروع خط "نوفورسيسيك": خطوط أنابيب عبر سهول القوقاز وبحر قزوين والبحر الأسود يغطي حوالي 1.3 مليون برميل.

خط السيل الشمالي (عبر بلاروسيا) وخط السيل الجنوبي وهي الخطوط التي يغطي السوق الأوروبية وتسيطر على الاقتصاد الأوروبي وتجسد النفوذ الروسي لأوكرانيا.

- خطوط نقل الطاقة الأمريكية: خط "نابوكوتيليسى جيهان" يمر عبر أذربيجان ثم جورجيا ثم تركيا ليصب مباشرة في البحر المتوسط ومنه تغطية أوروبا دون المرور على روسيا.

(حمياز وكعسيس خلاصي، 2021)

حصار إيران: إن أقصر الطرق من بحر قزوين وصولاً إلى الخليج العربي هي إيران- في منطقة "بندر عباس" إلا أن الولايات المتحدة الأمريكية حاصرت هذا الطريق لفرض عقوبات اقتصادية على إيران.

#### • الصين:

تعتبر الصين كجسر مباشر نحو العالم الغربي وخاصة بمبادرة الحزام والطريق وبهذا هي تعمل على توظيف قواتها الناعمة لتجعل من نفسها طرفاً موثقاً للجمهوريات الإسلامية لآسيا الوسطى من أجل تأمين وحماية إمداداتها الطاقوية الخارجية خاصة بحر قزوين والتصدي للتوسع الأمريكي العسكري والاقتصادي في المنطقة والذي يعتبر كتهديد لأمنها ومصالحها.(دماغ وديركش، 2021)

## ب- التنافس الإقليمي حول منطقة آسيا الوسطى وبحر قزوين:

### • إيران:

تعتبر منطقة بحر قزوين مفتاح إيران نحو البحار المفتوحة وفي هذا الإطار تسعى إيران إلى توطيد علاقتها معها من خلال إقامات تحالفات لضمان أمنها من الجهة الشمالية بالإضافة إلى الوقوف في وجه السياسة الغربية وكسر الحصار عليها للاستفادة من ثروات بحر قزوين عن طريق مرور أنابيب نقل موارده الطاقوية عبرها. (العبيدي، 2008)

### • تركيا:

تشكل دول حوض قزوين العمق الاستراتيجي لتركيا، فترتبط معها بروابط حضارية، كما تعد تركيا بحكم موقعها الجيوستراتيجي منطقة عبور لدول بحر قزوين وامتداد خطوط الأنابيب نحو الغرب كما يعتمد الأمن الطاقوي التركي على دول بحر قزوين بصفة خاصة حيث تطمح تركيا أن تصبح القطب الإقليمي لنقل الموارد الطاقة من دول بحر قزوين إلى أوروبا. (النوري، 2011)

## 3- التنافس والصراع وعلى بحر الصين الجنوبي ومضيق ملقا:

يتنافس على بحر الصين الجنوبي الدول المطلة عليه وهي الصين، سنغفورة، الفيتنام، كمبوديا، تايلندا، ماليزيا، أندونيسيا، بروناي، الفلبين على السيادة عليه، ومن هذه الزاوية تعتمد الصين بحكم سيادتها على البحر بنسبة 80 بالمائة على موارده الطاقوية لتقليل الاستراد الطاقوي من دول إفريقيا والخليج العربي.

### - التنافس الأمريكي على مضيق ملقا:

يحظى المضيق بأهمية كبرى للولايات المتحدة لكونه يمثل الشريان الحيوي لواردات حلفائها في المنطقة لاسيما اليابان وكوريا الجنوبية وتايوان بالإضافة لكونه مجال لملاحة السفن الأمريكية التي تجوب نطاقه لأغراض عسكرية وتجارية.

### - التنافس الإقليمي على مضيق ملقا:

#### • اليابان:

يستخدم اليابانيون مضيق ملقا لاستيراد 15% من موارد الطاقة و85% من الغذاء، وقد أدت وتيرة التنمية الاقتصادية وقطاع الطاقة في اليابان إلى زيادة الطلب على موارد الطاقة

#### • الهند:

تعتمد الهند على سياسة التعاون الثنائي والإقليمي مع العديد من الدول مثل مندى الآسيان الإقليمي لمعالجة التهديدات غير التقليدية في المنطقة، إضافة إلى قدرتها على تهديد الأمن الطاقوي للصين حيث أن 15% من الواردات الطاقوية الصينية تمر عبر مضيق ملقا.

### • الصين ومبادرة الحزام والطريق:

يعتبر المضيق كنقطة إستراتيجية هامة في مبادرة الحزام والطريق الذي يمتد من الساحل الصيني إلى الطرف الجنوبي للهند، ثم عبر البحر الأحمر إلى البحر الأبيض المتوسط عبر قناة السويس، ثم إلى منطقة أعالي الأطلسي حتى محور شمال إيطاليا مع خطوط سكك حديدية إلى وسط أوروبا وبحر الشمال، ومنه الوصول إلى السيادة العالمية. (قصعة، 2021)

## 4- الرهانات الجيوسياسية الطاقوية في منطقة البحر المتوسط:

تشهد منطقة البحر المتوسط عدة رهانات جيوسياسية مرتبطة خصوصاً بالتوازنات المتعلقة بالثروات الحيوية المتواجدة بها، هذا ما ينتج عنه تعدد الفاعلين الجيوسياسيين سواء تعلق الأمر بالدول أو المناطق الحيوية التي تشكل مصدراً لهذه الموارد وإمداداتها أو القوى الفاعلة التي تملك النفوذ من أجل استغلال هذا المجال الحيوي خدمة لمصالحها الإستراتيجية. وعلى اعتبار أن المنطقة تشكل نقطة جغرافية مركزية ومنفذاً للقارات الثلاث فإن هذه الديناميكيات المرتبطة بها تؤثر بشكل مباشر على إمدادات الطاقة العالمي حيث يعتبر حوض المتوسط المزود البارز للطاقة وخصوصاً الغاز الطبيعي للأسواق المتوسطية والأوروبية.

ومن هذا المنطلق سوف نحلل أهم الرهانات الجيوبوليتيكية وذلك بتحليل أهم استراتيجيات القوى العظمى وتنافسها على المجال الحيوي والموارد في المنطقة:

## - الإستراتيجية الأمريكية:

لقد شكل الأسطول الأمريكي في حوض المتوسط وخاصة بعد عملية توسع الحلف الأطلسي بعد الحرب الباردة الآلية العسكرية الحامية للمصالح الحيوية الأمريكية ومراقبة تحركات القوى المنافسة وتأمين الإمدادات الطاقوية في المحور الجنوبي عن طريق ضمان عبور الناقلات التجارية الطاقوية من الشرق مروراً بالبحر الأسود عن طريق المضائق التركية ثم البحر الأحمر ثم المتوسط عن طريق قناة السويس التي تصل بين البحرين. وهذا يسمح للولايات المتحدة الأمريكية بالنفوذ على طول الخط البحري لهذه الأقاليم. (بلقرشي، 2021)

وبهذه الطريقة تكون لأمريكا السيطرة على الحزام النفطي العالمي (الشرق الأوسط، آسيا الوسطى، المغرب العربي).

## - الإستراتيجية الروسية:

تعتبر منطقة حوض المتوسط منطقة ذا أهمية إستراتيجية بالنسبة لصانع القرار الروسي وذلك منذ الإعلان عن العقيدة العسكرية الروسية البحرية سنة 2001 التي ترسم أساسيات السياسة البحرية الروسية ومن بين آليات تجسيد هذه الإستراتيجية تواجد بعض القواعد كقاعدة "طرطوس" في حوض المتوسط في سوريا بهدف توسيع النفوذ الجيوبوليتيكي الروسي بالمتوسط ليتعداه للبحر الأحمر والقرن الأفريقي عبر قناة السويس وإلى المحيط الأطلسي عبر جبل طارق، ومنه امتلاك منفذ بحري على المياه الدافئة للوصول للمتوسط، وفي هذا الإطار تتخذ روسيا من المورد الطاقوي الحيوي من خلال احتكارها آليات الاستثمار الطاقوي وكذا شبكات نقل الغاز عبر سوريا وسيلة لنفوذها إلى سوق الطاقة العالمية.

كما أن التحرك الروسي من خلال ضم جزيرة القرم سنة 2014 يسهل لها النفوذ إلى البحر الأسود من ومنه نفوذها إلى الاقليم الأوروبي المتوسطي لضمان الحركة الآمنة لأساطيلها وبالتالي سهولة بلوغها المياه الدافئة في حوض البحر المتوسط. (بلقرشي، 2021)

إن نظرية ماكندر (قلب الأرض) تتأكد في الفكر الجيوبوليتيكي الروسي وذلك من خلال إدراك صانع القرار الروسي بضرورة الانفتاح على الأحواض البحرية من أجل السيطرة على المنطقة المتوسطية لضمان استمرارية التنافس في الفضاء الأوراسي.

## المحور الرابع: جيوبوليتيك النفط والغاز في ظل التحديات المعاصرة (الأزمة الروسية الأوكرانية)

ترتبط التفاعلات الجيوسياسية الحالية بشكل أساسي بالمتغير الطاقوي ذلك في ظل إشكالية وأزمة الطاقة وضمان إمداداتها في العالم باعتباره محدد أساسي للعلاقات الدولية وإدارة حركية التفاعلات الدولية ومن هذا القبيل فقد أثرت أزمة الطاقة الحالية نتيجة الحرب الأوكرانية الروسية على المشهد السياسي الجيوبوليتيكي العالمي وهذا ما سوف نحلله من خلال النقاط التالية:

### 1- الأزمة الروسية الأوكرانية وانعكاساتها على الأمن الطاقوي الأوروبي:

يقتضي الأمن الطاقوي وفرة إمدادات الطاقة بصفة مستمرة وبدون انقطاع أي ضمان الإنتاج الكافي للطاقة بأسعار معقولة لكل الدول المستهلكة.

وعليه ومن باب التأثير الجيوبوليتيكي على قضايا الطاقة واستعمال الطاقة كورقة ضغط في السياسة ومنها فرض متغيرات جيوسياسية تخدم مصالح الدول الكبرى، تعد الأزمة الروسية الأوكرانية خلال فترات عديدة من 2006-2009-2014 إلى الأزمة الحالية 2021 التي انتهت بحرب الروسية الأوكرانية من القضايا الجيوسياسية الشائكة التي تؤكد إحدى أوجه الصراع بين روسيا والغرب عن طريق أوكرانيا نتيجة رغبة هذه الأخيرة الانضمام إلى الاتحاد الأوروبي والحلف الأطلسي وهذا ما اعتبرته روسيا تهديداً لأمنها القومي وتطويقاً لسياستها الخارجية وزحفها الجيوبوليتيكي للسيطرة على أوراسيا من جهة والقضاء على الهيمنة الأمريكية. من جهة أخرى.

قبل التطرق لانعكاسات الأزمة الأوكرانية الروسية على الأمن الطاقوي الأوروبي يجب علينا أولاً معرفة خطوط إمدادات الطاقة الرئيسية التي تغطي احتياجات الدول الأوروبية باعتبارها نقاط إستراتيجية حيوية في اللعبة الجيوبوليتيكية التي تسيطر عليها روسيا وإلى حد الساعة على المنطقة وهي:

### أولاً: خطوط إمدادات الطاقة الروسية للاتحاد الأوروبي:

تعتبر روسيا المورد البارز للسوق الأوروبية بالموارد الناضبة وخاصة منها الغاز، فيستلم الاتحاد الأوروبي مقدار 80 بالمائة من إمدادات الطاقة من روسيا عبر أوكرانيا كمنطقة عبور وتركيا، حيث أن 90 بالمائة من صادرات الغاز الطبيعي الروسي تذهب إلى الاتحاد الأوروبي و70 بالمائة من النفط، وبهذا تمارس روسيا سياسة التطويق لبقائها الممون الرئيسي للاتحاد الأوروبي.





من هذه الزاوية تظهر المنطقة الأوراسية كلاعب رئيسي وإستراتيجي في الفضاء الجيوطاقوي نظراً لتواجد عدة شبكات وخطوط أنابيب لنقل الطاقة الناضبة وخاصة الغاز الطبيعية لأوروبا وهي:

1- **خط السيل الشمالي 1 (نورد ستريم 1):** يبلغ طوله 1220 كم وتبلغ طاقة استيعابه 55 مليار متر مكعب يمر عبر بحر البلطيق ويربط بين فليبورغ الروسية وجرايسفالت الألمانية، وهناك خط آخر موازي له (خط السيل الشمالي 2) ينطلق من مدينة أوست لوغا الروسية إلى مدينة جرايستفالت الألمانية إلا أنه غير مشغل بسبب الحرب على أوكرانيا.

2- **خط "يامل" أوروبا:** تصل قدرة استيعابه إلى 33 مليار متر مكعب ويبلغ طوله 4 آلاف و107 كم ينطلق من روسيا باتجاه بلاروسيا ثم بولندا ثم ألمانيا.

3- **خط أوكرانيا:** تصل قدرة استيعابه إلى 32 مليار متر مكعب وينطلق من روسيا باتجاه سلوفاكيا ثم أوروبا.

4- **خطوط الغاز عبر تركيا:** ينطلق هذا الخط من الأراضي الروسية ويعبر البحر الأسود وصولاً إلى تركيا حيث توجد خزانات ضخمة لتصدير الغاز لأوروبا، ويشمل المشروع أنبوبين لنقل الغاز، الأول يدعى "بلوستريم". وتصل قدرة استيعاب أنبوبه 16 مليار متر مكعب، الثاني والمتمثل في "ترك ستريم" الذي يمر عبر البحر الأسود لإمداد تركيا وجنوب أوروبا وتبلغ طاقته الاستيعابية 31 مليار ونصف مليار متر مكعب. (الريمي، 2022).

### ثانياً: تهديد الأمن الطاقوي الأوروبي (ورقة الضغط الروسية):

في أواخر أوت 2022 وعقب اجتماع الدول الصناعية السبعة (فرنسا، بريطانيا، إيطاليا، ألمانيا، كندا، أمريكا، اليابان) حول تسقيف سعر النفط ردت روسيا عبر الشركة الروسية الكبيرة لتصدير الغاز "غاز بروم" بقطعها إمدادات الغاز نحو أوروبا عبر خط السيل الشمالي "نورد ستريم 1" لمدة 3 أيام إلا أن عملية إعادة تشغيل الأنابيب لم تتم إلى حد الساعة بسبب إجراء صيانة الضاغط الوحيد المتبقي من الأنابيب (بدون، وقف جديد للغاز الروسي يضيق الخناق على الطاقة في أوروبا، 2022) مما انعكس سلباً على متطلبات الأمن الطاقوي الأوروبي من عدم تأمين طلبات السوق الأوروبية بصفة كافية ومستمرة الذي بدوره انعكس على التوازنات الاقتصادية بصفة عامة وتوازنات السوق الطاقوية بصفة خاصة وذلك من الجوانب التالية:

- ارتفاع أسعار الطاقة وخاصة الغاز في الأسواق الخارجية مما أدى لارتفاع تكلفة الطاقة من فواتير الغاز والكهرباء المستعمل في المنازل.

- اضطراب دورة الإنتاج الصناعي وخاصة الصناعات الثقيلة وسلسلة التوريد الاقتصادي الأوروبي والذي يعتمد بصفة معتبرة على الاقتصاد الألماني.

- اللجوء إلى سياسة فرض ضرائب إضافية على استهلاك الطاقة وخاصة غاز التدفئة.

- التضخم وارتفاع أسعار السلع والخدمات والنقل.

### ثالثاً: الإجراءات والحلول للتخلص من تبعية الغاز الروسي:

لقد أقرت وكالة الطاقة الدولية في شهر مارس 2022 اتباع 10 نقاط للخروج من التبعية الروسية وهي:

- عدم عقد أي اتفاقية توريد الغاز مع روسيا والتراجع على طلب الغاز الروسي.

- البحث عن موردين في أقاليم أخرى.

- اللجوء لاستعمال الطاقات البديلة كالطاقة النووية مع أنها تعتبر طاقة لها انعكاسات سلبية على الاقتصاد والبيئة بسبب تكلفتها الباهظة بالإضافة لكونها غير آمنة بالإضافة لطاقة الفحم، بالإضافة إلى اعتماد سياسات الطاقات المتجددة خاصة الطاقة الشمسية وطاقة الرياح، فقد برمجت فرنسا مثلاً مع حلول سنة 2023 إنشاء ثلاث محطات للطاقة الشمسية وبالتالي الاعتماد على هذه المصادر الطاقوية في إنتاج الكهرباء.

- اتخاذ إجراءات القصيرة المدى من أجل الحفاظ على المستهلك والأسر من فقر الطاقة وارتفاع فواتير الكهرباء والغاز ، فقد لجأت بعض الدول مثل ألمانيا إلى تقديم إعانات لمواجهة الأزمة.

- تعويض التدفئة المركزية التي تعتمد بشكل كبير على الغاز والكهرباء بمضخات الحرارة.

- الحث على تقليص من استعمال الطاقة داخل المنازل والمصانع. (الدولية، 2022).

## 2- المتغيرات جيوسياسية في خارطة الأمن الطاقوي: (الفرص والتحديات)

تقتضي معادلة الأمن الطاقوي وجهين وهما وفرة الإمدادات بشكل مستمر والثانية ضمانها بأسعار معقولة لجميع الأطراف المنتجة والمستهلكة باعتبار الطاقة المحرك الرئيسي للقوة الاقتصادية العالمية وعلى هذا الأساس ومن أجل ضمان متطلبات الأمن الطاقوي الأوروبي والعالمي، برزت بعض المتغيرات التي من شأنها إعادة إبراز فاعلين في خارطة الجيوسياسية الطاقوية وإعادة نوع من التوازن في السوق الطاقوية وذلك من ناحية المصدر والمستورد.

### أولاً: البحث عن مستوردين جدد في أسواق جديدة:

حسب وكالة الطاقة الدولية فقد شكل الدخل الناتج من صادرات الغاز والنفط نسبة 45 بالمائة في بداية سنة 2022 من الميزانية الروسية حيث بلغت قيمة صادرات الغاز الروسي للاتحاد الأوروبي 400 مليون دولار يومياً.

ومن هذه الزاوية وبقصد احتفاظ الشركة الروسية العملاقة " غاز بروم " بمكانتها في السوق العالمية ونوعاً ما تحقيق متطلبات الأمن الطاقوي العالمي وخصوصاً مع اعتلاء الغاز مرتبة مهمة في مزيج الطاقة، تسعى روسيا لكسب أسواق جديدة منها السوق الصينية حيث أبرمت روسيا مع الصين اتفاقيات لإنشاء خط قوة سيبيريا استثمرت فيه نحو 55 مليار دولار حيث بلغت صادرات روسيا في هذا الاتجاه قيمة 3.8 مليار دولار في السنة.

بالإضافة إلى اتفاقيات تصدير الغاز الروسي إلى دولة المجر.

### ثانياً: البحث عن موردين آخرين كبديل للمورد الروسي:

لقد وصل احتياطي الغاز الأوروبي إلى 80 بالمائة، إلا أنه بالمقابل يجب تحقيق احتياجات الطلب الأوروبي على الغاز بشكل دائم وسد ثغرة التبعية الروسية لهذا النوع من الطاقة الناضبة، مما دفع أوروبا إلى البحث عن موردين جدد (محليين ودوليين) ومن بينهم:

- **النرويج:** تعتبر كثاني مورد محلي لأوروبا، تصدر نحو 20 بالمائة من الغاز لأوروبا، تعهدت بزيادة إنتاجها وإمداداتها لأوروبا حتى عام 2027.
- **الجزائر:** تعتبر رابع مورد للاتحاد الأوروبي بحصة 13 بالمائة سنة 2021 (10.2 مليون طن) خلال سنة 2021 ومن أهم خطوط إمدادات الغاز من الجزائر إلى أوروبا نذكر:
- **خط أنابيب الغاز "ترانسمد":** الرابط بين الجزائر وإيطاليا وبدوره يزود دول أوروبا ومنها فرنسا بقدرة استيعابية تصل وإلى يومنا هذا 300 مليار متر مكعب وقد تعهدت الجزائر بموجب اتفاقيات الأخيرة مع شركة " إيني " بزيادة قدرات توريدها للغاز الطبيعي لإيطاليا (وكالة، 2022)
- **خط أنبوب الغاز المغربي الأوروبي:** الذي يمد الجزائر بإسبانيا عبر المغرب بقدرة استيعابية تصل إلى 12 مليار متر مكعب
- **خط ميدغاز الرابط بين الجزائر وإسبانيا:** عبر البحر تصل قدرته الاستيعابية 8 مليار متر مكعب

وهناك خط آخر من المحتمل الاعتماد عليه إلا أن مشروعه لم يكتمل وهو الخط العابر للصحراء من نيجيريا يمر على الجزائر والنيجر يبلغ طوله 4000 كم ينقل حوالي 30 مليار متر مكعب.

وتعمل الجزائر مع زيادة الاكتشافات الطاقوية خاصة في السنوات الأخيرة على زيادة قدراتها الاستثمارية خاصة في مجال الغاز بتخصيص أكثر من 39 مليار دولار من عام 2022 إلى سنة 2026 وذلك لتوسيع مكانتها ودورها المحوري في الفضاء الجيوطاقوي الأورومتوسطي ومنه تعزيز مكانتها باستمرار في السوق الطاقوية الأوروبية والعالمية. (وكالة، قيمة الاستثمارات ستفوق 39 مليار دولار خلال السنوات الأربعة المقبلة، 2022)، وعليه فإن هذه الأزمة ومن هذه الناحية مكنت من بروز فاعلين إستراتيجيين في الخريطة الجيوسياسية الطاقوية.

- **قطر:** حيث بلغت قدرة التصدير خلال سنة 2021 حوالي 16.2 مليون طن إلا أن الغاز القطري يتطلب شحنه في السفن نظراً للمسافات الطويلة ضف لذلك التزاماتها بعقود الطويلة الأجل مع دول أخرى.
- **الولايات المتحدة الأمريكية:** بلغت قدرة التصدير خلال سنة 2021 حوالي 24.2 مليون طن تعهدت الولايات المتحدة الأمريكية بتحويل أكثر من 70 حاوية لنقل الغاز اتجاه أوروبا هو غاز مسال يجب تحويله، كما أكدت بتعهداتها وضمن توريد 15 مليار متر مكعب للاتحاد الأوروبي خلال هذه السنة. (صلاح، 2021)

### ثالثاً: التحديات الواجب مواجهتها لتحقيق متطلبات الأمن الطاقوي الأوروبي:

لقد بلغ إجمالي صادرات الغاز الروسي في سنة 2020 حسب الموقع الرسمي " غاز بروم اكسبورت " نحو 175 مليار متر مكعب منه 119.35 مليار متر مكعب مخصص لأوروبا.

وعليه فبمقارنة هذا الحجم والكميات الإنتاجية المخصصة لأوروبا مع الكميات المفترض توفيرها من طرف الموردين المحليين والدوليين، فقد لا تكفي لسد جميع الطلبات الأوروبية على الغاز خاصة وإذا علمنا أن ألمانيا تأخذ 49 مليار متر مكعب باعتبارها محرك رئيسي للقوة الاقتصادية في أوروبا. وذلك بسبب مجموعة من العوائق نذكر منها:

- كلفة النقل للمسافات البعيدة تحتاج لعملية تأجير السفن لنقل الحاويات التي هي مكلفة جداً أضف لذلك عملية البحث عن أسواق مخصصة لكراءها.

- عامل الزمن والكلفة، في تحويل ونقل الغاز المسال كالغاز القطري والجزائري والأمريكي الذي يحتاج لبنى تحتية مضبوطة وفق المعايير التقنية لاستقباله من أجل عملية التحويل وفي هذه المسألة ستنتج الولايات المتحدة الأمريكية في تسويقه وفق السعر الذي تريده على حساب الدول الأوروبية.

- بالإضافة لوجود منشآت جديدة تعمل في عملية الاستثمار الطاقوي ابتداءً من عملية التنقيب والاستكشاف إلى التكرير وتحتاج لتكاليف وشركات حقيقية لكنها تحتاج إلى مدة من الزمن للإنجاز وقد لا تحتتمل الأزمة الحالية كل هذا الزمن.

- الأزمات السياسية في بعض المناطق الحيوية كالمنطقة المغاربية المتوسطة كأزمة الصحراء الغربية لها تداعيات سلبية على تفعيل الخريطة الجيوطاقوية في المنطقة خاصة فيما يخص الخط الرابط بين الجزائر وإسبانيا عبر المغرب.

## الخلاصة والمقترحات:

تأسيساً على ما سبق نتوصل إلى النتائج التالية:

أن جيوبوليتيك الطاقة الحظ الأوفر لتفسير الصراع الدولي والاقليمي من خلال التنافس على المناطق والموارد الحيوية في العالم.

أن جيوبوليتيك الطاقة تعتبر من بين القضايا المعاصرة التي لها أثر على التوازنات الجيوطاقوية والاقتصادية العالمية باعتبار الطاقة تعتبر كوسيلة لتحقيق الأهداف السياسية وعليه:

- من يتحكم في الطاقة يتحكم في التوازنات الجيوسياسية
- من يتحكم في التوازنات الجيوسياسية يتحكم في التوازنات الاقتصادية
- من يتحكم في التوازنات الاقتصادية يتحكم ويهمن على العالم

وبناءً على ذلك يمكن الحد من الصراع بإعادة ترتيبات وتوازنات في القوى العالمية من خلال:

العمل على تنسيق السياسات الطاقوية بين الدول المنتجة والمصدرة للموارد الطاقوية وذلك من خلال إعادة الاعتبار للتعاون الطاقوي وتوسيع مجالاته ليضمن التحكم في الأسعار وتنظيم الأسواق الغازية والنفطية بما يخدم مصالح الاقتصادية للدول المصدرة والمستوردة.

إقدام الدول وخاصة الصاعدة منها على تشكيل كتلتا لتحقيق أهداف إقليمية لمواجهة الهيمنة العالمية على خارطة الطاقة وتحقيق التوازن في سياسات الأمن الطاقوي.

الاعتماد على سياسة الانتقال الطاقوي كبديل إستراتيجي وذلك لضمان أمن إمدادات الطاقة وتنويع مصادرها خاصة في ظل المستجدات الدولية الجديدة التي تحمل في طياتها الأزمة الطاقوية وتأثيرها على توازنات السوق وتقلبات الأسعار وعدم الاستقرار الاقتصادي العالمي ويكون ذلك بتشجيع الاستثمار في الطاقات المتجددة.

## الملاحق

الخريطة رقم 1: الموقع الجغرافي للبحر الأحمر



المصدر: <https://images.app.goo.gl/NMripCQRW4GWvGaU9>

خريطة رقم 2: الموقع الجغرافي لقناة السويس



المصدر: <https://images.app.goo.gl/2wVcvwUexftQHfU76>

الخريطة رقم 3: الموقع الجغرافي لمضيق باب المندب



المصدر: <https://images.app.goo.gl/uwaC5kyCJUtsGgiF6>

خريطة رقم 4: الموقع جغرافي لمضيق هرمز



المصدر: <https://images.app.goo.gl/DvaBSAhpmpfKDQRKq7>

خريطة رقم 5: الموقع الجغرافي لبحر الصين الجنوبي ومضيق ملقا



المصدر: <https://images.app.goo.gl/ts1MgUQgiaVr53ZL7>

خريطة رقم 6 الموقع الجغرافي لبحر قزوين



المصدر: <https://images.app.goo.gl/pko66bgTBVSpjfEGA>

خريطة رقم 7: الموقع الجغرافي لآسيا الوسطى



المصدر: <https://images.app.goo.gl/JstUq4DrvnYanGtv8>

خريطة رقم 8: الموقع الجغرافي للمضائق التركية البوسفور والدردينيل



المصدر: <https://images.app.goo.gl/21uKCYjghbRHivZe6>



خريطة رقم 9: الموقع الجغرافي لمضيق جبل طارق



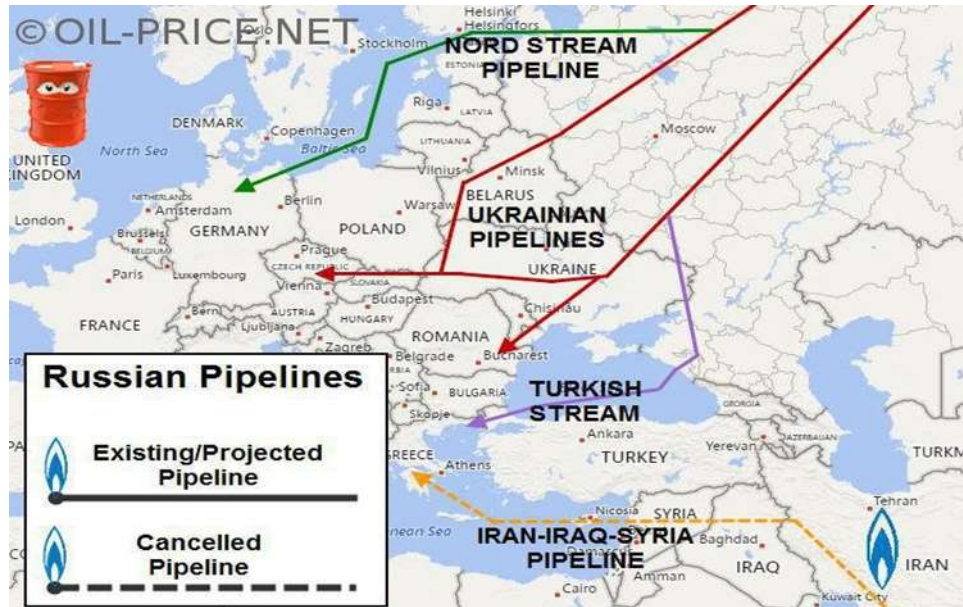
المصدر: <https://www.aspdkw.com>

خريطة رقم 10: صراع الأنابيب الأمريكية الروسية



المصدر: <https://images.app.goo.gl/pJB8dauZyRSQI348>

خريطة رقم 11: خطوط أنابيب الغاز الروسي نحو أوروبا



المصدر: <https://images.app.goo.gl/i7BX8vRDeHmfAPW36>



## قائمة المراجع

1. اسم بدون. (02 أبريل، 2015). أهمية باب المندب لامدادات النفط العالمية. العربية. تاريخ الاسترداد 25 أوت، 2022، من <https://www.alarabiya.net/servlet/aa/pdf/1f320476-2574-4676-b094-4eff45d896e7>
2. اسم بدون. (31 أوت، 2022). وقف جديد للغاز الروسي يضيق الخناق على الطاقة في أوروبا. الجزيرة نت. تاريخ الاسترداد 05 سبتمبر، 2022، من <https://www.aljazeera.net/ebusiness/2022/8/31>
3. الأنباء الجزائرية وكالة. (12 أبريل، 2022). بتصرف "سونترك" و "إيني" يوقعان اتفاقية في مجال الغاز. عن وكالة الأنباء الجزائرية. تاريخ الاسترداد 25 أوت، 2022، من <https://sonatrach.com/actualites>
4. الأنباء الجزائرية وكالة. (2022). قيمة الاستثمارات ستفوق 39 مليار دولار خلال السنوات الأربعة المقبلة. وكالة الأنباء الجزائرية. تاريخ الاسترداد 25 أوت، 2022، من <https://www.aps.dz/ar/economie/121896-39>
5. الجرباوي علي. (25 جوان، 2015). توجهات السياسة الأمريكية نحو منطقة الشرق الأوسط. جريدة الأيام. تاريخ الاسترداد 29 أوت، 2022، من [https://www.al-ayyam.ps/ar\\_page.php?id=f76875fy259426143Yf76875f](https://www.al-ayyam.ps/ar_page.php?id=f76875fy259426143Yf76875f)
6. الكسندر دوقين. (2004). أسس الجيوبوليتيكا، مستقبل روسيا الجيوبوليتيكي (الإصدار 1). (عماد حاتم، المترجمون) بيروت: دار الكتاب الجديدة المتحدة.
7. النعيمي أحمد النوري. (2011). العلاقات التركية الروسية، دراسة في الصراع و التعاون (الإصدار الطبعة الأولى). عمان: دار زهران للنشر و التوزيع.
8. أندرو سكوبيل، و نادر علي رضا. (2016). الصين في الشرق الأوسط التنين الأخضر. (سانتا مونيكا كاليفورنيا، المحرر) مؤسسة راند. تاريخ الاسترداد 05 سبتمبر، 2022، من <https://www.rand.org/ar/about.html>
9. أيوب الريمي. (29 جويلية، 2022). خطوط أنابيب الغاز، هكذا تسيطر روسيا على مفاتيح إنفاذ أوروبا من البرد القارس. الجزيرة نت. تاريخ الاسترداد 05 سبتمبر، 2022، من <https://www.aljazeera.net/news/politics/2022/7/29>
10. بلقرشي ايمان. (جوان، 2021). المقاربات الجيوسياسية في منطقة البحر المتوسط المجال الحيوي و الموارد. المجلة الجزائرية للدراسات السياسية، 8(1)، الصفحات 319-415.
11. حورية قصبة. (16 ديسمبر، 2021). البعد الجيوبوليتيكي لمضيق ملقا ضمن إستراتيجيات القوى الاقليمية و الدولية مبادرة الحزام و الطرق أنموذجاً. مجلة حوليات جامعة قلمة للعلوم الاجتماعية و الإنسانية، 15(2)، الصفحات 239-258.
12. خطير نعيمة. (ديسمبر، 2017). الأهمية الجيوبوليتيكية لمضائق حوض المتوسط. مجلة مدارات سياسية، الصفحات 130-149.
13. زايد، ع. (2011، جويلية). التنافس و الصراع بين القوى العالمية على مصادر الطاقة. القدس العربي.
14. زبغنيو برجنسكي. (1999). رقعة الشطرنج الكبرى الأولوية الأمريكية و متطلباتها الجيوسياسية (الإصدار الأولى). (أمل الشرقي، المترجمون) عمان: الأهلية للنشر و التوزيع.
15. سمير حمياز، و خليفة كعسيس خلاصي. (04 جوان، 2021). الرهانات الطاقوية للتنافس الأمريكي الروسي في منطقة بحر قزوين. مجلة السياسة العالمية، 5(2)، الصفحات 146-161.
16. عبد الرحمان صلاح. (26 جانفي، 2021). أول تقرير عالمي يعلن ترتيب صادرات الغاز المسال لأوروبا. الطاقة نت. تاريخ الاسترداد 25 أوت، 2022، من <https://attaqa.net/2022/01/26/>
17. عبد الرزاق بوزيدي. (01 جانفي، 2017). التنافس الجيوبوليتيكي و الطاقوي بين الولايات لمتحدة الأمريكية و روسيا في منطقة الشرق الأوسط. مجلة العلوم القانونية و السياسية، 15، الصفحات 257-276.
18. عبد الله عبد المحسن السلطان. (1975). البحر الأحمر و الصراع العربي الإسرائيلي الصراع بين الإستراتيجيتين (الإصدار 2). بيروت: مركز دراسات الوحدة العربية.
19. علي الجرباوي. (جوان ، 2016). توجهات السياسة الأمريكية نحو منطقة الشرق الأوسط. جريدة الأيام.
20. علي ناصر ناصر. (2013). مضيق هرمز و الصراع الأمريكي الإيراني. بيروت: دار الفرابي للنشر و التوزيع.
21. فيليب سبيل لوبيز. (2006). جيوبوليتيك البترول. (صلاح نيوف، المترجمون) باريس: أرمان كولان.
22. محروس صالح. (18 سبتمبر، 2017). ماهي الأهمية الإستراتيجية للبحر الأحمر. الميادين. نت. تاريخ الاسترداد أوت، 2022، من <https://www.almayadeen.net/books>
23. محمد زين العابدين أحمد مرسي. (23 سبتمبر، 2015). العلاقات الخليجية الروسية. مركز بيروت لدراسات الشرق الأوسط. تاريخ الاسترداد 29 أوت، 2022، من <https://www.beirutme.com/?p=15824>

24. محمد صخري. (14 جوان, 2019). النظريات الجيوبوليتيكية. الموسوعة الجزائرية للدراسات السياسية و الإستراتيجية، صفحة لا توجد. تاريخ الاسترداد 07 سبتمبر, 2022، من <https://www.politics-dz.com>
25. محمد عبد الرحمن يونس العبيدي. (7 ماي, 2008). ايرن و جمهوريات آسيا الوسطى دراسة في العلاقات السياسية و الاقتصادية و الثقافية. مجلة التريية و العلوم، 15(4)، الصفحات 72-92.
26. مريم دماغ، و نجيم دريكش . (1 جويلية, 2021). الإستراتيجية الصينية اتجاه بحر قزوين. المجلة الجزائرية للأمن الأنساني، 6(2)، الصفحات 605-623.
27. مريم مخلوف. (26, 04, 2018). الجيوبوليتيك. الموسوعة السياسية، صفحة لا توجد. تاريخ الاسترداد 07 سبتمبر, 2022، من <https://www.political-encyclopedia.org/dictionary>
28. وكالة الطاقة الدولية. (2022). POINTS TO REDUCE THE EUROPEEN UNIONS RELIANCE ON 10 RUSSIAN NATURAL GAZ. وكالة الطاقة الدولية . تاريخ الاسترداد 31 أوت, 2022، من <https://www.iea.org/reports>

# الهرمنيوطيقا مصطلحا بين الترجمة والتعريب

**شفيق يوسف جدوع**

شفق يوسف جدوع<sup>1</sup>

#### الملخص:

تكمّن أهمية البحث فيما يمثله نقلُ المصطلحات من لغةٍ لأخرى من إشكالية، حيث لا تتقادم هذه الإشكالية ولا ينقطع الحوارُ والجدالُ والاختلافُ حولها، وقد وقع الانتخابُ على مصطلح "الهرمنيوطيقا" لما لها من مساسٍ مباشرٍ بإشكاليات حياة المسلم المعاصرة. والسؤال الذي انطلق منه البحث هو: هل يمكن عدُّ عملية نقل المصطلحات من لغتها ومجالها التداولي الذي نشأ في ظلّه إلى لغةٍ أخرى بانتخاب لفظٍ مقابل لها موفقةً في كلِّ الأحيان؟ وهو ما حدث مع مصطلح الهرمنيوطيقا التي ظهرت ونشأت في سياقٍ لغوي ومجالٍ تداولي لاتيني، ومن ثمّ، أيُّ الخيارين موفقٌ: الترجمة أم التعريب؟ وفي ضوء كون الكلمات تؤثر إلى أحكام، وتتصل عضوياً بسياقات رؤية اللغة والثقافة المنتمية إليها للعالم، وتشي بكثافةٍ دلاليةٍ تتسع للنظرية والمنهج والمقولة والمفهوم والرأي، حاولنا تبيان الخيار الأنسب من خلال تتبع ما استعمله الباحثون والمتخصصون في هذا السياق وهي خمس: (فَسارة، وهرمسية أو هرموسية، وتأويل، وتأويلية، ونظرية تأويلية)، مع خصّ الشائع من تلك الاستعمالات مثل مصطلح "التأويل" بوقفه متأنيةً، وهو ما قادنا إلى مناقشة الكيفيات التي تُرجم على وفقها مصطلح "هرمنيوطيقا" إلى العربية وتبعاً لذلك مدى قرب أو بعد الترجمة المنتخبة من المفهوم المعاصر له. حتى ننهي إلى تفضيل تعريب المصطلح بدلاً من ترجمته ليمكن من الاحتفاظ بهويته وحمولته الدلالية كاملةً وحدوده المائزة له عن حدود المصطلحات الأخر.

الكلمات المفتاحية: الهرمنيوطيقا، التأويل، الترجمة، التعريب.

<sup>1</sup>دكتوراه جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات/ قسم اللغة العربية/ العراق

## الهرمنيوطيقا لغةً واصطلاحاً (Hermeneutics)

(الهرمنيوطيقا) المقابل المُعَرَّب لكلمة (Hermeneutics) الإنجليزية، مثلما تُعَرَّب الكلمة الفرنسية (Hermeneutique) بـهرمنيوطيقا، وقد ارتضى بعضُ الباحثين تعريبها بـ(هيرمنيوطيقا)، أو (هيرمونوطيقا)، أو (هيرمينوتيك). وبالرجوع إلى الكيفية التي تبينها المعجمات الإنجليزية لنطق المقطع الأول من الكلمة (/hûrmanoo/) يتضح أن التعريب الأقرب لنطقها هو: هِرْمَنُوتِك/ هِرْمَنُوتِيقا، وقد رفض د. عبد الكريم الشرفي تعريب د. نصر حامد أبو زيد (هرمنيوطيقا) لسبب صوتي (فونتيكي) يجعل تعريبه بعيداً من طريقة نطق الكلمة في اللغة الأصلية واختار تعريبها بـ((هرمنيوطيقا))، وهو التعريب الأقرب كما يبدو لطريقة نطق الكلمة من كيفيات التعريب الأخر أيضاً كـ(هيرمنيوطيقا) و (هيرمونوطيقا). وتشير بنية الكلمة على وفق ما أجمعت عليه المصادر إلى تألفها من جزأين :

**الأول (Hermeneu):** وهي كلمة يونانية قديمة تنتمي لعائلة اشتقاقية واحدة، تتمحور دلاليّاً حول المعاني المتقاربة لـ: القول و التعبير، النقل و الترجمة، الشرح و الإيضاح و التفسير و التأويل، إذ يجمع الفعل (hermeneuion) بين معاني: قال/ عبّر، ونقل، وترجم، وفسّر ووضّح، مثلما يدلّ الاسم (hermeneus) على ناقل الرسائل ومبلِّغ الآخرين ما يريد أحدهم قوله، والمؤول والشارح والموضّح، وكذا الاسم (hermeneia) و (hermeneias) الذي يعني التأويل والتفسير والتعبير عن الأفكار.

وما زالت هذه الكلمة تُفهم في الدراسات التي تتحدث عن الهرمنيوطيقا مصطلحاً أو مفهوماً أو تاريخاً في سياق اسم علم لإله يوناني قديم يُدعى (هرمس) الذي كان اسم إله الكلمة الفصيحة والبيان عند اليونانيين والقائم بدور الوساطة بين الإلهة والبشر بصفته رسول تلك الإلهة إليهم، ما يعني أنه يقوم بعملية مركبة من نقل الكلام الإلهي بترجمته إلى لغة بشرية شارحة ومفسرة، وما يؤكد أن الرابطة الدلالية بين (hermene...) بصيغها المختلفة و(هرمس) لدى الغالب من الباحثين هي الرابطة الاشتقاقية التي تربط الفرع بأصله، مع أن من الباحثين من كانت له رؤية مختلفة تمنح الكلمة أصلاً اشتقاقياً محتملاً آخر هو كلمة (hermeios) اسم العلم لكاهنة معبد دلفي في اليونان القديمة، إذ لم ترَجح صفاء محمد جعفر علي أياً من (هرمس hermes) أو (hermeios) ليكون أصلاً للآخر، ومن ثم أصلاً اشتقاقياً لكلمة (hermene...)، ومنهم من احتمل أن يكون استعمالُ أرسطو للكلمة في عنوان كتابه (peri hermeneias) في التأويل) أصلاً بذاته، وهو ما يتنكر للعلاقة الواضحة في اللفظ والدلالة بين (هرمس hermes) و (hermene...)، فضلاً عن أن الواقع التاريخي يفرض.

**الآخر: اللاحقة (tic)**، وبفضلها تُكسب بنية الكلمة الدلالة معنى إضافياً على معاني القول والتعبير والنقل والتفسير والتوضيح، ينتمي لما تدل عليه كلمة تقنية (Techne) لدى اليونانيين الذين استعملوها للتعبير عما يتطلب مهارةً من فنون وصناعات وحرف، وهنا لا يعود الفعلُ (hermeneuion) وكذا الصيغُ الاسميةُ الأخر دالّة دلالةً مجردة على معانيها بل تصبح للنشاط المُمارس وصاحبه الصفةُ الإجرائية لما هو فني وآلي ولما يُمارس ممارسةً مُقنّنة بضوابط وقواعد إجرائية. وبين (hermeneuion) و (hermeneia) و (hermeneias) وبين (Hermeneutics) المسافة التاريخية التي قطعها الكلمة مثلما قطعها (التأويل) باتجاه أن يكون علماً، من كتاب أرسطو (322 ق.م) (peri hermeneias) في التأويل (الذي بحث فيه كيفية انتقال العالم الخارجي إلى اللغة عبر المفاهيم متحولاً بذلك إلى رموز تنوب عنه وتمثله، إلى كتب تفسير النصوص المقدسة في العصور الوسطى التي كان كثير منها يحمل كلمة (Hermenia) حيث يتم وضع المعايير التي يتم على وفقها فهم تلك النصوص وإرساؤها، إلى أواسط القرن السابع عشر وتحديداً سنة (1654م) التي شهدت أول ظهور لكلمة ((هرمنيوطيقا)) عنواناً لكتاب دانهاور، وهو الشاهد التاريخي الذي يذكره غادامر لبداية إخضاع المفهوم والمصطلح لمنطق العلم في العصور الحديثة وتقاليد العلم التي بلورت مفهوم العلم والمنهج وأثمرت (استعمالاً تقنياً للكلمة وتمفصلاً لها مع اللغة العلمية) يظهر الكيفية التي تبلور على وفقها مفهومُ الهرمنيوطيقا في هذه العصور، وهو المفهوم الذي ينتمي للتاريخ الأطول للهرمنيوطيقا ويفصل بين مرحلتين من مراحل تطورها (تطور مفهوم الهرمنيوطيقا)، مرحلة ما قبل الوعي المنهجي، ومرحلة الهرمنيوطيقا الفلسفية التي تجاوزت الوعي المنهجي.

أما المرحلة الأولى وهي التي تسبق الصياغة المنهجية للقواعد والمعايير الضابطة فجزءٌ منها عامٌّ يمثل النشاط الهرمنيوطيقي الذي هو ((...قديم قدم تفكير البشر في طرق تفسير أساليب التعبير اللغوية والصورية وغيرها من أشكال التعبير لدى الإنسان، ومن ثم فإنّ هذا النشاط ليس محددًا بالثقافة الإغريقية الكلاسيكية وتراثها الغني، بل إنه يمكن ملاحظة نشاط هرمنيوطيقي في الثقافات كلها حيثما وجد من الناس من يتفكّر في إيجاد سبل للفهم)) (جينرود، 2014م 1435هـ)، وجزء آخر خاص منسوب إلى الإله (هرمس) الذي كان يملك مهارة إدراك الإرادة الإلهية وتبليغها، وترجمة لغتها إلى لغة بشرية مفهومة، ((وفي موضع من كتابات الفيلسوف أفلاطون وصف الشعراء بأنهم (مفسري الله) ((جاسبرز)). والمعنى ذاته ينطبق على فعل الكهانة الذي كان عبارةً عن تأويل لبعض العلامات من أجل التنبؤ بالمستقبل، ومن ثم فهو شكل من أشكال النشاط الهرمنيوطيقي، وسواء تعلّق الأمر بـ(هرمس) أو الشاعر (كما يراه أفلاطون) أو الكاهن/ العزاف، فإن كلّ واحد منهم يمارس نشاطه الهرمنيوطيقي في التفسير والتوضيح والتعبير استناداً إلى مهارة خاصة في فهم القصد ونقله/ ترجمته إلى لغة مفهومة لذلك ((تدل الهرمنيوطيقا- قبل كل شيء - على ممارسة فكرية دليها الآلية أو الفن)) (غادامير و ترجمة الزين، 2006م 1427هـ).

ومع تلقي التراث الهومري مُمَثَّلاً بملاحمه (نصوص هرمس) بوصفها نصوصاً أساسية تبدأ المرحلة الثانية (مرحلة الوعي المنهجي) وهي الأطول في تاريخ الهرمونيوطيقا التي خلّفت تراثاً هرمونيوطيقياً مهماً وضخماً، وأرّخت لبداية هرمونيوطيقية حقيقية، ومدّت جذوراً عميقة لتأسيس نظرية تفسير النص وبنائها، إذ تتوافر العناصر الهرمونيوطيقية المهمة مُمَثَّلة بـ:

- نص أساسي (تأسيسي) أو مقدّس.
- فجوة تاريخية (حضارية) بين القارئ والنص.
- قراءة تعمل على سدّ الفجوة تلك.

وهو ما حدث مع النصوص الهومرية في الثقافة الإغريقية القديمة التي كانت أساسيةً من ناحيتين، أدبية خاصة، وبتثقيفية تعليمية عامة، وبفعل تقادمها في الزمان ولدت أهميتها الحاجة إلى تفسيرها، وإرشاد قرائها إلى كيفية فهمها، ومن ثم وضع قواعد وضوابط ومعايير تحكم عملية القراءة والفهم، أي منهجية نشاط التفسير والتوضيح والتعبير عن المعنى والقصد، ومنذ ذلك الحين ظهر منهجان في تفسير النصوص؛ تفسير نحوي حَرْفي، وتفسير رمزي إذ ((يحاول التفسير النحوي بلوغ معنى النص من خلال دراسة الروابط والأدوات اللغوية داخله، بينما يبحث التفسير الرمزي عن معنى خفيّ فيه بمساعدة مفتاح تفسيري مصدره خارج النص)) (جينرود، 2014م 1435هـ)، وازدهر الأول في الثقافة اليونانية التي طوّرت قواعد تأويل النصوص الأدبية، مثلما ازدهر في محيط مدينة أنطاكية ومدريستها في التفسير الحرفي لنصوص التوراة اليهودية. وازدهر الآخر في الثقافة المصرية وفي محيط مدرسة الإسكندرية حيث تُلقِي التراث الهومري ممثلاً بما سُمي بـ((تعاليم هرمس)) أو ((المدونة الهرمسية)) على أنه النصوص الأساسية الملهمه لـ((الأدب الهومري)) وللحركة الغنوصية/ العرفانية التي تعتمد القراءة الرمزية الباطنية للنصوص، ما كوّن في محيط مدرستي أنطاكية والإسكندرية تراثاً مهماً من الهرمونيوطيقا اللاهوتية للنصوص المسيحية المقدسة التي ورثت هي الأخرى بدورها من هرمونيوطيقا اللاهوت التوراتي واتخذت الطابع الإجرائي للممارسة الخاضعة لقواعد محددة وكفاءة أدائية خاصة، فكل قراءة لنص لاهوتي كانت عبارة عن توظيف لآليات محددة بكفاءة أنموذجية معمارية، وهو ما استمر منذ المسيحية المبكرة حتى عصر التنوير، وفي سياق التفسير الحرفي (النحوي) الذي يهتم بالجانب اللغوي من النص ويعتمده في وضع آليات التفسير وقواعده بقيت الهرمونيوطيقا في القرن الثامن عشر لصيقةً بمنجزات فقه اللغة وما اصطلاح عليه منذ عام (1777م) بـ(الفيلولوجيا) الذي أعانها كثيراً في حقولها التقليدية (النصوص اللاهوتية والأدبية القديمة) وغير التقليدية (النصوص القانونية والتاريخية والأثرية)، بعد أن تحوّل إلى علم قائم بذاته ((لتصبح مشكلة الهرمونيوطيقا بذلك مشكلة فيلولوجية بالدرجة الأولى طالما عنيت بتحديد حقيقة المعنى اللفظي للنص)) (حسن، 2014م، صفحة 46). وهي في كل ذلك لم تتجاوز وظيفتها التقنية ودورها بوصفها وسيلةً من وسائل فهم المعنى في النص .

ومع السؤال الذي شغل شلايرماخر بشأن ما يعصم الفهم من الخطأ وشروط الفهم الصحيح بدأت إرهافات مرحلة ما بعد الوعي المنهجي، إذ ينتقل الاهتمام من الممارسة والإجراء إلى النظرية والعلم، وتتجه الهرمونيوطيقا إلى مزيد من الانفتاح والانتساع وهي تنتقل نحو أسئلة النص ومشاكله، وكأن السؤال عن شروط الفهم السليم كان فاتحة عهد جديد لترحيل الأسئلة الهرمونيوطيقية نحو مناطق أكثر عمقاً وغوراً في العالم والطبيعة البشرية، فمروراً بدلتاي الذي توسل بفلسفة الحياة من أجل تعميق الرؤية إلى النص بوصفه (تعبيراً عن الحياة)، وإثارة السؤال بشأن نمط موضوعية العلوم الإنسانية، ومن ثم نمط موضوعية التأويل مروراً بالأثر الحاسم الذي تركته الفلسفة الظاهراتية (الفينومينولوجيا) في خدمة نظرية المعرفة، وتوجيه الأنظار نحو (قصدية الوعي)، وإعادة تأسيس علاقة (ذات - موضوع) المعرفية وتوظيفها منهجياً من قبل مارتن هيدغر في إقامة (علم الوجود) بإعادة طرح سؤال الكينونة وجعله سؤال الهرمونيوطيقا الأول، ومحاولة تأويل هذه الكينونة في (حدث وقوعها)، واختصار العالم والفهم واللغة في حدث الكينونة هذا، بدأت الهرمونيوطيقا تتجاوز مرحلة الإجراء والممارسة نحو مرحلة الوعي النظري التي شكّلت ملامح نظرية للفهم تقدّم تفسيراً وتحليلاً له، وهو ما نضج على يدي غادامر في تحليله لشروط الفهم ومقدماته التاريخية وتشريحه لطبقاته ومراحله، ما يعني أن الهرمونيوطيقا تحوّلت من جملة قواعد إجرائية وآليات عمل تأويلية إلى البحث الفلسفي في المقدمات النظرية لعملية الفهم، ومن ثم فهي بمعناها الفلسفي المعاصر (نظرية الفهم) أو (علم عام للفهم) ، لذلك يتسع مفهوم الهرمونيوطيقا المعاصر لمفهومي (التفسير) و(التأويل) اللذين يردان لدى المترجمين مرادفين لها :

- التفسير بوصفه بيان معنى النص عبر تفسير لغته، وفي إطار الثقافة العربية الإسلامية وثقافة النص القرآني هو ((توضيح معنى الآية وشأنها، وقصتها، والسبب الذي نزلت فيه، بلفظ يدل عليه دلالة ظاهرة)) (الجرجاني، 1983م) ، أو ((بيان معاني الآيات القرآنية والكشف عن مقاصدها ومداليلها)) (الطبطبائي، 1417هـ).

- التأويل بوصفه استنباط الخفي والباطن من الدلالة عبر الظاهر منها في لغة النص .

فالقراءة في الحالين سواء كانت قراءة تفسيرية (قراءة ظاهر النص وصولاً إلى قصد المتكلم ومراده) أم تأويلية (استنباط المعنى الخفي من ظاهر النص)، لا بد من أن تكون مستندة إلى نظرية في الفهم، ومن ثم فإن كلاً منهما (التفسير والتأويل) يقع من الهرمنيوطيقا موقع الإجراء من النظرية، ما يعني أنها تتجاوز عملية البحث عن المعنى في نص ما وبيان ما يقودنا إلى فهمه واستخراجه من وسائل وآليات، للبحث في شروط إنتاج هذا المعنى بعد تجاوز مقولات المعنى التقليدية مثل ((قصد المؤلف)) و ((القارئ المثالي)) نحو رؤية جديدة لعملية القراءة وللقارئ لا تبقيهما سلبيين بل منتجين وفاعلين على وفق شروطهما التاريخية في كل عصر. من أجل هذا سنأتي في الصفحات القادمة على مناقشة الكيفيات التي تُرجم على وفقها هذا المصطلح إلى العربية وتبعاً لذلك مدى قرب أو بعد الترجمة المنتخبة من المفهوم المعاصر له، ويمكن ابتداءً حصر ما قادنا إليه الاستقراء في مصطلحات خمسة هي:

- فَسَارَة.

- هرمسية أو هرموسية.

- تأويل

- تأويلية

- نظرية تأويلية

على إن مصطلح (تأويل) هو الأكثر شيوعاً بين الباحثين العرب والمهتمين بالشأن الهرمنيوطيقا.

## 1- فَسَارَة:

وارتأى استعماله ترجمةً لمصطلح (Hermeneutics) مشير باسيل عون في كتابه ((الفسارة الفلسفية بحث في تاريخ علم التفسير الفلسفي الغربي)).

وأول ما وقع فيه الباحث هو وصفه لأخذه كلمة (فَسَارَة) من الفعل (فَسَرَ) بأنه (نحت)، والواقع أن مفهوم النحت وهو: ((أن تأخذ كلمة من كلمات أو أكثر، فيقال: ((بَسَمَل)) من ((بسم الله الرحمن الرحيم)) و ((حَوَقَل)) من ((لا حول ولا قوة إلا بالله)) (مطلوب، 2002م) ، لا ينطبق على ما فعله في كلمة (فَسَارَة) لأنه في الحقيقة أجرى عملية (اشتقاق) لا نحت بوصف الاشتقاق: ((أخذ كلمة من أخرى، لمناسبة بين الكلمتين في المعنى، ولو مجازاً)) (الحמיד، 2007م) ، بأن اشتق كلمة (فَسَارَة) من الفعل الثلاثي (فَسَرَ) على زنة (فَعَالَة) حملاً على كلمات مثل: سَمَاجَة وَسَنَاعَة وَرَحَابَة وَحَدَاثَة (عون، 2004م). ولا نعلم لِمَ لم يكتف بمصطلح (تفسير) الذي تنسبه طائفة من الآراء في أصل اشتقاقه إلى الأصل الثلاثي ذاته (فَسَرَ) بدلاً من (سَفَرَ) (معارز، 2008م) ، مادام يبني دراسته على فهم للهرمنيوطيقا يجعلها بحثاً عن المعنى، إذ يعنون مقدمة كتابه بعبارة ((الفسارة بحث عن المعنى))، ويقرر في موضع آخر من الكتاب ((... من الواضح أن البحث عن المعنى هو غاية الفسارة)) (عون، 2004م، صفحة 11). ولا يخرج كل من التفسير والتأويل، اللذين ذكر في مقدمته أنهما مما اختاره بعض الباحثين ترجمةً لمصطلح هرمنيوطيقا، لا يخرج عن أن يكون عبارة عن عملية بحث عن المعنى؛ ولا يقدم ما يسوّغ إعراضه عن مصطلح (تفسير) واشتقاقه مصطلح (فَسَارَة) إلا قوله في المقدمة ((وعلى مقتضى هذا النحت الجديد تحمل الفسارة معنى الهرمنيوطيقا أي معنى النظر في أصول الشرح أو الاستيضاح أو التفسير أو التأويل)) (عون، 2004م، صفحة 10).

وهنا لا بد من أن نقف مع الباحث وقفةً نظر في ما ذهب إليه، إذ لا يخرج الأصل الثلاثي (فَسَرَ) عن دلالة الكشف والإيضاح والبيان ((فَسَرَ الشيء يفسره، بالكسر ويفسره بالضم، فسراً وفسره أبانه، والتفسير مثله... واستفسرته كذا أي سألته أن يفسر لي. والفسر: نظر الطبيب إلى الماء وكذلك التفسرة... وقيل التفسرة البول الذي يستدل به على المرض وينظر فيه الأطباء يستدلون بلونه على علة العليل،... وكل شيء يعرف به تفسير الشيء ومعناه، فهو تفسرته)) (منظور، صفحة ج/11 / 180) ، وتشير المعاجم اللغوية إلى اشتقاق: الفَسْر والتفسير والاستفسار كمصادر من (فَسَرَ)، والتفسير اسم للبول الذي يستدل به الطبيب على المرض، أما (فَسَارَة) فلم نعث على استعمال سابق لها، وأما زنة (فَعَالَة) التي اشتق على وفقها الباحث كلمة (فَسَارَة) والقياسية في ما كان على زنة (فَعَل - يَفْعَل) من الثلاثي المجزّد نحو: شَجَع - يَشْجَع شَجَاعَة، وسماعية في باب (فَعَل - يَفْعَل) نحو: مَهَر يَمْهَر - مَهَارَة، وفي باب (فَعَل - يَفْعَل) نحو: شَهَد يَشْهَد - شَهَادَة، وفي باب (فَعَل - يَفْعَل) نحو: شَطَر يَشْطَر - شَطَارَة، وفي باب (فَعَل - يَفْعَل) نحو: يَيْس يَيْس - يَيْسَة (الحديثي، 1965م 1385هـ، صفحة 161)، والتي تدلّ مثلما يبدو في أمثلتها على الصفات، ولو قورنت بكلمة (تفسير) المشتقة من مُصَبِّع (فَسَرَ) وفي صيغتها دلالة واضحة على الحدث المتكرر فكانت أقلّ وفاءً بالمعنى المراد، ولم يرد عن العرب استعمال آخر في سياق فهم النصوص.

المشكلة الأخرى التي وقع فيها مشير باسيل أنه وقع في التناقض حين جعل بحثه يأخذ العنوان المعاصر للهرمنيوطيقا والذي وصفها فيه بـ((الفلسفية)) وارتضى المفهوم الكلاسيكي لها في الوقت نفسه، فهو في الفصل الأول يبين أن لفظة (فَسارة) عنده تقابل الفعل اليوناني (هرمينويين) والذي له الدلالات الثلاث (القول والإبلاغ، والشرح والتفسير، والترجمة والنقل) كلها يختصر عمل (هرمس) رسول الإلهة للبشر، لذلك يقوم بالربط بين هذه المعاني وبين ما يعنيه من لفظة (فَسارة) بقوله: ((واستناداً إلى معاني الفعل اليوناني هذا تصبح الفَسارة علم المبادئ التي تجري بمقتضاها عملية الشرح والتفسير. ومن تضاعيف هذا الفعل عينه تنشأ في الفَسارة مهمة السعي إلى استخراج معاني النص وصياغتها صياغة قابلة للإبلاغ)) (عون، 2004م، صفحة 11)، وهو ما يؤكد في أكثر من موضع، إذ يقول عن الموضوع الذي تتناوله الهرمنيوطيقا: ((عنيثُ به البحث عن المعنى في تضاعيف الأشياء والوقائع والأحداث والتعابير)) (عون، 2004م، صفحة 10). ويقول: ((وفي ثنايا الفصول التي يتكون منها هذا الكتاب يجري الحديث عن المعنى وعن قابليته للاعتراف حين يعمد المفسر إلى استخراج ما تيسر له من تقنيات التفسير)) (عون، 2004م، صفحة 10). ثم يقع في التناقض مرة أخرى حين يُصرح بتجاوزه الحديث عن جوهر المعنى وحقيقته، فهي حقيقة متعالية عن الألفاظ المعبّرة عنها واستعمالاتها التاريخية؟، ومن ثم أَللمعنى جوهر متعالٍ على الوجود الإنساني أم هو قضية يولدها النشاط المعرفي في سياقاته التاريخية؟، مسوغاً ذلك بانتماء مثل هذا الحديث إلى حقل الفلسفة ومذاهبها، مثلما يتجاوز الحديث عن كيفية ارتباط المعاني بالألفاظ، وارتباط المعاني بالمقاصد وارتباط المقاصد بالسياقات والقرائن لأنه حديث ينتمي لحقل اللغة واللسانيات، يقول: ((ولمّا كان هذا البحث يكتفي بالنظر في القواعد التي وضعها أهل الفسارة لاستخراج المعنى المنشود، فإن النظر في هوية هذا المعنى وفي حقيقته وفي قوامه وفي جوهره يظل خارج دائرة الاستفسارات التي ينطوي عليها هذا الكتاب)) (عون، 2004م، صفحة 11)، وهو ما سنرى أنه كَله يقع في صلب اهتمامات الهرمنيوطيقا الفلسفية المعاصرة التي أرسّت أسساً فلسفية لبحث قضية المعنى، وعلى وفقها أعادت النظر في كثير من قضايا اللغة وهو ما يصفه مشير باسيل بأنه بحث يتعلق بالمقاصد الفلسفية أو (فلسفة المعنى) التي يتم على وفقها إقامة أسس وأصول فلسفية لقضية المعنى، وما يُصرّح هنا أيضاً بأنه يتخطى حدودّ صلاحيات (الفَسارة)، ومن ثم لا يندرج ضمن اهتمام الباحث لأنه يُعنى بالمقاصد التي يصفها بأنها (أولية) وهي البحث في (أصول التفسير الصائب)، مع أنه في موضع آخر يستعرض تاريخ الهرمنيوطيقا ويقرّ بأنها أول نشأتها في القرن السابع عشر كانت تدل على علم التفسير أو التأويل وتعنى بقواعده والطرّاق الصائبة فيه (عون، 2004م، صفحة 19)، ثم يذكر أنها في بداياتها لم تكن حقلاً مستقلاً بل نشأت إسناداً علمياً للعلوم الأخرى في حقل الإنسانيات لذلك كانت الفسارة اللاهوتية والفسارة الفلسفية والفسارة القانونية، ليخلص إلى أن: ((... على الرغم من الطبيعة المشتركة التي تنشأ عليها الفسارة في مختلف العلوم التأويلية، فإنه من الممكن التمييز بين الفسارة كفن في مزاوله التأويل والفسارة كمسعى فلسفي مستقل)) (عون، 2004م، صفحة 20).

أما أنها فنٌ للتأويل فيرتبط بزمن اليونان، وأما أنها مسعى فلسفي مستقل فيرتبط بالأزمة الحديثة، مع هذا هو يلتزم بالمفهوم الذي يقدم الهرمنيوطيقا فنّاً للتأويل وقواعده وضوابطه في استخراج المعنى. ونظرة على فصول الكتاب ترىنا أنه خصّص الفصل الثاني للحديث عن الأصول الفكرية القديمة للفسارة ابتداءً من أرسطو وانتهاءً بمارتن لوتر، وبأن من النصوص آنفة الذكر أن البحث يربط المنجز الهرمنيوطيقي في هذه الحقبة التاريخية من تاريخ الهرمنيوطيقا بما أسماه ((المقاصد الأولى))، التي عدّها موضوع الكتاب وغاية بحثه، لكنه يشرع من الفصل الثالث حتى الفصل السابع باستعراض رموز الهرمنيوطيقا بأنها ((مسعى فلسفي مستقل)) مثلما يعبر ابتداءً من شلايرماخر الذي يصفه بأنه (مؤسس الفسارة الفلسفية) وانتهاءً ببول ريكور، ما يعني أن الكتاب، باستثناء المقدمة والفصلين الأول والثاني اللذين كانا بمنزلة مقدمتين تمهيديتين لنقاش اشتقاق لفظة (فَسارة) ولاستعراض تاريخها القديم، مخصص للفسارة في حقلها الفلسفي ممثلاً بأقطابها.

من أجل كل هذا لا نرى أن ترجمة (Hermeneutics) بـ(فَسارة) موفقة، مثلما لا نرى ترجمتها بـ(التفسير) موفقة، كذلك لأن لمصطلح التفسير انتماءً مباشراً لثقافة النص القرآني عند العرب وهو محمّل بمعطيات تاريخ التعاطي مع هذا النص في البيئة العربية، فهو لا يبدي كلّ ما للمصطلح من ملامح خاصة ردفته بها بيئته التي نشأ في ظلّها وحملته بمعطيات تاريخ هذا العلم الناشئ في ظلّها، فضلاً عن أن كلمة (تفسير) لا تفي بأداء المعنى الذي يؤديه مصطلح (Hermeneutics) بجزيئه المذكورين وتحديداً اللاحقة (tic) التي تدل في اللغة الإنجليزية وفي سياق صياغة المصطلحات على ما كان علماً من العلوم، ما منح الكلمة كما تقدّم دلالة الممارسة المضبوطة بقواعد وقوانين ومنهج محدد، وما يجعل مركب (علم التفسير) أوفى بتمثيل مرحلة من مراحل تاريخ الهرمنيوطيقا لا ترجمة لها بمعناها المعاصر.



## 2- هرموسية أو هرمسية (Hermetism)

تبين في أثناء استعراضنا السريع لتاريخ الهرمنيوطيقا أن تراثَ الإلهة اليونانية تُلقِي في مدرسة الإسكندرية بوصفه النصوص الأساسية الملهمة للأدب الهومري وللحركة الهرمسية (الغنوصية)، و ((يطلق اسم الهرمسية على جملة من النظريات التي يعتقد بأنها ترقى إلى كتب مصرية قديمة تسمى بكتب (طاط) لمثلث العظمة. وهي مدونة في كتب يونانية لا يعرف تاريخها ولا أصلها)) (صليبيا، 1385 هـ) ، ما يعني أن كلمة (هرموسية) أو (هرمسية) ترجع رجوعاً مباشراً إلى اسم الإله (هرمس). ومن الباحثين الذين آثروا استعمال مصطلح (هرمسية) ترجمةً لـ (hermeneutics) سعيد بنكراد في كتابه ((سيرورات التأويل من الهرموسية إلى السيميائيات))، وأول ما وقع فيه أنه عدَّ كلمة (هرموسية) تعريباً لكلمة (hermeneutics) ، أما الترجمة التي اختارها فهي (التأويل)، وواضح ما بين (هرموسية) و (hermeneutics) من بعد من الناحية الصوتية، فضلاً عن أن لكلمة (هرموسية) و (هرمسية) دلالةً اصطلاحيةً مستقرة في مجالي الفلسفة والهرمنيوطيقا هي تلك التي تقدم ذكرها، وعليه فهي لا تصلح لأن تكون تعريباً للكلمة (hermeneutic) ، ولا موجب لنقل المصطلح من حقل دلالاته الخاص كي يكون معادلاً لـ (hermeneutics)، أما فهمها على أنها تأويل فيعرضه نصّه الذي يقول فيه)) :نشير الهرموسية (hermeneutique) في منابعها الإغريقية الأولى إلى التأويل، أي إلى النشاط المعرفي الذي يقود إلى استعادة معنى نص أو وثيقة غيّبت جوهره صروف الدهر واختلاف العصور لذلك وجب النظر إليها باعتبارها مجموعة من القواعد التي يعتمدها المؤول من أجل تبين طريقه وسط ركام هائل من نصوص تخفي عادة ((مقاصدها الحقيقية)) في سلسلة من العناصر التي تشكل مادتها المرئية. فهذه العناصر ليست سوى ممر عرضي نحو معانٍ أخرى تستدعي، لكي تكشف عن نفسها، سبر أغوار ((طبقات نصية عميقة)) هي حاصل علاقات جديدة تقوم الذات المؤولة ببنائها استناداً إلى ((مركز ثابت)) تنتظم حوله مجموعة الوحدات المكونة لمعنى النص أو الوثيقة ((بنكراد، 2012م، صفحة 29)).

أما أصل اشتقاق الكلمة (hermeneutics) فيرى أنه الجذر (hermeneias) الذي يدلّ على التأويل ((أي وجود ممكنات معنوية مودعة في النص خارج معانيه الحرفية)) (بنكراد، 2012م، صفحة 29) الذي يحتمل أن يكون مشتقاً من : اسم مؤلف أرسطو (peri hermenias) وهو الاحتمال الراجح لديه.

اسم الإله (هرمس) وهو الاحتمال الأضعف في رأيه لأنه يرى أن التشابه بينه وبين (هرموسية) ليس إلا تشابهاً في اللفظ، والاشتقاق ليس مباشراً، لان إحالة (الهرموسية) إحالة مباشرة إلى (هرمس) بوصفه رسول الإلهة وناقل كلامهم ومترجمه إلى البشر توحى بأن معناها ينحصر في عملية ((... البحث عن معنى ثانياً مبعوث في ثنايا معنى أول لا يشكل سوى ذريعة لما يمكن أن يكشف عنه التأويل)) (بنكراد، 2012م، صفحة 31) ، أي تلك العملية التي ينحصر فيها فعلُ التأويل بين معنيين، ينقّب بموجبها عن الثاني الخفي من خلال الأول الظاهر .

و(الهرموسية) مثلما يصطلح سعيد بنكراد ترتبط من ناحية المفهوم بما اصطلح عليه في الأوساط النقدية المعاصرة بـ((التأويل المضاعف)) بوصفه تياراً فكرياً كبيراً في حقل الفلسفة والأدب يستند إلى تصوّر نقدي يقابل بين ثلاثة أنماط أو مستويات أو أبعاد من التأويل: أدنى ومتوسط ومضاعف، إذ يُظهر فعلُ التأويل في مستواه الأدنى والمتوسط معاني لا تتجاوز حدود الإجماع ولا تخرج عن المجال التداولي، ما يجعله تأويلاً معتدلاً، أما حين يكون مضاعفاً فإنه لا يتوقف عند حدٍّ معين، لأن عمليات التأويل بموجبها ((... ستكون لها القدرة على الكشف عن العلاقات والترابطات التي لم يكشف عنها من قبل، أو التي لم يفكر فيها من قبل)) (جوناثان كالر، ع11، لسنة 1999، صفحة 2). ما يعني أن النصّ بفعله سيكون مفتوحاً على جميع الاتجاهات ولا محدد ولا مقيد لحركته تلك، ولا ملكية خاصة تمنحه صفتها أو هويتها أو حدودها ومساحاتها الخاصة، لذلك ارتبط هذا التيار برموز التفكيكية وعلم العلامات (السيميوطيقا).

أما إحالة كلمة (hermenias) بوصفها جذراً (hermeneutic) إلى مؤلف أرسطو (peri hermenias) ففيه مغالطة منطقية وتاريخية؛ لأن الكلمة باتفاق أغلب الباحثين، كما تبين، ترجع إلى اسم الإله (هرمس)، وعليه لا يصحّ أن يكون (هرمس) أحد الاحتمالين لأصل (hermenias) ، فضلاً عن إن للكلمة استعمالاً دارجاً في اللغة اليونانية قبل مؤلف أرسطو الذي عُرف عنه أنه أسس قواعد تأويل النصوص الأدبية ولم يجترح المصطلح أو سبق إلى صياغته واستعماله. وأما تضعيفه لاحتمال أن تكون (hermenias) مشتقةً من (هرمس) اشتقاقاً مباشراً، وإدعائه أن التشابه بين الكلمتين تشابهٌ لفظي وحسب ولا يتجاوز ذلك إلى المفهوم ففيه قفز على حقائق التاريخ وواقع دلالة الكلمتين ضمن حقلهما التداولي في المجتمع اليوناني القديم، ذلك بأن رجوع كلمة (hermenias) كما تبين إلى (هرمس) لا جدال فيه، أما من ناحية المفهوم والدلالة فقد تبين أن (هرموسية) مصطلح أطلق في رحاب مدرسة الإسكندرية التي اشتهرت بالاتجاه الرمزي في التفسير، وهو الذي يتجاوز حدود التفسير الحرفي للنصوص وقبوذه، ما يعني أن المعنى الثاني الذي يبحث عنه مختفياً وراء المعنى الظاهر لا يخضع لقيود يحجم عملية التأويل وإنتاج المعنى، أما طبيعة هذا المعنى الرمزي وانفتاح مدى تعدده وتنوعه فيرتبط بطبيعة العصر الذي ينشأ فيه تيارُ التأويل، إذ تختلف ضرورات عصر (الهرموسية) في مصر القديمة وفي إطار الحركة الغنوصية التي كان عالم الغيب والتصوف هو سياقها الخاص، عن ضرورات عصر التفكيكية وتيار القراءات اللامتناهية والتعدد اللامحدود للاحتتمالات الدلالية للنص الواحد في القرن العشرين، ما يعني أن الباحث يفرض مفهوم ((التأويل المضاعف)) على مصطلح ((هرموسية)) برغم ما بينهما من بؤن تاريخي هائل، ويحاول اقتلاع المصطلح من سياقه التاريخي الخاص وعلاقته الاشتقاقية بجذره المُتفق عليه ليستعمله بديلاً من (hermeneutics) ومؤيداً

لدلالاته المختلفة، ولا نعلم لِمَ لَمْ يختر مصطلح (تأويل) أو (تأويل مضاعف) ترجمةً ل (hermeneutic) بدلاً من (هرموسية) إن كان يضمنها معناه؟ وهو بمعادلته بين (الهرموسية) و (التأويل) لا يتجاوز المفهوم الإجرائي للهرمينوطيقا، وإن كان عنوان كتابه يوحي بأن الهرمينوطيقا أو (الهرموسية) كما يسميها نوعٌ من أنواع التأويل أو مستوى من مستوياته، ألا إنها برغم هذا لا تخرج عن المفهوم الإجرائي، فهو حين يفصل القول في طبيعة التأويل المضاعف ومحاولة مقارنته بظاهرة الترميز المتجذرة في الطبيعة الإنسانية والبحوث المتعلقة بالعلامة اللغوية وبنيتها غير المحدودة ذات التطور اللولبي يؤكد أن التأويل هو النشاط الوحيد الذي يمكننا من تعرف مضامين التعابير التي تثيرها التجربة الإنسانية باستمرار باكتسابها مضامين تتعلق بالمنافع ضمن إطار التجربة المشترك، وتستمر في أداء دورها الإثرائي من خلال فتح أفق الدلالات من دون تحويل العلامة إلى خزانة دلالات متراكمة، لكنها (التجربة الإنسانية) تولد سياقات جديدة تتحقق في أفقها قراءات جديدة، ما يعني عدم الاعتراف بمركز ثابت يملكه النص تدور حوله التأويلات، بل مركز يملكه المؤول في كل مرة على وفق نمط تجربته وطبيعتها وطبيعة أسئلتها، ومع هذا فإن مفهوم التأويل سواء أكان (هرموسياً) أم مضاعفاً أم تقليدياً لا يتجاوز كونه (أداة)، يقول: ((إن التأويل كشف عن طاقة دلالية داخلية مهدها عناصر النسق التعبيري ذاته)) (بنكراد، 2012م، صفحة 12) ، لذلك كانت في نظره ((... الفيلولوجيا القديمة (ما قبل الميلاد) مثلاً نموذجياً يمكن من خلاله أن نفهم كل الأنشطة التأويلية التي مارستها الهرموسية أو حاولت ممارستها)) (بنكراد، 2012م، صفحة 56) .

ويحذو حذوه عبد الله بريمي الذي يعرّب (hermeneutique) ب(هرمينوسية) ويعادل بينها وبين (التأويلية) المعاصرة ((بريمي، 2014 م). ويدرج في استعمال عبارات مثل: دائرة هرمينوسية، ومشروع هرمينوسي، وتجربة هرمينوسية، ووعي هرمينوسي، ويستعمل بالمقابل مصطلحات مثل: استراتيجية تأويلية، مسيرات تأويلية، نموذج تأويلي.

### 3- التأويل:

عادت طائفةٌ كبيرة من الباحثين بين مصطلحي (هرمينوطيقا) و (تأويل)، بأن راح بعضهم في استعمال المصطلحين معاً في الموضوع ذاته، واختار بعضهم الآخر (التأويل) ترجمةً ومفهوماً معادلاً ل(هرمينوطيقا) من زوايا نظر مختلفة، وفيما يأتي نماذج من هذه الطائفة :

#### أ- د. نصر حامد أبو زيد:

يؤكد الدكتور نصر حامد أبو زيد في جميع كتبه ومنها (إشكاليات القراءة وآليات التأويل) الطابع الإجرائي للتأويل إذ يعرفه بأنه ((...المصطلح الأمثل للتعبير عن عمليات ذهنية على درجة عالية من العمق في مواجهة النصوص والظواهر)) (زيد، 1996) ، في مقابل معادلته بين (التأويل) و (الهرمينوطيقا) بقوله: ((... الهرمينوطيقا - أو التأويلية إذا شئنا استخدام مصطلح عربي -)) (زيد، 1996، صفحة 16). ومع أنه يتعامل مع الهرمينوطيقا بوصفها ((نظرية تأويل النصوص)) منذ أن كانت مرتبطة بالكتب المقدسة في العصور القديمة إلا أنه يعترف بالتحوّل العميق الذي طرأ على مفهومها المعاصر والذي صارت بموجبه علماً مستقلاً يُعنى ببيان عملية الفهم ذاتها، وتوضيحها، وتفسيرها، والكشف عن آلياتها ممثلةً بالتأويل والشرح. ويؤكد في موضع آخر من كتابه وهو يعرض للفارق بين الهرمينوطيقا والتفسير أن (Exegesis) يشير إلى عملية التفسير ذاتها التي يؤديها المفسر في تفاصيلها التطبيقية، في حين يشير مصطلح (هرمينوطيقا) إلى (نظرية التفسير).

#### ب- د. موسى برهومة في كتابه ((الناطقون بلسان السماء)):

وقد درج في كتابه على استعمال مصطلح تأويل في إطار الثقافة العربية الإسلامية، أما في إطار الثقافة الغربية فيدرج على استعمال مصطلح (هرمينوطيقا)، مع أنه يعادل بينهما مفهوماً إذ يعنون فصل كتابه الأول ب((التأويل في التراث العربي الإسلامي مرجعيته ومصادره))، في حين يضع عنواناً فرعياً ضمن فصله الثاني ((الجدور الفلسفية الغربية للهرمينوطيقا))، وهو في كل ذلك يحيل على نصر حامد أبو زيد في خصّ الثقافة العربية الإسلامية ب((التأويل)) بوصفه التفسير على غير الظاهر، وخصّ الثقافة الغربية ب((الهرمينوطيقا)) التي ظلت تنضج في أوساط التأويل اللاهوتي للكتاب المقدس حتى تبلورت في ((نظرية للتأويل)) (برهومة، 2013م، صفحة 109) ، ويبقى في الجزء الخاص بالهرمينوطيقا في إطار الثقافة الغربية يراوح في استعماله بين (هرمينوطيقا) و(تأويل) و(تأويلية) (برهومة، 2013م، الصفحات 111-116) .

### ج- أحمد جاد محمد عبد الرازق:

في مقاله ((نظريات التأويل في الفلسفة الغربية وأثرها على إشكاليات تفسير القرآن الكريم في الخطاب الإسلامي المعاصر)) المنشور في مجلة الجمعية الفلسفية المصرية بعددها الخامس عشر لسنة 2006م. الذي راح أيضاً بين استعمال ((نظرية التأويل)) و((هرمينوطيقا)).

### د- عبد القادر فيدوح :

في كتابه ((نظرية التأويل في الفكر العربي))، إذ يقول في فقرة (مرجعيات التأويل في الفلسفة الغربية): ((لقد أشار الباحثون الغربيون إلى التأويل بأوجه مختلفة فمن رأى أنه التفسير، ومنهم من اعتبره الشرح، وآخر ربطه بالفهم، وهناك من ضمّه إلى الترجمة...)) (فيدوح، صفحة 2). ثم يقول في الصفحة نفسها: ((... وشكّلت لحظة شلايرماخر حداً فاصلاً في تطور الهرمينوطيقا...)).

### هـ- أحمد عبد الحلیم عطية:

في مقاله المنشور في مجلة أوراق فلسفية بعددها الثامن لسنة 2003م بعنوان ((الهرمينوطيقا الظاهريّة عند بول ريكور)) يقول في ص (28) من المقال: ((توقف ريكور أمام نوعين من التأويل أو الهرمينوطيقا ...)).

### و- عمارة ناصر:

في كتابه ((اللغة والتأويل مقاربات في الهرمينوطيقا الغربية والتأويل العربي الإسلامي)) إذ يتردد في استعماله بين مصطلحي (هرمينوطيقا) و (تأويل) و (نظرية التأويل)، مع أنه في بحثه مفهومها يتبنى من حيث المبدأ تعريف بول ريكور لها بأنها ((تأمل حول عمليات الفهم الممارسة في تأويل النصوص)) (ناصر، ط1، 1428، 2007م). وينقل نصاً آخر لريكور يقول فيه: ((فالهرمينوطيقا هي نظرية عمليات الفهم في علاقتها مع تفسير النصوص)) (ناصر، ط1، 1428، 2007م. ، صفحة 19) ، ويضع عنواناً فرعياً في (ص30) هو ((مفهوم التأويل (الهرمينوطيقا)) مع أنه في الصفحة التالية يقول بعد استعراضه تتبع ريكور لاستعمالات المصطلح بالفرنسية والألمانية: ((وبهذا تتميز كلمة هرمينوطيقا عن كلمة تأويل بكون الأولى ذات كثافة فلسفية)) مرجعاً السبب إلى ارتباط مصطلح (Hermeneutique) منذ القرن الخامس عشر عملياً بمصطلح الانطولوجية (ontologie) بوصفه مرتبطاً بخط التأمل الوجودي الفلسفي ذي العلاقة المباشرة باللغة. وترد لديه في صفحات أخرى عبارات مثل: التأويلية الغربية المعاصرة، جذور التأويلية الغربية، التيارات التأويلية المعاصرة، التأويل الوجودي (هيدغر)، التأويل الفني (غادامر)، مع أن الهرمينوطيقا لدى كل من هيدغر وغادامر لم تكن وجودية ولا فنية على مستوى الإجراء والتطبيق، بل كانت كذلك على مستوى المنطلقات والأسس النظرية والمداخل.

### ز- محمد شوقي الزين:

في بحثه ((مشكل الفهم وسؤال اللغة والحقيقة في تأويلية غادامر)) ضمن: الدائرة التأويلية تجاوز اغتراب الوعي الإنساني، إذ يجمع بين (هرمينوطيقا) و (هرمينوطيقا كلاسيكية) و مشروع تأويلي وتأويلية.

### ح- كيجل مصطفى:

في كتابه ((الأنسنة والتأويل في فكر محمد أركون)) إذ يقول بعد استعراضه التاريخي ل((التأويل اللاهوتي، التأويل الفيلولوجي، التأويل القانوني)): ((وهكذا نلاحظ أن هدف الهرمينوطيقا هو تجاوز أزمة المعنى التي يعاني منها الإنسان، من خلال تأويل على أسس صحية، بالتركيز على تعدد القراءات بدل القراءة الواحدة من أجل الوصول إلى المعنى العميق والخفي بدل المعنى السطحي)) (مصطفى، صفحة 89).

#### 4- التأويلية:

وممن ذهب إليه فتحي المسكيني (هيدجر و المسكيني، 2012م) ود. حسن ناظم ود. علي حاكم صالح الذين يترجمون هرمنيوطيقا (Hermeneutics) بـ(تأويلية)) و(تأويلية فلسفية)) (كتوره، 2007م، صفحة 7) ، ما يعني أنهم عدلوا عن صيغة المصدر في الترجمة إلى صيغة المصدر الصناعي، أي اختاروا الصيغة الدالة على المعنى المجرد للاسم، وحاملاً لجميع صفات الاسم من دون دلالة الحدث التي تحملها صيغة المصدر الصريح وهو ما تمتاز به صيغة المصدر الصناعي من صيغة المصدر الصريح وما يلاحظ في الفرق الدلالي النابع من الصيغة بين نحو: اشتراك واشتراكية، وتحرير وحرية، و واقع و واقعية، وتقدمية (الفرطوسي)، ويبدو في اختيارهم عدولاً عن الدلالة الإجرائية التي تحملها كلمة تأويل، ومحاولة للنأي بمصطلح هرمنيوطيقا باختيار مقابل عربي.

#### 5- نظرية التأويل:

وممن مال إليه د. أحمد عويز في بحثه الموسوم: (الأنظمة المعرفية لنظرية التأويل في النقد الأدبي الغربي الحديث) إذ اختار الباحث ترجمة مصطلح هرمنيوطيقا (Hermeneutics) بـ(نظرية التأويل) مشيراً في مقدمته إلى أنه أثر استعمال المقابل العربي على استعمال المصطلح بصيغته الانجليزية أو المعربة لقناعته بأن الاستعمالين الأخيرين غير موفقين، لأن ما يجري على وفقهما لا يتجاوز إبدال الأحرف العربية بالأجنبية فقط، مع اعترافه في الموضوع ذاته بتجاوز المصطلحين في متن الرسالة. وبعد استعراضه لتاريخ الهرمنيوطيقا وتطورها من ميثولوجية إلى كلاسيكية قديمة ولاهوتية يصل إلى الاستعمال المعاصر الذي يذكر أنه جرد مصطلحها من حمولته اللاهوتية ونقله إلى حقل العلوم الإنسانية لتدل على فن تجنب سوء الفهم مع جميع النصوص، ومع دلتيها تصبح مجالاً لفهم التجربة الإنسانية بشكل عام، ومع هيدغر يصبح للتأويل مجالاً آخر هو كينونة الإنسان مبيناً دور هيدغر في إقامة أساس للتفريق بين الفهم والتأويل بوصف الأول إمكاناً. أما الثاني فهو البعد العملي لذلك الإمكان، لتنتقل بعد ذلك على يد بول ريكور لتكون ((نشاطاً لنظرية تأويل يهدف إلى فك الرموز والعلامات بأنواعها لغوية كانت أم غير ذلك))، ملاحظاً في هامش الصفحة ذاتها أن ريكور كان يستعمل كلمة (interpretation) للدلالة على التأويل، ثم ميشيل فوكو الذي يعدّ الهرمنيوطيقا بأنها مجموعة تقنيات تسمح للإشارات بأن تكشف عن معانيها ليخلص إلى حصر دلالة الهرمنيوطيقا ومفهومها عبر تحولاتها في معانٍ أربعة :

1- نظرية في تأويل الرموز والعلامات باختلافها.

2- علم مناهج الفيلولوجيا.

3- محاولة لإرساء علم للفهم بوصفه فهماً لغوياً (شلايرماخر)، أو فهماً للطبيعة الإنسانية (دلتي).

وهي في كل ذلك تتحدد على رأيه بمقولة واحدة هي (كيف نفهم الأشياء) ويتحدد هدفها في ((...وضع قواعد نظرية شاملة وصالحة للتأويلية تستهدف العلوم فهي (نظرية عامة في الفهم))).

4- أنطولوجيا الفهم ممثلة بهيدغر.

أما النظرية بوصفها نسقاً من المعرفة المعممة والتركيب العقلي الواسع أو النظام الفكري المجرد المستند إلى قاعدة من جملة مفاهيم تؤسس بها مقدماتها التجريدية التي تنظم عملية الإدراك، فإن الفرق يبدو جلياً بين أن تكون نظرية في الفهم بوصفها بحثاً في مقدماته النظرية وشروط تحققه ومن ثم تفسيره وتفسير طبيعته وكيفية تحققه، وبين أن تكون نظرية في التأويل بوصفها بحثاً في المقدمات النظرية في جملة الإجراءات الموصلة إلى الفهم (فهم المعنى) وشروط تحققها وتفسيرها، وهو ما أكده الباحث بقوله المذكور آنفاً الذي يفهم فيه الهرمنيوطيقا على وفق مقولة (كيف نفهم الأشياء)، أي على أنها فعل التأويل ذاته، ما يعني أن مصطلح نظرية التأويل لا يصلح لأن يكون ترجمةً للهرمنيوطيقا في مرحلتها الفلسفية المعاصرة كما تجلت على يدي هيدغر وغادامر، بل هو مصطلح مواز له. أما ما ذكره الباحث من أن الهرمنيوطيقا حققت مغادرة حقل النصوص اللاهوتية في عهد ظهور الفيلولوجيا ونضجها بوصفها علماً في القرن الثامن عشر لتصبح النصوص اللغوية بشكل عام وتلك القديمة والنصوص القانونية مجالاتٍ لوضع قواعد فهمها وإرسائها، فهي الحقبة الحديثة من تاريخ الحضارة الغربية وليست المعاصرة، وما حدث مع شلايرماخر أنه نبّه على ضرورة وضع أسس وقواعد ومن ثم تحديد منهج عام للفهم الصحيح كي يعصم القارئ/ المؤول من الخطأ، لذلك وُصفت هرمنيوطيقا شلايرماخر بأنها ((فن تجنب سوء الفهم)) في قراءة أي نص أو جميع النصوص.

نخلص مما تقدّم إلى أن التأويل والتأويلية لا يطابقان الهرمنيوطيقا، فالتأويل لا يرادف معنى الهرمنيوطيقا، لا على وفق ما جاء به شلاير ماخر، أو دلتاي، ولا على وفق ما جاء به هيدغر وغادامير، ولا على وفق ما جاء به بول ريكور وهيرش، وهي تنتمي للعصر الحديث بدءاً من شلاير ماخر حين بدأ التفاعل بين الفلسفة ومكاسب العلوم الإنسانية المتجددة واستلهاً أحدهما لمعطيات الآخر ليثريها، أما هو (التأويل) فينتهي في سياق الثقافة العربية إلى علوم الدين كعلم الكلام وعلوم القرآن، أو علوم اللغة وآدابها إلى الماضي لا الحاضر وهو في ولادته وتطوره ومجالات تداوله مصطلحاً لا يتطابق معها، إن من حيث نشأته، أو صيرورته في تلك العلوم، وعليه فكلٌّ منهما علم مستقلّ عن الآخر، وأما التأويلية فاشتقاق لمصطلح جديد لم يتداوله المعجم العربي بالأمر، وهي وإن كانت مشبعة بدلالة مزيدة على التأويل لكنها ترجع في معناها ومبناها إليه. وفي ضوء كون الكلمات تؤثر إلى أحكام، وتتصل عضوياً بسياقات رؤية اللغة والثقافة المنتمية إليها للعالم، وتشي بكثافة دلالية تتسع للنظرية والمنهج والمقولة والمفهوم والرأي فإن الهرمنيوطيقا والتأويل متوازنان وليسا مترادفين<sup>11</sup>.

هكذا تبدو عملية نقل المصطلحات من لغتها ومجالها التداولي الذي نشأت في ظلّه إلى لغة أخرى بانتخاب لفظ مقابل لها غير موفقة في كل الأحيان، وهو ما حدث مع مصطلح الهرمنيوطيقا التي ظهرت ونشأت في سياق لغوي ومجال تداولي لاتيني، وعليه لا يمكن افتعال نسخة عربية مرادفة لها، إنما يمكننا توطين المصطلح ذاته في السياق والمجال التداولي للغة العربية وغيرها من اللغات، مثلما اتسعت العربية وغيرها من قبل للمعجم الاصطلاحي - كما هو - للفلسفة والمعارف اليونانية، ويمكن الاكتفاء بناءً على ذلك بتعريب المصطلح ليتمكن من الاحتفاظ بهويته وحمولته الدلالية كاملةً وحدوده المائزّة له عن حدود المصطلحات الأخر.

## المصادر والمراجع

1. ابن منظور. (بلا تاريخ). لسان العرب. بيروت، دار صادر: دار صادر.
2. الشريف الجرجاني. (1983م). التعريفات. بيروت: دار الكتب العلمية.
3. ترجمة: سعيد بنكراد جوناثان كالر. (ع11، لسنة 1999). دفاعاً عن التأويل المضاعف. مجلة علامات، 2.
4. د. أحمد مطلوب. (2002م). النحت في اللغة العربية دراسة ومعجم. بيروت: مكتبة لبنان ناشرون.
5. د. جميل صليبا. (1385 هـ). المعجم الفلسفي بالالفاظ العربية والفرنسية والإنكليزية والألمانية. منشورات ذوي القربى.
6. د. خديجة الحديثي. (1965م 1385هـ). وأبنية الصرف في كتاب سيبويه معجم ودراسة. بغداد: مكتبة النهضة.
7. د. عباس امير معارز. (2008م). المعنى القرآني بين التفسير والتأويل دراسة تحليلية معرفية في النص القرآني . بيروت: مؤسسة الانتشار العربي.
8. د. مجدي عز الدين حسن. (2014م). من نظرية المعرفة إلى الهرمنيوطيقا. العراق: دار نيبور.
9. د. موسى برهومة. (2013م). الناطقون بلسان السماء. الدار البيضاء: المركز الثقافي العربي.
10. د. صلاح الفرطوسي. (بلا تاريخ). ومحاضرات في علم الصرف .
11. ديفيد جاسبرز. (بلا تاريخ). مقدمة في الهرمنيوطيقا .
12. سعيد بنكراد. (2012م). سيرورات التأويل من الهرموسية إلى السيميائيات. بيروت: الدار العربية للعلوم ناشرون.
13. عبد القادر فيدوح. (بلا تاريخ). نظرية التأويل في الفكر العربي .
14. عبد الله بريمي. (2014 م). الدائرة التأويلية تجاوز اغتراب الوعي الإنساني. العراق: دار نيبور.
15. عمارة ناصر. (ط1، 1428، 2007 م). اللغة والتأويل مقاربات في الهرمنيوطيقا الغربية والتأويل العربي الإسلامي، ، ببيروت: الدار العربية للعلوم ناشرون، منشورات الاختلاف، دار الفارابي.
16. كيجل مصطفى. (بلا تاريخ). الأنسنة والتأويل في فكر محمد أركون .
17. مارتن هيدجر، و ترجمة وتقديم وتعليق: د. فتحي المسكيني. (2012م). الكينونة والزمان. لبنان: دار الكتاب الجديد المتحدة.
18. محمد حسين الطبطبائي. (1417هـ). الميزان في تفسير القرآن. بيروت: مؤسسة الاعلمي للمطبوعات.
19. محمد محي الدين عبد الحميد الحميد. (2007م). دروس في التصريف في المقدمات وتصريف الأفعال. القاهرة: المكتبة العصرية.
20. مشير باسيل عون. (2004م). الفسارة الفلسفية بحث في تاريخ علم التفسير الفلسفي الغربي. بيروت: دار المشرق.
21. نصر حامد ابو زيد. (1996). إشكاليات القراءة وآليات التأويل. الدار البيضاء: المركز الثقافي العربي.
22. هانز جورج غادامر، ترجمة: حسن ناظم وعلي حاكم، راجعه عن الألمانية: د. جورج كتوره. (2007م). الحقيقة والمنهج الخطوط الأساسية لتأويلية فلسفية. طرابلس-الجماهيرية العظمى: دار أوياء.
23. هانز جورج غادامير، و محمد شوقي ترجمة الزين. (2006م 1427هـ). فلسفة التأويل الاصول المبادئ الاهداف. بيروت: الدار العربية للعلوم ناشرون. المركز الثقافي العربي.
24. ويرنر ج. جينرود. (2014م 1435هـ). تطور الهرمنيوطيقا اللاهوتية من البدايات إلى عصر التنوير. قضايا إسلامية معاصرة، 64.

<sup>1</sup> وفي ثبت المصطلحات آخر الكتاب أثبت المترجمان لكلمة (Interpretation) ترجمة: تأويل، ولكلمة (Hermeneutics) ترجمة: التأويلية .  
<sup>2</sup>ظ: المقارنة التي عقدها د. عبد الجبار الرفاعي في القسم الأول من الجزء الرابع من موسوعة فلسفة الدين " الهرمنيوطيقا: المفهوم-المسار-الاتجاهات". تحت الطبع.

عوامل تدني التحصيل الدراسي  
وعلاقتها بالدافعية للإنجاز لدى تلاميذ  
المرحلة الثانوية

**توفيق برغوتي**

**و**

**فريدة ذيب**

## عوامل تدني التحصيل الدراسي وعلاقتها بالدافعية للإنجاز لدى تلاميذ المرحلة الثانوية

<http://dx.doi.org/10.47832/RimarCongress6-5>

توفيق برغوتي<sup>1</sup>  
فريدة ذيب<sup>2</sup>

### المخلص:

تعد الدوافع من أهم العوامل التي تساهم في التربية بوجه عام والتعليم بوجه خاص، فمن المعلوم أن النجاح في المدارس لا يتوقف على القدرة فقط، وإنما يستدعي الدافعية لتحقيقه باعتبارها الركيزة الأساسية في العملية التعليمية وبغيابها يؤثر هذا على التحصيل الدراسي لما لها من دور فعال في إقبال التلاميذ على الدراسة.

وقد ذهب العديد من الدراسات الحديثة لدراسة الدافعية للإنجاز في المدارس باعتبارها الطاقة التي تدفع التلميذ وتؤثر فيه لتحديد مستوى أدائه، مع محاولة معرفة أهم الأسباب والعوامل المؤثرة في تدني التحصيل الدراسي للتلميذ، ومن هذه العوامل نجد (العوامل الاجتماعية، الثقافية، الاقتصادية وكذا العوامل التربوية)، وعلى هذا الأساس جاءت هذه الدراسة لمعرفة العلاقة بين عوامل تدني التحصيل الدراسي (الاجتماعية، الاقتصادية، الثقافية والعوامل التربوية) والدافعية للإنجاز، فكانت تساؤلات الدراسة كالتالي:

- هل توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين العوامل الاجتماعية، الاقتصادية، الثقافية والدافعية للإنجاز لدى تلاميذ المرحلة الثانوية؟

- هل توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين العوامل التربوية والدافعية للإنجاز لدى تلاميذ المرحلة الثانوية؟

ولتحقيق أهداف الدراسة اعتمد الباحثان على عينة تكونت من 45 تلميذ وتلميذة، تم اختيارهم من التلاميذ المتمدرسين بالطور الثانوي بمدينة سوق نعمان ولاية أم البواقي (الجزائر)، وهذا باستخدام استبيان عوامل تدني التحصيل الدراسي من إعداد الباحثين، واختبار الدافعية للإنجاز للأطفال والراشدين لـ (Hermans)، وبعد المعالجة الإحصائية الدراسة عن النتائج التالية:

- توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين العوامل الاجتماعية، الاقتصادية، الثقافية والدافعية للإنجاز لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

- توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين العوامل التربوية والدافعية للإنجاز لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

**الكلمات المفتاحية:** عوامل التدني، التحصيل الدراسي، الدافعية للإنجاز.

<sup>1</sup> مركز البحث في العلوم الإسلامية والحضارة- الأغواط

<https://orcid.org/my-orcid?orcid=0000-0002-6832-6758>, toufikberg@gmail.com

<sup>2</sup> جامعة سطيف 2 - الجزائر

<https://orcid.org/0000-0002-7945-5360>, farida04dib@gmail.com



## المقدمة:

تعتبر الدافعية للإنجاز نحو الدراسة عند التلاميذ من أهم المواضيع الحديثة التي استدعت اهتمام الباحثين التربويين، مع وجود اختلاف لوجهات نظرهم حول العوامل الأكثر مساهمة في تنميتها، فمنهم من أرجعها للعوامل الاجتماعية، الاقتصادية والثقافية؛ ويمكن حصر هذه العوامل في أساليب مختلفة للتنشئة الاجتماعية، باعتبار الأسرة أول بيئة اجتماعية ينشأ فيها التلميذ وما يسود الجو الأسري من علاقات قد يكون لها الأثر الكبير على هذا الأخير، فالصراعات الأسرية وعدم العناية والاهتمام بالأبناء والتساهل والمبالغة في إعطاء الحرية سيكون له بلا شك الأثر الكبير السيء على المستوى التحصيلي للتلاميذ. ضف إلى ذلك الوضع الاقتصادي والثقافي للأسرة سواء كان مرتفعاً أو منخفضاً وما يتركه من أثر على نفسية التلاميذ في زيادة أو انخفاض الدافعية للإنجاز لديهم.

كما نجد فئة أخرى ترجعها إلى أسباب تربوية؛ باعتبار المدرسة المؤسسة النظامية التي تقوم بضبط وتوجيه سلوك التلميذ حسب طبيعة وثقافة المجتمع حيث تعمل على جذب التلميذ وترغيبه في التعلم وزيادة دافعيته للإنجاز نحو الدراسة، إلا أنها قد تكون سبباً في انخفاضها، فالمناهج والمواد التعليمية التي قد تعد بكيفية لا تأخذ بعين الاعتبار غايات التلميذ ولا تشبع حاجاتهم، كما قد يكون المدرس من المتسببين في انخفاض الدافعية للإنجاز نظراً لنقص الكفاءة والتكوين، أو سلوكه في بعض الأحيان المتسلط مما يؤدي بالتلميذ إلى عدم الاهتمام بالمادة ويقلل من فرص التعامل، والتعاون والمنافسة مما يؤدي إلى إعاقة التفاعل الصفّي.

## تساؤلات الدراسة: على ضوء ما سبق فإن تساؤلات الدراسة تتحدد كما يلي:

- هل توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين العوامل الاجتماعية، الاقتصادية، الثقافية والدافعية للإنجاز لدى تلاميذ المرحلة الثانوية؟
- هل توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين العوامل التربوية والدافعية للإنجاز لدى تلاميذ المرحلة الثانوية؟

## فرضيات الدراسة:

- توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين العوامل الاجتماعية، الاقتصادية، الثقافية والدافعية للإنجاز لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.
- توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين العوامل التربوية والدافعية للإنجاز لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

## أهداف الدراسة:

- التعرف على طبيعة العوامل الاجتماعية، الاقتصادية، الثقافية والتربوية المؤدية الدافعية للإنجاز نحو الدراسة عند تلاميذ المرحلة الثانوية.
- كشف العلاقة بين العوامل الاجتماعية، الاقتصادية والثقافية والتربوية ومستوى الدافعية للإنجاز لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

## أهمية الدراسة:

تتمثل أهمية الدراسة في معالجة موضوع من أهم المواضيع التي تستهدف فئة حساسة، وهي فئة تلاميذ المرحلة الثانوية، مع محاولة رصد أهم العوامل الاجتماعية، الاقتصادية، الثقافية والتربوية التي تؤدي لتدني الدافعية للإنجاز لهم، للمساهمة في بناء استراتيجية لاستثارة دافعيتهم للإنجاز بتعريفهم لأهمية المواد والخبرات التعليمية مع ضرورة تفهم متطلبات الأبناء ومشكلاتهم وتوفير المناخ الدراسي المناسب لزيادة دافعية التلاميذ نحو الدراسة.

## التعريف الإجرائي لمصطلحات الدراسة:

### التحصيل الدراسي:

كل ما استطاع التلميذ تعلمه من معارف وخبرات ومهارات، وأفكار من خلال المواد والمقررات الدراسية، وكل العوامل المؤثرة في عملية المكتسبات العلمية، عوامل تدني التحصيل الدراسي: تتمثل في العوامل الاجتماعية، الاقتصادية والثقافية والتربوية، وتقاس من خلال الدرجة التي يتحصل عليها أفراد العينة على الاستبيان المعد خصيصاً لهذه الدراسة من طرف الباحثين.

### الدافعية للإنجاز:

الحافز أو الباعث والسعي للنجاح ومواجهة كل التحديات والصعوبات التي تقف عائقاً أمام تلميذ الطور الثانوي للوصول لتحقيق الهدف والنجاح الدراسي. وتقاس في هذه الدراسة من خلال الإجابة عن عبارات اختبار الدافعية للإنجاز للأطفال والراشدين لـ (Hermans).

### الدراسات السابقة:

- دراسة (دراوي، 2009) حول تأثير الوراثة والمحيط على الدافعية للإنجاز لدى تلاميذ المتوسط والثانوي، وقد هدفت لمعرفة مدى التشابه أو الاختلاف في الدافعية للإنجاز لدى التوائم الحقيقيين، والأخوة العاديين ما يجعلها تتعرف على أيهما أكثر تأثيراً في شخصية الفرد الوراثة أم المحيط، وقد استخدمت اختبار الدافعية لهيرمانز على عينة من التلاميذ منهم 44 زوج من الإخوة العاديين، 32 زوج توائم أخوية، و37 زوج توائم حقيقية. وأسفرت الدراسة على أن شخصية الفرد تتكون نتيجة تفاعل عاملي الوراثة والبيئة معا مع بعض التفاوت بينهما، والذي يكون مرده إما الوراثة الخالية من النقص والأمراض أو البيئة الصالحة التي بدورها تلعب دوراً أساسياً في الدافعية للإنجاز.

- دراسة (صرداوي، 2011) حول دافع الإنجاز وتقدير الذات وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ التعليم الثانوي. هدفت الدراسة لفحص العلاقة بين كل من دافع الإنجاز وتقدير الذات والتحصيل الدراسي، والفروق بين الجنسين في دافع الإنجاز وتقدير الذات لدى عينة من تلاميذ السنة الثالثة ثانوي (ن = 300)، من المقاطعة الإدارية والتربوية للدار البيضاء بالجزائر الوسطى. استخدم الباحث اختبار دافع الإنجاز للأطفال والراشدين لهيرمانز (Hermans)، ومقياس تقدير الذات لعبد الرحمان صالح الأزرق، وأسفرت نتائج الدراسة على وجود علاقة موجبة دالة بين كل من دافع الإنجاز وتقدير الذات والتحصيل الدراسي، وفروق دالة في كل من دافع الإنجاز وتقدير الذات بين المتفوقين والمتأخرين دراسياً، وعدم وجود فروق دالة في كل من دافع الإنجاز وتقدير الذات بين الجنسين.

- دراسة (خضراوي و مصمودي، 2019) بعنوان عوامل تدني التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية من وجهة نظر الأساتذة، هدفها التعرف على الأسباب الذاتية، التربوية، الاجتماعية، الثقافية، التكنولوجية والاقتصادية المؤدية إلى تدني مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية من وجهة نظر الأساتذة، تم الاعتماد على المنهج الوصفي، واستخدام استبيان تم بناؤه من طرف الباحثين بغرض هدف الدراسة وزع على مجموعة من أساتذة التعليم الثانوي بالمؤسسات التعليمية لمقاطعة بلدية سدراتة ولاية سوق أهراس. وتوصلت الدراسة إلى وجود عوامل تتداخل وتتشابك فيما بينها وتؤثر على التحصيل الدراسي لتلاميذ المرحلة الثانوية ومن أهمها العوامل المتعلقة بوسائل الإعلام والتكنولوجيا ومواقع التواصل الاجتماعي والتي تؤثر على مسارهم الدراسي وحتى على حياتهم وأمنهم.

التعقيب على الدراسات السابقة: من خلال الدراسات السابقة نلاحظ أنها تتناول في مجملها متغيرات الدراسة وهي عوامل تدني التحصيل الدراسي، الدافعية للإنجاز لدى تلاميذ الطور الثانوي مستخدمة أداة واحدة للدافعية للإنجاز، وكلها تشترك في هدف واحد معرفة دافعية الإنجاز لدى تلاميذ الطور الثانوي وأهم العوامل المؤدية لتدني تحصيلهم الدراسي.

اعتمدت الدراسات المنهج الوصفي الارتباطي باعتباره المنهج الأنسب لوصف وتحليل الظاهرة والكشف عن العلاقات وهذا ما يتوافق ومنهج الدراسة الحالية.

أما بالنسبة لأدوات الدراسة فقد تنوعت وتعددت في استخدامها للعوامل المؤدية للتحصيل الدراسي وقد تم بناؤها حسب هدف كل دراسة، بينما متغير الدافعية للإنجاز فكل الدراسات اعتمدت اختبار هيرمانز وهو الأنسب وقد تم اعتماده في الدراسة الحالية.

اختلفت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في حجم العينة حيث تم اعتمادهم على عينة كبيرة مقارنة بالدراسة الحالية التي شملت عينتها على 45 تلميذ وتلميذة، بينما تتفق جميعاً في اعتمادها لتلاميذ الطور الثانوي وهو وجه الاتفاق والدراسة الحالية.

أما من حيث النتائج فقد تباينت حسب الهدف المحدد لكل دراسة حيث نجد دراسة (صرداوي) توصلت لوجود علاقة موجبة دالة بين كل من دافع الإنجاز وتقدير الذات والتحصيل الدراسي، ودراسة (خضراوي ومصمودي) توصلت لوجود عوامل تتداخل وتتشابك فيما بينها وتؤثر على التحصيل الدراسي وأهمها العوامل المتعلقة بوسائل الاعلام والتكنولوجيا ومواقع التواصل الاجتماعي التي تؤثر على مسارهم الدراسي وحتى على حياتهم وأمنهم، في حين دراسة (درقاوي) فقد خلصت لأن شخصية الفرد تتكون نتيجة تفاعل عاملي الوراثة والبيئة معا مع بعض التفاوت بينهما .

استفادت الدراسة الحالية كثيراً من الدراسات السابقة من حيث الجانب النظري، والجانب التطبيقي خاصة في اختيار المنهج والأدوات والنتائج المتوصل إليها لتحقيق أهداف الدراسة الحالية.

### الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية:

**منهج الدراسة:** إن استعمال الباحث لمنهج دون الآخر يعود لطبيعة الدراسة التي تفرض عليه نوع المنهج المعتمد، حيث تختلف المناهج باختلاف المشكلة والأهداف بصفة عامة. وبهذا كان المنهج المعتمد في هذه الدراسة المنهج الوصفي الارتباطي لكشف ومعرفة العلاقة الارتباطية بين متغيرات الدراسة .

**حدود الدراسة:** تتحدد حدود الدراسة حسب العينة المستخدمة حيث نجد :

**الحدود المكانية:** أجريت الدراسة بمدينة سوق نعمان بولاية أم البواقي (الجزائر) .

**الحدود الزمانية:** أجريت الدراسة في الموسم الدراسي 2021 – 2022.

**عينة الدراسة:** تكونت عينة الدراسة من 45 تلميذ وتلميذة، ممتدرسين بالطور الثانوي بمدينة سوق نعمان، ولاية أم البواقي (الجزائر)، ولقد كان اختيارنا للعينة بطريقة عرضية.

### أدوات الدراسة وخصائصها السيكومترية:

- استبيان عوامل تدني التحصيل الدراسي: من إعداد الباحثين، حيث تم بناؤه بالاعتماد على التراث النظري، والدراسات السابقة والمقاييس والاختبارات الخاصة بعوامل التحصيل الدراسي، وتكون من أربعة أبعاد، ويجب على كل عبارة ب (نعم أو لا)، ودرجات البنود على التوالي: 1، 2. وقد تم حساب الصدق والثبات للاستبيان كالتالي :

**صدق الاتساق الداخلي:** تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه من أبعاد الاستبيان، حيث تراوحت بين (0.741) في حدها الأعلى، وبين (0.385) في حدها الأدنى، وأن جميع العبارات كانت دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.01) و(0.05).

وهذا يدل على وجود اتساق داخلي بين عبارات كل بعد والبعد الذي ينتمي إليه، وبهذا فعبارات هذا الاستبيان صادقة لما وضعت لقياسه.

**طريقة التجزئة النصفية:** حيث بلغت قيمة معامل الارتباط ( 0.75 ) عند مستوى الدلالة (0.01)، وهي قيمة مرتفعة، وبهذا فالاستبيان ثابت.

**طريقة ألفا كرونباخ:** حيث بلغت قيمته 0.73، مما يؤكد تمتع الاستبيان بمستوى مرتفع من الثبات.

- اختبار الدافعية للإنجاز للأطفال والراشدين: من إعداد ه.ج. م هيرمانز (Hermans) ، وقد قام باقتباس الاختبار وإعداده باللغة العربية "فاروق عبد الفتاح موسى" (1981)، وقد تم حساب صدق وثبات الاختبار من طرف الباحثين "بن فروج هشام ومحمد بوفاتح" وتكييفه على البيئة الجزائرية على النحو التالي:

**صدق المقارنة الطرفية:** حيث بلغت قيمة "ت" 8.04، عند مستوى الدلالة 0.01، وعليه فالفرق دال إحصائياً واختبار الدافعية للإنجاز يميز بين المستويات المرتفعة، والضعيفة وبالتالي يتمتع بالصدق.

**طريقة التجزئة النصفية:** وجدت النتائج أن قيمة الارتباط بلغت 0.64 عند مستوى الدلالة 0.01، وعليه فإن الارتباط دال إحصائياً، وبعد تصحيح معامل الثبات بطريقة جوتمان (Guttman) وجد (0.97) وهو دال إحصائياً وبالتالي فالاختبار يتمتع بالثبات.

طريقة ألفا كرونباخ: حيث بلغت قيمته (0.60)، وعليه فهو يتمتع بالثبات.

الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة: بالاعتماد على برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS، تم استخدام معامل الارتباط من أجل معالجة فرضيات الدراسة.

### نتائج الدراسة :

عرض نتائج الفرضية الأولى: والتي نصت على "توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين العوامل الاجتماعية، الاقتصادية، الثقافية والدافعة للإنجاز لدى تلاميذ المرحلة الثانوية". وللتحقق من هذه الفرضية قام الباحثان بحساب قيمة معامل الارتباط بيرسون بين درجات أفراد العينة على استبيان عوامل تدني التحصيل الدراسي واختبار الدافعية للإنجاز، ويوضح الجدول التالي نتائج معاملات الارتباط :

**الجدول 1:** يوضح قيمة معامل الارتباط بين الدرجات المتحصل عليها في استبيان عوامل تدني التحصيل الدراسي وبين الدرجات المتحصل عليها في اختبار الدافعية للإنجاز.

المتغيرات	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
العوامل / الدافعية للإنجاز	0.65	0.01

المصدر: إعداد الباحثين بناء على مخرجات برنامج SPSS

من خلال نتائج الجدول (1)، نلاحظ أن معامل الارتباط بين العوامل الاجتماعية، الاقتصادية، الثقافية، والدافعية للإنجاز لدى تلاميذ المرحلة الثانوية دال إحصائياً، حيث بلغت قيمته 0.65، وهي دالة عند مستوى الدلالة 0.01 ؛ وبهذا فإن الفرضية قد تحققت.

### مناقشة نتائج الفرضية الأولى:

توصلت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية بين العوامل الاجتماعية، الاقتصادية والثقافية والدافعية للإنجاز، حيث بلغت قيمة معامل الارتباط (0.65) وهي قيمة دالة عند مستوى الدلالة (0.01). بمعنى أنه كلما كانت العوامل الاجتماعية، الاقتصادية والثقافية جيدة كلما كانت هناك دافعية للإنجاز نحو الدراسة أحسن، وهذا راجع إلى أن العوامل الاجتماعية المهمة للدراسة، والجو الأسري المناسب يلعب دوراً هاماً في ارتفاع دافعية الإنجاز للتعلم؛ فاهتمام الوالدين وتحفيزهم لأبنائهم يزيد من رغبتهم في الاجتهاد أكثر من أجل إرضائهم، وتحقيق تحصيل دراسي جيد، حيث أشارت دراسة درقاوي إلى أن البيئة الصالحة تلعب دوراً أساسياً في الدافعية للإنجاز .

فمراقبة الأهل ومتابعة أبنائهم المتمدرسين يشجعهم ويزيد دافعتهم للإنجاز نحو الدراسة فالدافع للإنجاز له علاقة موجبة بالتحصيل الدراسي، وهذا ما توصلت إليه دراسة صرداوي، وحتى قد يزيد حدة تنافسهم مع زملائهم خاصة الأسر المثقفة والتي تمتن مهناً لها علاقة بالتعليم، فهي في بحث ودراسة مستمرة فقد يجعل الأبناء المتمدرسين ينافسون حتى أولياءهم، وعند وجود خلافات وصراعات أسرية يهمل التلميذ، وكذا قد تحدث له صراعات نفسية فيلجأ لرفقاء السوء لتعويض الفراغ الأسري فينحرف مع جماعة الرفقاء فيبدأ في تدني تحصيله الدراسي ليحدث له تسرباً دراسياً بالتدريج. ناهيك عن فترة جائحة كورونا وما تبعها من إجراءات احترازية كالحجر المنزلي نتيجة الذي فرض للوقاية من انتقال العدوى، فقد تحدث الكثير من المشاحنات والصراعات الأسرية التي تجعل حتى التلميذ لا يستطيع الدراسة نتيجة للانقطاع الدراسي من جهة. ومن جهة أخرى الصراعات الأسرية أو لتدخل الأولياء في اختيارات الأبناء للشعب التي لا يرغبون في دراستها فهذا يؤثر في تحصيله الدراسي ويؤدي لتدنيه .

أما عن الجانب الاقتصادي فهو يلعب دوراً هاماً في تحفيز التلاميذ للدراسة ولا يشكل عائقاً بالنسبة لهم بتوفر كل الحاجات المادية لهم، فنجد الكثير من التلاميذ يدعمون دراساتهم التعليمية بالدروس الخصوصية وهذا يجعل الأبناء الآخرين يشعرون بالضعف ونقص الدافعية للإنجاز لهم، ومن جهة أخرى خاصة مع ظروف التي مر بها العالم نتيجة للجائحة كوفيد 19 التي أصبح التعليم عن بعد، بينما التلاميذ الفقراء الذين يقطنون في مناطق لا تتوفر على شبكات الإنترنت أو ضعف الدخل المادي لأوليائهم الذي يجعلهم غير قادرين حتى على كسب الحاجات الأولى من مأكلاً وملبس، وبهذا فالتلميذ عندما يكون في مرحلة انقطاع عن الدراسة بسبب العوامل الاقتصادية فهذا يؤثر على دافعيته للإنجاز فتتخفف فيؤدي لتدني تحصيله الدراسي،

فالجانب الاقتصادي يزيد من دافعية الإنجاز لدى التلاميذ نحو الدراسة والنجاح من أجل التغلب على العوائق الاقتصادية، والسعي لتحقيق مكانة اجتماعية عالية.

كما يشكل المستوى الثقافي للأسرة دوراً فعالاً في تدني الدافعية للدراسة، فعدم حرص الآباء على قيام أبنائهم بواجباتهم الدراسية ومراقبتهم المستمرة وتحسيسهم بأهمية الدراسة في حياتهم يؤدي بهم إلى الإهمال والتسيب وانخفاض مستوى تحصيلهم، فمشكلة تعلم الوالدين هامة بالنسبة لتربية أبنائهم وتعليمهم، فالمستوى التعليمي للوالدين جزء من ثقافة الأسرة، فهو يؤثر على التلميذ داخل مدرسته، ويظهر هذا من خلال تحصيله الدراسي، أي أن معظم التلاميذ المنتمون لأسر ذات مستوى تعليمي وثقافي منخفض يكون تحصيلهم الدراسي منخفضاً (عبد العزيز، 1984، صفحة 70).

فالمستوى الثقافي للوالدين يجعلهم على دراية بمستوى أبنائهم ويساعدونهم على تنمية قدراتهم ومحاولة توفي الجو المناسب لتدراك نقائصهم، ومساعدتهم على إنجاز واجباتهم ومراجعة دروسهم وتزيد دافعيتهم للإنجاز، وعلى العكس فإن كان مستوى الوالدين ضعيفاً فهذا ينعكس حتى على سلوكيات أبنائهم ودافعيتهم للإنجاز، فيصبحون مهملين وغير مباليين بدروسهم وحتى واجباتهم فيتدنى مستواهم وتحصيلهم الدراسي.

ويمكن القول إن أغلب الدراسات التي تناولت موضوع المستوى الاجتماعي، الاقتصادي والثقافي وعلاقته بالدافعية؛ اتفقت على أن هذه المستويات لها تأثير على التحصيل الدراسي فدراسة (خضراوي ومصمودي) توافق من خلال نتائج دراستها بأنه هناك مجموعة من العوامل تتداخل وتتشابك فيما بينها مؤثرة بذلك على التحصيل الدراسي للتلميذ، فكلما كانت المستويات عالية كانت الدافعية عالية والعكس فالدافعية للإنجاز تنخفض بانخفاض هذه المستويات.

عرض نتائج الفرضية الثانية: والتي نصت على "توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين العوامل التربوية والدافعية للإنجاز. لدى تلاميذ المرحلة الثانوية". وللتحقق من هذه الفرضية قام الباحثان بحساب قيمة معامل الارتباط بيرسون بين درجات أفراد العينة على استبيان عوامل تدني التحصيل الدراسي واختبار الدافعية للإنجاز، ويوضح الجدول التالي نتائج معاملات الارتباط:

**الجدول 2:** يوضح قيمة معامل الارتباط بين الدرجات المتحصل عليها في استبيان عوامل تدني التحصيل الدراسي وبين الدرجات المتحصل عليها في اختبار الدافعية للإنجاز.

المتغيرات	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
العوامل التربوية/ الدافعية للإنجاز	0.66	0.01

المصدر: إعداد الباحثين بناء على مخرجات برنامج SPSS

من خلال نتائج الجدول (2)، نلاحظ أن معامل الارتباط بين العوامل التربوية والدافعية للإنجاز لدى تلاميذ المرحلة الثانوية دال إحصائياً، حيث بلغت قيمته 0.66، وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة 0.01؛ وبهذا فإن الفرضية قد تحققت.

### مناقشة نتائج الفرضية الثانية:

توصلت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية بين العوامل التربوية والدافعية للإنجاز، حيث بلغت قيمة معامل الارتباط (0.66) وهي قيمة دالة عند مستوى الدلالة (0.01)، بمعنى أنه كلما كانت العوامل التربوية جيدة كلما كانت هناك دافعية نحو الدراسة مرتفعة، وعموماً هذا راجع إلى الجو العام للمدرسة فمنها:

ما هو خاص بالتلميذ واستعداده للتعلم، حيث كلما كانت لديه رغبة واستعداد كاف وتوافق مع أساتذته وزملائه كلما زادت دافعيته للإنجاز نحو الدراسة، فدراسة درقاوي ترى بأن شخصية الفرد تتكون نتيجة تفاعل عاملي الوراثة والبيئة معا مع حدوث بعض التفاوتات، حيث أن التلميذ عندما يكون له استعدادات وامكانيات وقدرات تحتاج للدعم والمساندة والتطوير ودافعية للإنجاز ويوجد من ينميها فهذا يجعل تحصيله الدراسي مرتفع والعكس صحيح.

كما نجد تأثير العلاقة مع المعلم، فكلما كانت علاقته مع تلاميذه جيدة؛ يتيح الفرصة لهم للتعبير عن آرائهم، عدم التمييز بينهم، مراعاة الفروق الفردية، العمل على إتاحة جو يسوده الأمن والطمأنينة، العمل على تشجيعهم والكشف عن مواهبهم، وتشجيعهم على العمل الجماعي والحوار وما يحققه من نتائج إيجابية، ويزيد رغبته في العمل كلما زادت دافعيته للإنجاز نحو التعلم، فعلى المعلم أن يستعمل الطريقة الأنسب لإيصال المعلومات وتكون حسب قدرات وكفاءات ومستويات تلاميذه، فوجب عليه تقدير الطبيعة النفسية لتلاميذه المتمثلة في حاجاتهم، دوافعهم، ميولهم، قدراتهم، خصائص نموهم، الفروق التي بينهم لكي يحدد الطريقة والوسيلة التي يستطيع من خلالها إيصال المعارف والعلوم لهم، للوصول للنتيجة المرجوة بأيسر السبل وأضمن النتائج (مراد، 1996، صفحة 157). فالمعلم له دور رئيسي في العملية التعليمية في زيادة أو تدني الدافعية للإنجاز لدى التلميذ من خلال شرحه وإيصاله للمعلومة بشكل جيد، ومحاولة توضيحها وتبسيطها بما يتوافق وقدرات التلاميذ، والعمل على كشف مواطن الضعف لبعض المواد ومحاولة استدراكها، وقد أكدت دراسة صرداوي على وجود علاقة موجبة بين دافع الإنجاز والتحصيل الدراسي، فكلما تلقى التلميذ التشجيع والتحفيز والدعم للإنجاز كلما كان تحصيله الدراسي جيد .

فالعلاقة التربوية لها أهمية بالغة وهي ليست سطحية فلها التأثير الكبير في العملية التربوية فهي مجموع الصلات الاجتماعية التي تربط المدرس بالتلميذ من أجل توجيههم لأهداف مرسومة (Postic, 1972, p. 15) والمعلم له الدور الكبير في هذه العملية والعلاقة، فهو من يحاول جذب واستقطاب وتنمية رغبة ودافعية الإنجاز للتلميذ ليؤثر هذا على تحصيله الدراسي، فعندما يكون الجو الدراسي مهياً ومناسباً يحفز الطرفين؛ المعلم لتقديم كل ما عنده وكذا التلميذ لمحاولة استقبال وفهم كل يقدم له، بينما إذا كان يسوده التسلط والتحيز والعنف والتنمر فإن ذلك يجعل التلميذ يفقدون الثقة في المعلم، ويزيد شعورهم بالقلق وعدم التوافق والهروب وكثرة الغيابات وانخراطهم في جماعات انحرافية أخرى بعيدا عن الدراسة، وهذا ما يؤدي إلى انخفاض تحصيلهم الدراسي بتدني دافعيتهم نحو الدراسة، فهناك عوامل كثيرة متشابكة ومتداخلة في العلاقات التربوية والتي تؤثر على التحصيل الدراسي لدى التلميذ وهذا ما ذهبت إليه دراسة خضراوي ومصمودي .

ويمكن القول أن العوامل التربوية لها دور كبير في العملية التربوية وفي تعزيز الدافعية للإنجاز لدى تلاميذ الطور الثانوي من حيث استعداداتهم وسلوكياتهم للتعلم، ومدى قدرتهم على اكتساب كل المواد التعليمية، مع استيعاب المناهج الدراسية المقدمة لهم، وكذا كل التقييمات والممارسات التي يقوم بها المعلم لتحفيز دافعيتهم للإنجاز نحو دراساتهم للوصول لتحصيل دراسي جيد.

## خاتمة ( استنتاج عام + توصيات ):

على ضوء النتائج المتوصل إليها من هذه الدراسة نجد أن الدافعية للإنجاز ظاهرة أكاديمية تتدخل فيها عدة عوامل منها الاجتماعية، الاقتصادية والثقافية والتربوية باعتبار أن الأسرة من أهم المؤسسات الاجتماعية التي يتم على أساسها البناء الاجتماعي والتي تتأثر بدورها بالتغيرات الاجتماعية، كما أنه هناك الكثير من التلاميذ رغم ظروفهم القاسية والصعبة إلا أنهم ينجحون ولم يؤثر ذلك على دافعتهم نحو الدراسة وتحصيلهم الدراسي، في حين أن العوامل التربوية لها التأثير الكبير على الدافعية وبالخصوص التحصيل الدراسي للتلاميذ، وهذا ما بين وجود علاقة ارتباط قوية بين هذه العوامل والدافعية نحو الدراسة.

إن كل هذه العوامل وغيرها لها تأثير واضح على الدافعية للإنجاز لكن بدرجات متفاوتة، ولا يمكننا القول بأن هذه العوامل التي تناولناها هي وحدها المؤثرة على دافعية التلميذ نحو الدراسة بل يمكن أن تكون هناك عوامل أخرى قد تكون السبب الحقيقي الذي يكمن وراء تدني الدافعية باعتبارها ظاهرة مسؤول عنها عدة أطراف.

وانطلاقاً من نتائج الدراسة الحالية، يمكن وضع مجموعة من التوصيات والاقتراحات :

-وجوب اهتمام الأسرة بأبنائها والاستماع لهم أثناء التحدث عن مشكلاتهم الدراسية.

-محاولة معرفة وفهم استعداد التلميذ وقدراته وتنمية مواطن القوة لديه والعمل على معالجة مواطن الضعف.

-استخدام التهيئة المناسبة وذلك بخلق بيئة صافية اجتماعية مناسبة لتحفيز التلميذ على التعلم.

-الاهتمام بالتلاميذ وتفهمهم لأنهم في مرحلة المراهقة التي تتميز بعدة تغيرات انفعالية ونفسية سريعة.

-تنبيه المعلمين إلى ضرورة عدم التحيز في معاملتهم للتلاميذ والفرقة بين المتفوقين والمتأخرين لتجنب سوء التوافق أو النفور من المدرسة.

-ضرورة التنوع في أساليب وطرق التدريس والشرح بما يتناسب مع قدرات وميول التلاميذ لضمان الفهم الجيد وايصال المعلومات بشكل صحيح.

-مساعدة التلاميذ على تبني طرق دراسية صحيحة كاستخدام التعليم التعاوني والناشط.

-التركيز على إيجاد التغذية الراجعة ويتمثل ذلك في المادة وطرح الأسئلة وترسيخها في أذهان التلاميذ وهذا يؤدي لتفعيل دور التعليم في الصف.

## المراجع:

1. **خضراوي، دنيا ومصمودي، زين الدين.** (2019). بعض عوامل تدني التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية من وجهة نظر الأساتذة. مجلة العلوم الانسانية. 6 (1). 111-126.
2. **درقاوي، ليندة.** (2009). تأثير الوراثة والمحيط على الدافعية للإنجاز. مجلة دراسات في العلوم الانسانية والاجتماعية. 9 (2). 77-93.
3. **صرداوي، نزييم.** (2011). دافع الإنجاز وتقدير الذات وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ التعليم الثانوي. مجلة دراسات نفسية وتربوية. 4 (1). 300-345.
4. **عبد العزيز، محي الدين.** (1984). الحالة الاقتصادية للأسرة وأثرها على التحصيل الدراسي. رسالة دبلوم دراسات معمقة. قسم علم النفس: جامعة الجزائر.
5. **مراد، يوسف.** (1996). مبادئ علم النفس العام. القاهرة: دار المعارف.
6. **Postic, M.** (1972). La relation educative. Paris: PUF.



# قاعدة دفع الضرر المظنون وتطبيقاتها الفقهية

**نصيف محسن صعيصع الهاشمي**

## قاعدة دفع الضرر المظنون وتطبيقاتها الفقهية

<http://dx.doi.org/10.47832/RimarCongress6-6>

نصيف محسن صعيصع الهاشمي<sup>1</sup>

### المخلص:

مفاد القاعدة " هو أنه إذا احتتمل الضرر في عمل من الأعمال يجب دفعه بحصول (المؤمن) ".  
والعقل يستقل بدفع الضرر المظنون، ولو لم نقل بالتحسين والتقييح العقلين لوضوح انحصار ملاك حكمه بها.  
ومفاد القاعدة هي الشبهات الحكمية قبل الفحص فيجب على المكلف الفحص حتى اليأس، وبعد ذلك ينتهي الأمر إلى الأصول  
العملية، فالقاعدة بحسب الحقيقة هي قاعدة وجوب الفحص.  
وكانت خطة البحث تقوم على تقسيمه على أربعة مطالب.  
**المطلب الأول:** تناول تعريف القاعدة من جهة اللغة والاصطلاح.  
**والمطلب الثاني:** مدرك وأدلة القاعدة.  
**المطلب الثالث:** ورود قاعدة قبح العقاب بلا بيان على قاعدة دفع الضرر المظنون.  
**المطلب الرابع:** تطبيقات فقهية على القاعدة.  
وختمنا البحث بخلاصة لأهم النتائج، إضافة لفهرس بالهوامش.  
**الكلمات المفتاحية:** القاعدة – الضرر – المظنون – الواجب مدرك القاعدة

<sup>1</sup> أ.د. كلية الإمام الكاظم عليه السلام للعلوم الإسلامية، العراق،

## المقدمة:

تعد قاعدة وجوب دفع الضرر المظنون من الامور الفطرية التي يحكم به العاقل بما هو عاقل، ولذا لا ينكر الأشعري المنكر للحسن والقبح. أنه لا يصدر من العاقل. ما يكون محتمل الضرر فضلاً عن عمل يكون مظنة للضرر ومن جهة اخرى فإن صاحب مسلك قبح العقاب بلا بيان يؤمن أيضاً أن استحقاق العقاب من لوازم تنجز التكليف كما يقول الطرف المقابل أن استحقاق العقاب ليس من لوازم التكليف الواقعية بوجوداتها الواقعية؛ بل هو من لوازم تنجز التكليف، لكنه يرى أن التكليف بالاحتمال منجز، ولا يتوقف تنجز التكليف على العلم، أو الإمارة المعتبرة، بل يرى أن التكليف يتنجز بالاحتمال، وهذا المسلك مرجعه في الحقيقة إلى منجزية الاحتمال، فاستحقاق العقاب يكون ثابتاً؛ لأن استحقاق العقاب من لوازم تنجز التكليف، وبناء عليه فإن احتمال التكليف يكون منجزاً.

## مشكلة البحث:

تكمن المشكلة في هل أن قاعدة دفع الضرر تكون رافعة لموضوع قاعدة قبح العقاب بلا بيان، إذ مع حكم العقل بوجوب التحفظ على الحكم الواقعي حذراً من الوقوع في الضرر المحتمل كان هذا بياناً، فتسقط قاعدة قبح العقاب بلا بيان بارتفاع موضوعها وهو عدم البيان.

وهذا المبني خلاف المشهور بين الأصوليين الذين يرون إن قاعدة قبح العقاب بلا بيان ترفع موضوع حكم العقل بوجوب دفع الضرر المحتمل، إذ مع حكم العقل بقبح العقاب مع عدم وصول التكليف إلى العبد، لا يبقى احتمال الضرر ليجب دفعه بحكم العقل، فمورد حكم العقل بلزوم دفع ضرر العقاب المحتمل إذا اخل العبد بما تقتضيه وظيفته بترك الفحص والسؤال عن مرادات المولى واعتمد على الشك، فإن مثل هذا العبد يستحق العقاب والعتاب إذا صادف فوت مراد المولى، والبحث يركز على حل إشكالية حاكمية قاعدة دفع الضرر على قاعدة قبح العقاب بلا بيان.

هيكلية البحث: افتضت طبيعة البحث تقسيمه على مبحثين:

المبحث الأول تناول: التعريف بقاعدة دفع الضرر المظنون واجب، واشتمل على مطبين:

المطلب الأول: حقيقة القاعدة.

المطلب الثاني: الفرق بين القواعد الأصولية والفقهية.

المبحث الثاني: تناول مدرك القاعدة وادلتها، واشتمل على:

المطلب الأول: النصوص القرآنية.

المطلب الثاني: النصوص الروائية.

المطلب الثالث: دليل العقل.

المبحث الثالث: ورود قاعدة " قبح العقاب بلا بيان " على قاعدة دفع الضرر المظنون "

المبحث الرابع: تطبيقات فقهية على القاعدة.

## المبحث الأول: حقيقة القاعدة

### المطلب الأول: تعريف القاعدة لغة واصطلاحاً:

#### أولاً: معنى القاعدة لغة واصطلاحاً:

##### 1- معنى القاعدة لغة:

الأساس، وهي تُجمع على قواعد، وهي مشتقة من القعود، أي الثبات والاستقرار، قال تعالى: ( الَّذِينَ يَذْكُرُونَ اللَّهَ قِيَامًا وَقُعُودًا وَعَلَىٰ جُنُوبِهِمْ ) [آل عمران: 191]، وهي تعني الأساس وكل ما يرتكز عليه غيره. وقواعد الشيء: أسسه وأصوله، حسياً كان ذلك الشيء كقواعد البيت، قال تعالى: (وَإِذْ يَرْفَعُ إِبْرَاهِيمُ الْقَوَاعِدَ مِنَ الْبَيْتِ ) (سورة البقرة)، وقال تعالى: (فَأَتَى اللَّهَ بُنْيَانَهُمْ مِنَ الْقَوَاعِدِ ) (سورة النحل الآية 26)، أو معنوياً كقواعد الدين، أي دعائمه. وقواعد السحاب: أصوله المعترضة في آفاق السماء، شبهت بقواعد البناء، وقواعد الهودج خشبات أربع معترضة في أسفله (لغيروز ابادي، 1426هـ- 2005م). (المصباح المنير، صفحة 263)، (الرازي (ت721هـ)، 1415هـ، صفحة 679)، (للقاسم بن سلام، صفحة 104/3).

وعليه فالمعنى اللغوي يدور حول: الاستقرار والثبوت. وأقرب تلك المعاني إلى المراد هنا هو الأساس لابتناء الأحكام على القاعدة كابتناء كل شيء على أساسه وقاعدته.

##### 2- معنى القاعدة في الاصطلاح:

لعل المعاني التي جاءت بنحو الاصطلاح وردت عامة مطلقة، ولم يرد فيها ذكر معنى خاص بالقواعد الفقهيّة، إلا أنّ بعضاً منهم أشار إلى ذلك.

وسنعرض جملة من هذه التعريفات لنرى ذلك، ثمّ نخلص إلى ذكر التعريف المختار للقاعدة الفقهيّة، فقد عُرِّفت بأنّها:

- [1] الأمر الكليّ الذي ينطبق عليه جزئيات كثيرة تفهم أحكامها منها (السبكي، صفحة 11/1).
- [2] حكم كليّ ينطبق على جميع جزئياته لتتعرف أحكامها منه (الدّهشة، صفحة 64/1).
- [3] أمر كليّ منطبق على جزئيات موضوعه (البهوتي (ت 1051هـ)،، 1418هـ، صفحة 16/1).
- [4] وعرفها الجرجاني بقوله: " قضية كلية منطبقة على جميع جزئياتها ". (الجرجاني، صفحة 219/1)

وهذه التعريفات وإن أُطلقت عند البعض على القاعدة الفقهيّة، إلا أنّها في أصلها تعريفات للقاعدة بمدلولها العام المطلق، ثمّ خصّها بعضهم بالقاعدة الفقهيّة.

لكننا بحاجة إلى تعريف أخص وأدق يضبط القاعدة الفقهيّة، ويميّزها عن غيرها من القواعد الأخرى والصّوابط. ولعلنا نصل إلى ذلك حينما نقول: إنّ القاعدة الفقهيّة هي: حكم كليّ فقهيّ يتعرّف منه على جزئيات كثيرة في أكثر من باب (شعلان، صفحة 23/1)، (ومقدمة قواعد المقري، صفحة 107/1)

فقيّد " فقهيّ " يخرج القواعد غير الفقهيّة في العلوم الأخرى، و" في أكثر من باب " يخرج الصّابط الفقهيّ لاختصاصه بباب واحد على ما اصطلاح عليه المتأخرون.

أما القاعدة الأصولية: " بأنّها ما تقع كبرى في طريق استنباط الحكم الشرعيّ " (الحائري، 1407هـ، صفحة 217/1).

ولذلك فهي قانون كليّ تبني عليه فروع فقهية متكثرة، فقد تترتب على المبني الواحد مئات المسائل الفقهية بأقسامها المتباينة وأبوابها المختلفة. فكون الأمر حقيقة في الوجود مثلاً، قانون ينطبق على كل أبواب الفقه من الطهارة إلى الديات، ومن قال بدلالة النهي على الفساد فإنه يبني عليه في شتى مسائل الفقه.

## ثانياً: الضرر لغةً واصطلاحاً:

أ- الضرر لغةً: الضاد والراء ثلاثة أصول الأول خلاف النفع والثاني اجتماع الشيء والثالث القوة.

فالأول الضرر ضد النفع: ويقال: ضره يضره ضرّاً، ثم يحمل على هذا كل ما جانسه، أو قاربه.

وأما الأصل الثاني فضررة الضرع لحمته قال أبو عبيد الضرة التي لا تخلو من اللبن وسميت بذلك لاجتماعها وضررة الإبهام اللحم المجتمع تحتها.

وأما الثالث فالضرير قوة النفس ويقال فلان ذو ضرير على الشيء إذا كان ذا صبر عليه ومقاساة ( بن فارس، 1404هـ، الصفحات 360/3-361).

والضرار: فعال من الضر، أي: لا يجازيه على إضراره بإدخال الضرر عليه، والضر: فعل الواحد، والضرار: فعل الاثنين.

وقيل: هما بمعنى واحد، وتكرارهما للتأكيد (العسكري، 1412هـ، صفحة 328).

وقوله عزّ وجلّ: وإذا مسّ الإنسان الضرّ دعانا لجنبه؛ وقال: كأنّ لم يدعنا إلى ضرّ مسّه؛ فكل ما كان من سوء حال وفقير أو شدة في بدن فهو ضرّ، وما كان ضدّاً للنفع فهو ضرّ.

وضرّه يضرّه ضرّاً وضرّ به وأضرّ به وضارّه مضارّةً وضاراراً بمعنى؛ والاسم الضّرر ( ابن منظور ( ت 711 هـ )، 1405هـ، صفحة 482/4).

## ب- الضرر اصطلاحاً:

ورد في تعريفه: " هو ما يقابل النفع، من النقص في النفس أو الطرف أو العرض أو المال، تقابل العدم والملكة "

( الاخوند ( ت 1329 هـ )، 1409هـ، صفحة 272، 275).

بيد أنّ السيد الخوئي لم يقبل بدعوى صاحب الكفاية من الضرر مقابل للنفع، وادعى إن الضرر يقابل المنفعة؛ وذلك لأن النفع مصدر فالمناسب أن يقابله ( الضرّ )، والذي هو مصدر أيضاً.

## ثالثاً: المظنون لغةً واصطلاحاً:

### 1- المظنون لغةً:

مأخوذة من مادة ظنن. ويفهم من معنى هذه المادة في كتب اللغة، أنها تدلّ على معنيين مختلفين هما: اليقين والشكّ. وفي التنزيل العزيز: إني ظننتُ أنّي مُلاقٍ حسّابيه؛ أي علمت، وكذلك قوله عزّ وجل: وظنّوا أنّهم قد كذبوا؛ أي علموا، يعني الرسل، أنّ قومهم قد كذبوهم فلا يصدقونهم.

وظننتُ الشيءَ أظنّه ظناً، وأظننتُه، وأظننتُه، وتظننتُه، وتظننتُه على التحويل.

والظنّة: التّهمة.

والتظنّي: إعمال الظنّ، وأصله التظننّ، أبدل من إحدى النونات ياء (الحسيني) ( ت 205 1)، 1414 هـ، صفحة 364/18).

وقال المبرّد: أضلّ الظنّين المظنون، وهو من ظننتُ الذي يتعدى إلى مفعولٍ واحدٍ، تقول: ظننتُ بريّ وظننتُ زيداً، أي اتّهمتُ (الأمدي، 1402هـ).

### 2- تعريف الظن اصطلاحاً:

اختلفت أقوال الأصوليين في تعريف الظن، وإن اتفقت أحياناً في المعنى على النحو الآتي:

1. قال الأمدي: وأما الظن فعبارة عن ترجح أحد الاحتمالين في النفس على الآخر من غير القطع.

2. وعرفه ابن العربي: إن حقيقة الظن تجوز أمرين في النفس لأحدهما ترجح على الآخر ( أبو بكر، 1415هـ، صفحة 156/4).

3. عرفه العلامة الحلي بأنه: " رجحان أحد الاعتقادين، وليس للرجحان مرتبة محدودة تكون ظناً وأخرى غلبة الظن " (الحسن بن يوسف، 1413هـ، صفحة 434/3).

4. ويطلق الظن على الأعم من الظن المنطقي والشك والاحتمال المنطقيين. فمطلق ما ليس بيقين يعبر عنه عندهم بالظن (الحلي، 1409هـ، صفحة 128).

ولعل الراجح من التعريفات هو تعريف العلامة الحلي؛ لأن للظن مراتب متعددة بعضها فوق بعض وكل مرتبة من مراتب الظن فيوجد مرتبه أقوى منها ويوجد مرتبه أضعف منها ولا طريق إلى تحديد بعض المراتب فنجعله غلبة الظن.

#### رابعاً: تعريف الواجب لغةً واصطلاحاً:

##### أ- الواجب لغة:

أ- تعريف الواجب لغةً: الساقط اللازم، كسقوط الشخص ميتاً، فإنه يسقط لازماً محلّه لانقطاع حركته بالموت، ومنه قوله تعالى ( فإذا وجبت جنوبها )، أي: سقطت على الأرض (الطبرسي، 1997م، صفحة 561/2).  
الواو والجيم والباء: أصل واحد يدل على سقوط الشيء ووقوعه ثم يتفرع.  
ووجب البيع وجوباً: حتى وقع ( بن فارس، 1404هـ، صفحة 89/6).

##### ب- الواجب اصطلاحاً:

قال الزركشي: الواجب هو إيجاب ووجوب واجب.  
فالإيجاب: الطلب القائم بالنفس وليس للعقل منه صفة فإن القول ليس لمتعلقه منه صفة لتعلقه بالمعدوم.  
والوجوب: تعلقه بأفعال المكلفين فالواجب نفس فعل المكلف وهو المقصود هاهنا بالتحديد وقد ذكروا فيه حدوداً فقالت القدماء ما يعاقب تاركه (الزركشي، 2000م، صفحة 104/1).  
قال الشوكاني في تعريفه: " ما يمدح فاعله ويذم تاركه على بعض الوجوه " (اليميني الشوكاني، 1999م، صفحة 74/1).  
- الواجب وهو: ( ما فرض الله فعله على المكلفين مع عدم إذنه بتركه كالصلاة، والصوم ) (الحيدري، صفحة 83).

#### المطلب الثاني: الفرق بين القواعد الأصولية والفقهية:

أ- كون القاعدة الأصولية لا تنتج إلا حكماً كلياً، أو وظيفة كذلك بخلاف القاعدة الفقهية، فإن إنتاجها منحصر على الدوام في الأحكام، والوظائف الجزئية التي تتصل اتصالاً مباشراً بعمل العامل.  
ب- إن القاعدة الأصولية لا يتوقف استنتاجها، والتعرف عليها على قاعدة فقهية بخلاف العكس؛ لأن القواعد الفقهية جميعاً إنما هي وليدة قياس لا تكون كبراه، إلا قاعدة أصولية.  
ج- إن القاعدة الأصولية لا تتصل بعمل العامي مباشرة ولا يهمله معرفتها لإن إعمالها ليس من وظائفه، وإنما هو من وظائف مجتهده، ولذلك لا نجد أي معنى لإلقائها إليه في مجالات الفتوى، بخلاف القاعدة الفقهية فإنها هي التي تتصل به اتصالاً مباشراً وهي التي تشخص له وظيفته، فهو ملزم بالتعرف عليها لاستنباط حكمه منها بعد أخذها من مجتهده (الحكيم، 1979م، صفحة 43).

د- القواعد الأصولية مستمدة من: علم الكلام، والعربية، وتصوّر الأحكام الشرعية. أمّا القواعد الفقهية فإنها مستمدة من الأدلة الشرعية أو المسائل الفرعية المتشابهة وأحكامها.

يقول القرافي: " إنَّ الشريعة المُحمّدية زاد الله منارها شرفاً وعلواً اشتملت على أصول وفروع، وأصولها قسمان:

أحدهما: المُسمّى بأصول الفقه، وهو غالب أمره ليس فيه إلا قواعد الأحكام الناشئة عن الألفاظ العربية خاصة، وما يعرض لتلك الألفاظ.

والثاني: قواعد كلية فقهية جليّة، كثيرة العدد، عظيمة المدد، مشتملة على أسرار الشرع وحكمه، لكلّ قاعدة من الفروع في الشريعة ما لا يُحصى " (القرافي، الصفحات 1/ 2-3).

هـ- القواعد الأصولية وجودها سابق على الفروع؛ لأنّها القيود التي أخذ بها الفقيه عند الاستنباط، ولأنّ الفروع مبنية على الأصول. أمّا القواعد الفقهية فمتأخرة الوجود عن الفروع؛ لأنّها جمع لأشتاتها، وربط لمعانيها (أبي زهرة، صفحة 218)، (للندوي، صفحة

(69)

## معنى قاعدة دفع الضرر المظنون:

1- هو أنه إذا احتمل الضرر في عمل من الأعمال يجب دفعه بحصول ( المؤمن ) ( : السيد المصطفوي، صفحة 306). ومفادها: " إن العقل متى احتمل الضرر في شيء ما ألزم بتجنبه، واستحق صاحبه اللاتمة، لو أقدم عليه وصادف وقوعه فيه " (الحكيم، 1979م).

وقد استدل الرازي بها في مسألة شكر المنعم بقوله: " إن دفع الضرر عن النفس واجب لنفس كونه دفعا للضرر، ولذلك فإن العقلاء يعلمون وجوبه عندما يعلمون كونه شكرا للنعمة، وإن لم يعلموا جهة أخرى من جهات الوجوب، فلو لم يقدم على الشكر كان مستوجبا للذم والعقاب " ( الرازي ( ت606هـ)، 1412هـ، صفحة 151/1).

أما إذا قام الدليل على الحكم الكلي، وعلى وجود الموضوع له، فعندئذ يجب دفع الضرر بصوره الثلاث:

أ- تارة يكون الضرر (العقاب) مقطوعاً، ومثاله: إذا علم بأنّ الخمر حرام وأنّ هذا المائع خمر.

ب- وأخرى يكون الضرر مظنوناً، ومثاله: إذا علم بأنّ الخمر حرام، وعلم أنّ أحد الإنايين خمر، فشرّب أحدهما - لا كليهما - مظنة للضرر الأخرى.

ج- وثالثة يكون الضرر (العقاب) مشكوكاً، ومثاله: إذا تردّد الخمر بين أوان عشر، فشرّب أحدها، يكون محتملاً للضرر.

فالضرر بتمام صورته واجب الدفع للعلم بالكبرى، أعني: الحكم الكلي، والعلم بالموضوع معيناً أو مردّداً بين إنايين أو أوان كثيرة ( الاخوند ( ت 1329 هـ )، 1409هـ).

وقد اعترض بعض الأصوليين على وجوب التحرز عن المضار - وجوب دفع الضرر - بأنها متفرعة على مسألة الحسن والقبح العقليين، فهي مرفوضة تبعاً لأصلها عند الأشاعرة، بيد أن صاحب الكفاية من الأمامية، ادعى إن الالتزام بهذه القاعدة لا يختص بالقول بالتحسين والتقبيح العقليين، بل إن العقل يستقل بدفع الضرر المظنون، ولو لم نقل بالتحسين والتقبيح العقليين لوضوح انحصار ملاك حكمه بها، بل يكون التزامه بدفع الضرر المظنون بل المحتمل بما هو كذلك، ولو لم يستقل بالتحسين والتقبيح مثل الالتزام بفعل ما استقل بحسنه، إذا قيل باستقلاله ولذا أطبق العقلاء عليه مع خلافهم في استقلاله بالتحسين والتقبيح ( الاخوند ( ت 1329 هـ )، 1409هـ).

ومما يؤيد كلام الشيخ محمد كاظم الخراساني كون قاعدة وجوب دفع الضرر عقلا تامة حتى في حال عدم القول بالتحسين والتقبيح العقليين.

بما ذكره الإمام الغزالي عند تعرضه لدليل المعتزلة في مسألة وجوب شكر المنعم عقلاً، بقوله: " ونحن لا ننكر إن الإنسان إذا استشعر المخافة استحثه طبعه على الاحتراز فإن الاستشعار إنما يكون بالتأمل الصادر عن العقل، فإن سمى مسم معرف الوجوب موجباً فقد تجوز في الكلام بل الحق الذي لا مجاز فيه أن الله موجب أي مرجح للفعل على الترك والنيي مخبر والعقل معرف والطبع باعث والمعجزة ممكنة في التعريف " (الغزالي، 1996، صفحة 77/1).

وهو وإن صرح بأن العقل لا يوجب بيد أنه اعترف بأن العقل معرّف والموجب هو الله.

## مورد القاعدة:

هي الشبهات الحكمية قبل الفحص فيجب على المكلف الفحص حتى اليأس، وبعد ذلك ينتهي الأمر إلى الأصول العملية، فالقاعدة بحسب الحقيقة هي قاعدة وجوب الفحص، إذ قال المحقق صاحب الكفاية رحمه الله: فإنه قد استقل بقبح العقوبة والمؤاخذة على مخالفة التكليف المجهول، بعد الفحص واليأس عن الظفر بما كان حجة عليه، فإنهما بدونهما عقاب بلا بيان ومؤاخذة بلا برهان، وهما قبيحان بشهادة الوجدان.

ولا يخفى أنه مع استقلاله بذلك، لا احتمال لضرر العقوبة في مخالفته، فلا يكون مجالها هنا لقاعدة وجوب دفع الضرر المحتمل، كي يتوهم أنها تكون بيانا، وأنه مع احتمالها لا حاجة إلى القاعدة، بل في صورة المصادفة استحق العقوبة على المخالفة ولو قيل بعدم وجوب دفع الضرر المحتمل ( الاخوند ( ت 1329 هـ )، 1409هـ، صفحة 343).

إذن فمورد حكم العقل بلزوم دفع ضرر العقاب المحتمل إذا اخلّ العبد بما تقتضيه وظيفته بترك الفحص والسؤال عن مرادات المولى واعتمد على الشك، فإن مثل هذا العبد يستحق العقاب والعتاب إذا صادف فوت مراد المولى.

ويشهد لذلك الطريقة المألوفة بين الموالي والعبيد العرفية فإنه لكل من المولى والعبد وظيفة تخصه، أما وظيفة المولى فهي أن يكون بيان مراده على وجه يمكن وصول العبد إليها. وأما وظيفة العبد فهي الفحص والسؤال عن مرادات المولى في مظان وجودها، فعند إخلال العبد بوظيفته يستحق العقاب ويكون مورد حكم العقل بلزوم دفع الضرر المحتمل (الشيخ الأنصاري، 1419هـ، الصفحات 215/3-216).

وقيل إن الوجوب في قاعدة دفع الضرر لا يكون إلا الإرشاد العقلي بمعنى إن العقل يحكم ويرشد إلى تحصيل المؤمن من عقاب مخالفة التكليف الواقعي على تقدير تحققه (البسهودي ( ت 1413هـ)، صفحة 286/2).

أو الوجوب الجبلي الفطرة، فإن كل ذي شعور بالجبلية والفطرة حيث أنه يحب ذاته ونفسه يفر عما يؤذيه (الاصفهاني، 1976 م، صفحة 467/2).

لذا فالإرشاد والفرار المذكوران متفرعان على احتمال العقاب، واحتماله متفرع على صحته فهما متأخران عن صحة العقاب فليسا بياناً متقدماً على صحة العقاب المصحح له، فثبت أن قاعدة دفع الضرر لا تصلح أن تكون بياناً مصححاً للعقاب على التكليف المحتمل بل القاعدة متفرعة ومعلومة لصحة العقاب.

فضلاً على ذلك أن موضوع وجوب الدفع احتمال العقاب، والاحتمال فرع إمكان العقاب، والعقاب بلا بيان ممتنع الصدور عن الحكيم فلا يكون محتملاً للقطع بعدمه فتكون ممنوعة.

والوجوب الإرشادي، فهو في حقيقته إخبار في صورة الإنشاء، كنهى الطبيب عن أكل الطعام، والذي ظاهره الإنشاء ومآله الإخبار عن ضرره.

وإنما يصح الوجوب الإرشادي في مورد الغفلة، وأما مع الالتفات واحتمال تحققه فلا، إذ المخبر يعلم بتحقيقه على تقدير وجوده في رتبة الموضوع، فلا معنى لإخباره بذلك؛ فإنه تحصيل للحاصل.

والحاصل: إن العقل يرى احتمال الضرر في الإقدام على العمل، ثم يبحث على عدم الاقتحام فيه، وهو معنى الوجوب العقلي الإرشادي، ولو خالفه المكلف لم يترتب عليه إلا عقوبة واحدة.

لكن هذا الجواب مبني على مبنى وجود الأحكام العقلية، وقد مر سابقاً أن للعقل أحكاماً تبعث وتزجر، ويؤيده ظواهر الآيات والروايات، كقوله تعالى: ( وَأَمَّا مَنْ خَافَ مَقَامَ رَبِّهِ وَنَهَى النَّفْسَ عَنِ الْهَوَىٰ ) (سورة الذاريات:40)، وقوله سبحانه: ( أَمْ تَأْمُرُهُمْ أَخْلَامُهُمْ ) (سورة الطور: 32)، وقول الإمام علي: (ومن كان له في نفسه واعظ كان عليه من الله حافظ) (المجلسي ت) 1111هـ، 1403 هـ، صفحة 67/75).

وأما مع إنكارها فلا يضر ذلك بالمدعى أيضاً، إذ إنه لا إشكال في وجود الجاذبية الطبيعية الفطرية التي تبعد كل عاقل عن الضرر المحتمل (الكليبي (( ت 329 هـ ))، 1985)، فحينما يرى العاقل النار يفر منها لزوماً، وهذا ما نعبر عنه بوجوب دفع الضرر المحتمل، ولا مشاحة في الاصطلاح، سواء عبر عنه بذلك أم عبر عنه بالوجوب، أم الجذب التكويني، أم الفطري أم الطبيعي أم لا يسمى بالوجوب أصلاً، فليس البحث في الألفاظ، وإنما في واقع الأمر.

وبناء عليه فقاعدة وجوب دفع الضرر المحتمل ثابتة.

وينبغي التنبيه على أنه لو سلمنا قاعدة (وجوب دفع الضرر المحتمل)، إلا أنها ليست كلية؛ لأن الضرر إما خطير وإما حقير، ولا شك أن العقل والفطرة يلزم بدفع الضرر الخطير، كهلاك النفس والخلود في النار، وأما لو كان الضرر المحتمل حقيراً يسيراً فلا يعلم ذلك، بل حتى لو كان الضرر الحقير مقطوعاً، كما في أكل الطعام إلى حد التخمة والسهر المضرب، بل حتى لو كان ضرراً أخروبياً، ومثل ذلك في مجموعة من المكروهات أو تروك المستحبات، التي فيها أضرار أخروية حسب الروايات، كالغني الذي يتأخر في الدخول إلى الجنة (الكليبي (( ت 329 هـ ))، 1985، صفحة 6/2)، وظلام قبر من لا يصلي صلاة الليل (الشيخ الصدوق (ت 381هـ)، د. ت، صفحة 260/2)، ومع فرض كون هذه الأضرار يسيرة فلا يعلم لزوم دفعها، فكيف إذا كان الضرر مظنوناً أو مشكوكاً أو موهوماً؟ والحاصل إن الضرر إما خطر أو حقير، وإما دنيوي أو أخروي، ويجب دفع الخطير دنيوياً كان أو أخروبياً، وأما الحقير فلا يجب دفعه، وأن حسن ذلك دنيوياً كان أو أخروبياً.



المبحث الثاني: مدرك القاعدة وادلتها:

المطلب الأول: النصوص القرآنية:

قوله تعالى: ( وَأَنْفِقُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ وَلَا تُلْقُوا بِأَيْدِيكُمْ إِلَى التَّهْلُكَةِ ) (سورة البقرة، صفحة 195).

دلت الآية على: " تحريم تعريض النفس للمهالك والمضار الدنيوية والأخرية " (الانصاري م، 1419هـ، صفحة 369/1).

وبتقريب: أن الاقتحام في الشبهة يجعل الإنسان في معرض الهلاك؛ ولكن رد ذلك:

أولاً: من جهة أن الاحتمالات المتصورة في الآية ثلاثة:

أ- أن تكون الآية خطاباً مستقلاً غير مرتبط بما تقدمه، فيكون مفادها ما تقدم وتدل على المطلوب.

ب- أن تكون الآية مرتبطة بما تقدمها من الآيات إذ دلت على الترغيب إلى الإنفاق - وجاء في صدرها: ( وَأَنْفِقُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ وَلَا تُلْقُوا... )، فتكون الآية شرطاً للإنفاق وتقييداً له، فيكون مفادها مفاد قوله تعالى: ( وَلَا تَبْسُطْهَا كُلَّ الْبَسِطِ ) (سورة الاسراء، صفحة 29)، أي: أنفقوا ولكن لا تنفقوا كل أموالكم بحيث تلقون أنفسكم إلى الهلاك والفقير.

ج- أن تكون الآية تكراراً سلبياً لما سبقها من الأمر بالإنفاق من قبيل: " صل أرحامك ولا تشغل نفسك بخصوصيتهم "، فيكون المقصود من الآية، إن ترك الإنفاق في سبيله تعالى يؤدي إلى الهلاك. (بحوث في علم الاصول: السيد محمد باقر الصدر) (ت 1400هـ)، الناشر، مؤسسة دائرة المعارف الفقه الاسلامي، ط3، 1426هـ: 5 / 83 - 84).

كانت هذه هي الاحتمالات المتصورة، وإنما يتم الاستدلال على الاحتمال الأول فقط، ومع هذه الاحتمالات وعدم تعيين الأول منها لم يتم الاستدلال.

1- وعلى فرض تعيينه، فإنها سوف تكون إرشاداً إلى الحذر من الوقوع فيما فيه الهلاك، ولا بد من تحقق عنوان الهلاك أولاً لتشمله الآية، وذلك إنما يتحقق مع تنجز التكليف كما في موارد العلم التفصيلي بالتكليف والشك في الفراغ، وموارد العلم الإجمالي، أما في صورة الشك في أصل التكليف - كما في الشبهات البدوية بعد الفحص - فلا تنجز كي يتحقق الهلاك بمخالفته الذي هو موضوع الآية (الشاهرودي، 1426 هـ، الصفحات 83/2-84).

2- قوله تعالى: ( يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ حَقَّ تُقَاتِهِ وَلَا تَمُوتُنَّ إِلَّا وَأَنْتُمْ مُسْلِمُونَ ) (سورة ال عمران، صفحة 102)، وقوله تعالى: ( فَاتَّقُوا اللَّهَ مَا اسْتَطَعْتُمْ وَاسْمَعُوا وَأَطِيعُوا وَأَنْفِقُوا خَيْرًا لَأَنْفُسِكُمْ وَمَنْ يُوقِ شُحَّ نَفْسِهِ فَأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ ) . (سورة التغابن، صفحة 16)

بتقريب أن اقتحام الشبهات التحريمية ينافي التقوى التي أمرنا بها بفحوى هذه الآيات ونظائرها.

والجواب: إن اقتحام الشبهة مع وجود المؤمن الشرعي لا ينافي التقوى بحال، ومع قيام أدلة البراءة فالمؤمن حاصل من الشارع، وأي محذور في اتباع رخص الشارع بعد ثبوتها عنه؟ (الحكيم، 1979م، صفحة 496).

نعم حق التقوى هو إتيان المندوبات وترك التعرض للمكروهات والمشتبهات، وذلك مما لا إشكال في رجحانه عقلاً وشرعاً، فيكون مفاد الآية مفاد قوله تعالى: (( إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ )) (سورة الحجرات، صفحة 13) إذ تدل على استحباب التقوى (العراقي، صفحة 243/3).

فاتضح إذن إن شيئاً من الآيات لا يدل على لزوم الاحتياط في الشبهات البدوية، وإن دل فإنما يدل على الإرشاد إلى حكم العقل بلزوم الاحتياط في الموارد التي يكون التكليف فيها منجزاً كموارد العلم الإجمالي، أو على حسن الاحتياط ورجحانه في ما لم ينتج فيه التكليف كالموارد المبحوث عنها، وهو مما لا شك فيه، وذلك غير لزوم الاحتياط فيه (الانصاري م، 1995م، صفحة 345).

المطلب الثاني: النصوص الروائية:

1- عن أبي سعيد الزهري، عن أبي جعفر عليه السلام قال: " الوقوف عند الشبهة خير من الاقتحام في الهلكة " (الكليني) (ت 329هـ)، (1985، صفحة 50/1).

ورتب الفقهاء على هذا النص قاعد فقهية مفادها " أن الوظيفة عند الشك في حرمة عمل من الأعمال هي التوقف وعدم ارتكاب العمل، كالشك في حرمة التزويج مع امرأة يحتمل كونها من المحارم ( السيد المصطفوي، صفحة 312).

وظاهر هذا القول يقتضي أن الإقدام هلكت بحيث يجب الوقوف عنه، ولا يتحقق ذلك إلا مع اليقين. (المحقق الحلي (ت 676هـ)، 1413هـ، الصفحات 132-133).

وقد يتخيل أن قاعدة الوقوف عند الشبهة متحدة مع قاعدة وجوب دفع الضرر، ولكن إذا تعمق النظر في القاعدتين يتبين الفرق بينهما، وذلك لأن مدلول قاعدة الوقوف عند الشبهة هو التوقف العملي وعدم الارتكاب، ومدلول قاعدة وجوب دفع الضرر هو الفحص في سبيل حصول المؤمن، فيكون نطاق الأولى مقدمة لنطاق الثانية. أضف إلى ذلك ما يمكن أن يقال: إن المتيقن من موارد قاعدة الوقوف عند الشبهة هو الشبهة المختصة بالدماء والفروج، وعليه يكون مدلولها نفس التوقف والاجتناب وتعلق بالشبهات الموضوعية الخاصة فتمتاز عن قاعدة وجوب دفع الضرر معنى وموردًا ( : السيد المصطفوي، الصفحات 313-314).

وحاصل مفاد قول المعصوم عليه السلام " هو أن ترك التعرض للشبهة التي يحتمل انطباق التكليف عليها خير من الوقوع في عقاب مخالفة التكليف إذا صادفت الشبهة متعلق التكليف، فعلى هذا يكون الأمر بالتوقف للإرشاد وهو تابع للمرشد إليه، فإن صادفت الشبهة متعلق التكليف يستحق المكلف العقوبة لفرض تنجز التكليف، وإن خالفت الشبهة متعلق التكليف لم يكن في البين شيء إلا التجري " ( الكاظمي، 1404هـ، صفحة 374/3).

2- عن مسعدة بن زياد عن جعفر عن آبائه أن النبي صلى الله عليه وسلم قال: " لا تجامعوا في النكاح على الشبهة، يقول: إذا بلغك أنك قد رضعت من لبنها وأنها لك محرم وما أشبه ذلك فإن الوقوف عند الشبهة خير من الاقتحام في الهلكة " (الطوسي، أ، 1964م، صفحة 474/7).

دلت الرواية على: " أن الحكم هو التوقف عند الشك في جواز النكاح من ناحية احتمال الرضاع، وما أشبه ذلك من الشبهات المتعلقة بالفروج والدماء " (: السيد المصطفوي، صفحة 312).

وقد يجاب عن أخبار التوقف بوجوه غير خالية عن النظر: منها: أن ظاهر أخبار التوقف حرمة الحكم والفتوى من غير علم، ونحن نقول بمقتضاها، ولكننا ندعي علمنا بالحكم الظاهري وهي الإباحة، لأدلة البراءة (صاحب الفصول في الفصول، صفحة 356).

ويظهر أن المراد بالتوقف - كما يشهد سياق تلك الأخبار وموارد أكثرها - هو التوقف في العمل في مقابل المضي فيه على حسب الإرادة الذي هو الاقتحام في الهلكة، لا التوقف في الحكم. نعم، قد يشمل من حيث كون الحكم عملاً مشتبهاً، لا من حيث كونه حكماً في شبهة، فوجوب التوقف عبارة عن ترك العمل المشتبه بالحكم.

ومنها: أنها ضعيفة السند (ضوابط الأصول، صفحة 323).

ومنها: أنها في مقام المنع من العمل بالقياس، وأنه يجب التوقف عن القول إذا لم يكن هنا نص عن أهل بيت الوحي (القمي، صفحة 21/2).

وفي كلا الجوابين ما لا يخفى على من راجع تلك الأخبار.

ومنها: أنها معارضة بأخبار البراءة، وهي أقوى سنداً ودلالة واعتضاداً بالكتاب والسنة والعقل، وغاية الأمر التكافؤ، فيرجع إلى ما تعارض فيه النصان، والمختار فيه التخيير، فيرجع إلى أصل البراءة (الانصاري م، 1419هـ، صفحة 72/2).

ويحتمل قريباً أن تكون روايات التوقف لإفادة معنى آخر، وهو أن الاقتحام في الشبهات يوجب وقوع المكلف في المحرمات، لا أن نفس الاقتحام في الشبهة حرام إذا صادف الحرام المعلوم بالإجمال - كما هو مفاد الوجه الأول - بل ترك الوقوف عندها والاقتحام فيها مظنة الوقوع في المحرمات، فإن الشخص إذا لم يجتنب عن الشبهات وعود نفسه على الاقتحام فيها هانت عليه المعصية وكان ذلك موجباً لجرأته على فعل المحرمات، فإنه لو لم يعتن المكلف بالمكروهات وأكب على فعلها أدى ذلك إلى الجرأة على فعل المحرمات، كما أن الشخص لو لم يعتن بالمعصية الصغيرة هانت عليه الكبيرة ( أعاذنا الله من ذلك ) وأما إذا لم يعود الشخص نفسه على الاقتحام في الشبهات بل عود نفسه على التجنب عنها والوقوف عندها حصلت ملكة التجنب عن المعاصي، وإلى ذلك يشير قول امير المؤمنين - [ ] - " والمعاصي حمي الله فمن يرتع حولها يوشك أن يدخلها " (الحر العاملي، ب.ت، صفحة 162/27).

وعلى هذا فالأمر بالوقوف عند الشبهة يكون استحبابياً، كما هو الظاهر من قوله - [ ] - في بعض أخبار التوقف " أروع الناس من وقف عند الشبهة " (الحر العاملي، ب.ت، صفحة 161/27)، وقوله - [ ] - " لا ورع كالوقوف عند الشبهة ". (الحر العاملي، ب.ت، صفحة 162/27)

وعلى كل حال: من راجع أخبار التوقف وتأمل فيها يقطع بأن الأمر فيها ليس أمراً مولوياً بنفسه يستتبع الثواب والعقاب، فلا يصلح للفقهاء الإخباري الاستدلال بها على مدعاه ( الكاظمي، 1404هـ، الصفحات 375-374/3).

ويظهر مما تقدم فإن ما يقتضيه المورد من وجود المنجز في التكليف أو عدمه في سياق الروايات فإنه لا ظهور راجح لبيان الهلكة فيها من العقوبة، وذلك لأن الأمر فيها هو إرشادي وليس مولوي.

### المطلب الثالث: دليل العقل:

- 1- إنَّ العقل لا يفرّق بين الضرر المعلوم والضرر المظنون في وجوب دفعه، وفي أنّه لو لم يدفعه من غير عذر يكون مرتكباً للقبيح ومذموماً عقلاً.
- 2- أنّنا نجد العقلاء قديماً وحديثاً على الالتزام بدفع الضرر المظنون.
- 3- أنّه لو لم يجب دفع الضرر المظنون لجاز تركه وهو مستلزم لترجيح المرجوح على الراجح وهو قبيح عقلاً ( إعداد لجنة تأليف القواعد الفقهية والأصولية، 1423هـ، الصفحات 439-440).

### المبحث الثالث: ورود قاعدة " قبح العقاب بلا بيان " على قاعدة دفع الضرر المظنون "

مفهوم قاعدة قبح العقاب بلا بيان يراد منها " أن العقل يدرك قبح عقاب الشارع لعبيده إذا لم يؤذنه بتكاليفه وخالفوها، أو آذنه بها ولم تصل إليهم مع فحصهم عنها واختفائها عنهم مهما كانت أسباب الاختفاء ويأسهم عن بلوغها " (الحكيم، 1979م، صفحة 497).

ومن الواضح أنّ الانبعاث نحو عمل أو الانزجار عنه إنّما هو من آثار التكليف الواصل، وما يكون محرّكاً للعبد نحو عمل أو زاجراً له عنه إنّما هو العلم بالتكليف لا وجوده الواقعي، فإذا لم يكن التكليف واصلاً إلى العبد كان العقاب على مخالفته قبيحاً عقلاً، إذ فوت غرض المولى ليس مستنداً إلى تقصير من العبد، بل إلى عدم تمامية البيان من قبل المولى، فنفس قاعدة قبح العقاب بلا بيان تامّة (البسهودي ( ت 1413هـ)).

والقاعدة عقلية مسلّم بها بين الأصوليين والإخباريين على نحو عام، وإنما الاختلاف في المصداق، إذ يقول الإخباريون: إن أدلة الاحتياط بيان، ولذلك يكون اقتحام الشبهات التحريمية مستلزماً للعقاب؛ لأنه عقاب مع البيان. لكن يرى الأصوليون أن أدلة الاحتياط ليست بياناً للشبهات البدوية بعد الفحص وإنما هي بيان للشبهات البدوية قبل الفحص والشبهات المقرونة بالعلم الإجمالي. إذن أصل قاعدة " قبح العقاب بلا بيان " مسلم بها بين الطرفين وإنما الخلاف في كون أدلة الاحتياط بياناً أو لا (الانصاري م.، 1995م، صفحة 505/3).

ويظهر أن المشهور بين الفقهاء أنّ قاعدة قبح العقاب بلا بيان ترفع موضوع قاعدة وجوب دفع الضرر المُحتمَل؛ لأنّ موضوعها هو احتمال الضرر، ومع حكم العقل بقبح العقاب عند عدم وصول التكليف إلى المكلف لا يبقى احتمال الضرر ليجب دفعه بحكم العقل.

وإلى هذا أشار الشيخ الأنصاري ( قدس سرّه ) في رسائله: " بأنّ دعوى الإخباريين . إنّ حكم العقل بوجوب دفع الضرر المُحتمَل بيان عقلي لا يقبح المؤاخذه . مدفوعةً، بأنّ الحكم المذكور على تقدير ثبوته لا يكون بياناً للتكليف المجهول المعاقب عليه، وإنّما هو بيان لقاعدة كليّة ظاهرية، وإن لم يكن في مورده تكليف في الواقع لا على التكليف المحتمل على فرض وجوده، فلا تصلح القاعدة لورودها على قاعدة القبح المذكورة، بل قاعدة القبح واردة عليها؛ لأنّها فرع احتمال الضرر أعني العقاب، ولا احتمال بعد حكم العقل بقبح العقاب من غير بيان " (الانصاري م.، 1419هـ، الصفحات 56/2-57).

ويظهر أن ملخص الدعوى إنّ العقل كما يحكم بقبح العقاب بلا بيان فإنّه يحكم أيضاً بوجوب دفع الضرر المُحتمَل، فيقع التعارض بينهما في مورد شرب التتن، إذ مقتضى قاعدة قبح العقاب بلا بيان هو عدم العقاب؛ لعدم البيان فيه، ومقتضى قاعدة وجوب دفع الضرر المُحتمَل هو العقاب؛ لوجود احتمال الضرر الناشئ عن احتمال الحرمة فيه، فيكون وقوع التعارض بينهما مستلزماً لثبوت المتناقضين؛ لحكم العقل باستحقاق العقاب وبعده في مورد واحد وهو محال.

فلا بدّ حينئذ، في دفع هذا التناقض، من القول بأنّ إحدى القاعدتين وهي قاعدة وجوب دفع الضرر المُحتمَل واردة على الأخرى وهي قاعدة قبح العقاب بلا بيان؛ وذلك لأنّ القاعدة الثانية . وهي حكم العقل بوجوب دفع الضرر المُحتمَل . تكفي أن تكون بياناً للزوم الاحتياط في محتمل الحرمة، فتسقط قاعدة قبح العقاب بلا بيان بارتفاع موضوعها.

هذا ملخص الدعوى، وقد أشرنا إلى ما ذكره الشيخ في المقام، وحاصلة: أنّ حكم العقل بدفع الضرر المُحتمَل لا يكون بياناً للتكليف المجهول؛ كي يرتفع به موضوع قبح العقاب بلا بيان، وإنّما هو بيان لقاعدة كليّة ظاهرية يوجب استحقاق العقاب على مخالفتها، وإن لم يكن تكليف في الواقع، بل قاعدة قبح العقاب بلا بيان واردة على قاعدة دفع الضرر المُحتمَل يرتفع بها موضوعها وهو احتمال الضرر أي العقاب.

وللمحقّق العراقي كلام في هذا المقام، والذي يقول: " بحكومة قاعدة قبح العقاب بلا بيان قطعاً بعدم الضرر، ولا يحتمل الضرر في مورد الشبهة حتى تجري فيه قاعدة دفع الضرر المُحتمَل، وأنّ جريانها دوري؛ لتوقف الحكم بوجوب دفع الضرر على احتمال توقّف الحكم على موضوعه، واحتماله . أي الضرر . في موارد الشبهة موقوف على جريان تلك القاعدة فيه، لا قاعدة قبح العقاب بلا بيان؛ لوضوح أنّه مع جريان هذه لا يحتمل الضرر " (العراقي، الصفحات 335/3-336).

وإذا كان المراد من الضرر الأخرى ( العقاب ) فلم يتعرض للبحث مفصلاً إلاّ المحقّق الأصفهاني، وقد انتهى ( قدس سرّه ) إلى عدم ثبوت حكم العقل بوجوب دفع الضرر المُحتمَل، لا بمفاد الحكم العقلي العملي الرّاجع إلى التّحسين والتّقبيح، ولا بمعنى بناء العقلاء عملاً، كبنائهم على العمل بخبر الثقة ونحوه.

أمّا الأوّل: الحكم العقلي العملي الرّاجع إلى التّحسين والتّقبيح . فالأّن معناه في ما نحن فيه هو إذعان العقل بقبح الإقدام على ما فيه الضرر، ومرجع الحكم بالقبح هو الحكم بكون الفعل مذموماً عليه لدى العقلاء، وذمّ الشارع عقابه. ومن الواضح أنّ الإقدام على ما فيه العقاب والذم العقلائي لا يترتب عليه سوى العقاب والذمّ الذي أقدم عليه، ولا يكون مورداً لعقابٍ آخر، سواء في ذلك المقطوع والمحتمل.

هذا مع أنّ الحكم بالقبح من باب بناء العقلاء عليه لأجل حفظ النّظام، ومن الواضح أنّ الإقدام على العقاب إقدام على ما لا يترتب إلاّ في نشأة أخرى أجنبيّة عن حفظ النّظام واختلاله، إذن للإقدام على محتمل الضرر، بل مقطوعه خارج عن مورد التحسين والتّقيح العقليّين.

وأما الثاني: - بناء العقلاء عملاً - فلأنّ بناء العقلاء عملاً على شيء، كالعامل بخبر الثقة وبالظاهر، ينبعث عن حكمة نوعيّة في نظر العقلاء تدعوهم إلى العمل المذكور.

ومن البين أنّ الإقدام على العقاب المُحتمل، بل المقطوع، لا يترتب عليه إلاّ ما هو المُحتمل والمقطوع، من دون وجود مصلحة مترتّبة على ترك الإقدام زائدة على الفرار من ذلك المُحتمل والمقطوع.

ثمّ بعد ذلك أفاد ( المحقق الأصفهاني ): أنّ الفرار عن الضرر فطري وطبعي ينبعث عن حبّ النّفس المستلزم للفرار عمّا يؤذيه (الأصفهاني، 1976 م، الصفحات 192-193).

وقيل أيضًا: " بأنّه إن كان المراد من الضرر العقاب فالصغرى لهذه القاعدة ممنوعة، أي لا موضوع لها؛ إذ موضوعها احتمال الضرر واحتمال العقاب مع عدم قيام دليل على التّكليف المجهول منفي؛ لقاعدة قبح العقاب بلا بيان. فقاعدة قبح العقاب بلا بيان يذهب بموضوع قاعدة دفع الضرر المُحتمل، إن كان المراد من الضرر هو الأخرى وتكون واردة عليها (الموسوي، الصفحات 195/2-196).

وإلى هذا أشار الميرزا النّائيني بأنّه: " إن كان المراد الضرر الأخرى، فحكمه بلزوم دفع المقطوع والمظنون والمحمّل بل الموهوم، إنّما يكون إرشاداً محضاً ليس فيه شائبة المولويّة، ولا يمكن أن يستتبع حكماً شرعيّاً؛ لأنّ حكم العقل في ذلك إنّما يكون واقعاً في سلسلة معلومات الأحكام، فلا يكون مورداً لقاعدة الملازمة، ولكن ذلك فرع احتمال العقاب بلا بيان، فحكم العقل بقبح العقاب بلا بيان يكون حاكماً ووارداً على حكمه بلزوم دفع الضرر المُحتمل " (الانصاري م، 1419هـ، صفحة 367/3).

الثالث: ذهب جملة من العلماء إلى أن: وجوب دفع الضرر المحتمل إرشادياً بمعنى أنّ العقل يحكم ويرشد إلى تحصيل المؤمن من عقاب مخالفة التّكليف الواقعي على تقدير تحقّقه. والفرق بينه وبين الوجوب الطريقي أنّ الوجوب الطريقي هو المنشأ لاحتمال العقاب، ولولاه لما كان العقاب محتملاً على ما تقدّم بيانه، بخلاف الوجوب الإرشادي فإنّه في رتبة لاحقة عن احتمال العقاب، إذ لولا احتمال العقاب لما كان هناك إرشاد من العقل إلى تحصيل الأمن منه (الاخوند ت 1329 هـ)، (1409هـ، صفحة 348/2)، (السهودي ت 1413هـ)، (صفحة 286م)، (: السيد المصطفوي، صفحة 307، 308).

وأشكّل بإمكان تواردها قاعد دفع الضرر على قاعدة قبح العقاب بلا؛ لأنّ موضوع القاعدة الأولى (البيان) والقاعدة الثانية (عدم بيان)، إذ لا يلزم في البيان أن يكون بياناً بالعنوان الذاتي للشيء، بل يمكن البيان بالعنوان العرضي، كالمشكوك والمشتبه ومحتمل الضرر، وعليه يجب الاجتناب عن المشكوك لورود البيان فيه بقاعدة وجوب دفع الضرر المحتمل.

وأنّ البيان أعم من البيان العقلي والشرعي، فإنّ لله حجتين باطنة وظاهرة (الكليبي) (( ت 329 هـ ))، (1985، صفحة 17/1)، والعقل حجة وبيان.

والحاصل أن هنالك تواردها بين القاعدتين، فقاعدة قبح العقاب بلا بيان ترفع موضوع القاعدة الثانية وهي دفع الضرر المظنون، ونتيجتها حلية المشكوك، والقاعدة الثانية ترفع موضوع قاعدة الأولى، ونتيجتها حرمة المشكوك، ومآلها إلى تناقض حكم العقل؛ لأنه بين قاعدتين كليتين مآلهما إلى التناقض في المقام.

وبعبارة أخرى إن القاعدة الأولى مؤمّنة من العقاب الأخرى، ومعه لا يحتمل العقاب فيرتفع موضوع القاعدة الثانية وهي قاعدة دفع الضرر المظنون.

ومع شهرة تواردها قاعدة قبح العقاب بلا بيان على قاعدة دفع الضرر المحتمل، إذ مع حكم العقل بقبح العقاب مع عدم وصول التّكليف إلى العبد لا يبقى احتمال الضرر ليجب دفعه بحكم العقل.

ويجاب عليه: بإمكان العكس، بأن تكون قاعدة وجوب دفع الضرر المحتمل رافعة لموضوع قاعدة قبح العقاب بلا بيان، إذ مع حكم العقل بوجوب التحفظ على الحكم الواقعي حذراً من الوقوع في الضرر المحتمل، كان هذا بياناً، فتسقط قاعدة قبح العقاب بلا بيان بارتفاع موضوعها، وهو عدم البيان (الاخوند ت 1329 هـ)، (1409هـ، صفحة 343).

وينتج من تواردها القاعدة الأولى على الثانية أنّ إرادة المولى من العبد - فعل شيء أو تركه فعلاً - لا يجوز إلاّ في مورد يحكم العقل والعقلاء: بأنّه حجة تامّة واتماميّة حجته قد يكون بعلم العبد بثبوت التّكليف في الواقع، وقد يكون بقيام الطريق على ثبوته وقد يكون بقيام الاحتمال مع حكم العقلاء: بأنّه لا يكون المخالفة الاحتمالية هنا سائغاً وأنّه لا يكون العبد هنا معذوراً - كما في الشاكّ في التّكليف قبل الفحص في الشبهات الحكمية -، والبيان في هذه الصورة هو حكم المعذورية على تقدير ثبوت التّكليف في الواقع، وإذا فقد ذلك فلا يجوز للمولى أنّ يريد منه الامتنال فعلاً وأن يعاقبه على ترك الامتنال - كما في مورد الشك بعد الفحص (الفشاركي، 1413هـ، صفحة 193، 194).

ومما تقدم يظهر أن قاعدة قبح العقاب بلا بيان حاكمة وواردة على قاعدة دفع الضرر المظنون.

## المبحث الرابع: تطبيقات فقهية على القاعدة:

وردت تطبيقات فقهية على القاعدة نذكر منها على سبيل الاستقراء لا الحصر:

### المسألة الأولى: حرمة استعمال الماء النجس:

يحرم استعمال الماء النجس والمشتبه به في الطهارة مطلقاً، لعدم التقرب بالنجاسة، فيعيدها مطلقاً وما صلّاه ولو خرج الوقت، لبقاء الحدث ( للشيخ الطوسي، صفحة 63/1)، لا قضاء ولو أزال النجاسة به، أعاد مطلقاً مع العلم ولو نسي، وفي الوقت مع الجهل، جمعاً بين الروايات.

ويجوز استعماله أكلاً وشرباً للضرورة، لوجوب دفع الضرر ( العاملي ( ت 786 هـ )، 1419 هـ).

وفحوى: ( وَمَا لَكُمْ أَلَّا تَأْكُلُوا مِمَّا ذُكِرَ اسْمُ اللَّهِ عَلَيْهِ وَقَدْ فَضَّلَ لَكُمْ مَا حَرَّمَ عَلَيْكُمْ إِلَّا مَا اضْطُرِرْتُمْ إِلَيْهِ وَإِنَّ كَثِيرًا لَيُضِلُّونَ بِأَهْوَائِهِمْ بِغَيْرِ عِلْمٍ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِالْمُعْتَدِينَ ) (سورة الانعام، صفحة 119).

### المسألة الثانية: ما دل على التيمم:

" عن محمد بن مسلم قال سألت أبا عبد الله عن رجل تصيبه الجنابة في أرض باردة ولا يجد الماء وعسى أن يكون الماء جامداً، قال: يغتسل على ما كان حدثه رجل أنه فعل فمرض شهراً، فقال: اغتسل على ما كان فإنه لا بدّ من الغسل، وذكر أبو عبد الله أنه اضطر إليه وهو مريض فأتوه به مسخناً فاغتسل، وقال: لا بدّ من الغسل " ( الشيخ الطوسي، صفحة 163/1).

وأراد محمد بن مسلم بقوله حدثه رجل أن الإمام لما أمر بالغسل، قال: له رجل أي فعلت ذلك فمرضت شهراً فأعاد الأمر بالغسل مرة أخرى، وقوله: يغتسل على ما كان أي على أي حال كان فلفظة كان تامة، واعلم أن الشيخ في الاستبصار حمل هذا الخبر على من تعمد الجنابة، وقال: إن من فعل ذلك ففرضه الغسل على أي حال كان.

وأورد في التهذيب في الاستدلال على ما ذهب إليه المفيد من وجوب الغسل على متعمد الجنابة، وإن خاف على نفسه حديثين ضعيفين صريحين في ذلك وأورد بعدهما هذا الحديث، وما قبله، والمتأخرون خالفوا في ذلك وأوجبوا عليه التيمم لعموم قوله تعالى: ( وَمَا جَعَلَ عَلَيْكُمْ فِي الدِّينِ مِنْ حَرَجٍ ) (سورة الحج، صفحة 78)، وقوله تعالى: ( وَلَا تُلْقُوا بِأَيْدِيكُمْ إِلَى التَّهْلُكَةِ ) (سورة البقرة، صفحة 195)، واستدل بعضهم على ذلك، بأن دفع الضرر المظنون واجب عقلاً ( البهائي ( ت 1031 هـ )، صفحة 342).

لكن المشهور بين الأصحاب ( الأمامية ) نقلاً وتحصيلاً عدم الفرق بين متعمداً الجنابة وغيره، بل هو مندرج في إطلاق الإجماعات السابقة على التيمم عند خوف التلف، ونحوه من ابن زهرة والمصنف والعلامة وغيرهم، بل ظاهر في المنتهى الإجماع عليه بالخصوص، إذ قال: لو أجنب مختاراً وخشي البرد تيمم عندنا وهو الحجة ( العلامة الحلي، صفحة 126/3).

مضافاً إلى إطلاق " وإن كنتم مرضى " ونفي العسر والحرج والضرر، وإرادة اليسر ورفع الضرر المظنون، والنهي عن الإلقاء في التهلكة وقتل النفس ( الجواهري ( ت 1266 هـ )، جواهر الكلام، صفحة 108/5).

### المسألة الثالثة: موارد جواز قطع الصلاة:

ويجوز قطع الفريضة لحفظ مال ولدفع ضرر مالي أو بدني كالقطع لأخذ العبد من الإباق، أو الغريم من الفرار، أو الدابة من الشراد ونحو ذلك، وقد يجب كما إذا توقّف حفظ نفسه أو حفظ نفس محترمة أو حفظ مال يجب حفظه شرعاً عليه، وفي الاستدلال بها على الجواز من دون الوجوب نظر، لوجوب إحراز المال، فلو فرض بقاء وقت الصلاة والمفروض تلفه لم يقطعها، فترك القطع مستلزم للإتلاف المحرّم، فالجواز في مثله ملازم للوجوب، والقرينة عطف الخوف من الحيّة على إباق الغلام، مع أنّ دفع الضرر المحتمل العقلائي واجب فلذا حكموا بكون السفر معصية عند خوف الضرر ويحكمون بجواز بل وجوب الإفطار لذلك (الاشتهادي، 1417 هـ، صفحة 144/16).

### المسألة الرابعة: الصوم:

( الأمر الرابع ) لا إشكال في سقوط التكليف بالصوم مع اليقين بالضرر لكون سقوطه معلقاً على الضرر، والعلم به إحراز له فيقطع بسقوط التكليف عنه وهذا ظاهر، وكذا يسقط مع الظن بالضرر للإجماع بقسميه على اعتبار الظن بالضرر، وكونه المورث للخوف الذي علق عليه الحكم بالسقوط في خبر الحرز المتقدم ( الصائم إذا خاف على عينيه من الرمذ أظفر ) وللزوم الحرج لولاه لعدم إمكان العلم غالباً، ولقاعدة وجوب دفع الضرر المظنون، ولكون مخالفته إيقاعاً للنفس في التهلكة المحرم عقلاً وشرعاً ( الشيخ محمد تقى الاملي ( ت 1391 هـ )، الصفحات 304/8-305).

## المسألة الخامسة: مسألة يعتبر في ثبوت هذا خيار الغبن أمران:

الأمر الأول: جهل المغبون بالغبن. وتحقيقه: أنّ المغبون إمّا غير ملتفت إلى الغبن. أو ملتفت إليه، معتقد عدمه، أو ملتفت إليه وشاك فيه لا إشكال في ثبوته في الأوليين.

وأما الأخير: ففي ثبوته فيها إشكال: من أنّه مقدم على الضرر؛ لأنّ احتمالاه قائم لديه، والمقدم على محتمل الضرر مقدم على الضرر، ولذا يستحقّ اللوم والذمّ عند العقلاء. ومن أنّه لمّا كان بناء العقلاء على سلطنة المغبون على الردّ لم يكن البيع مع الشكّ في الغبن ما لم يكن مقراً، بالالتزام به على جميع التقادير، إقداماً على الضرر، والأقرب مع تسليم بناء العقلاء هو الأخير، ولا يبعد تسليمه (الفشاركي، 1413هـ، صفحة 548).

## المسألة السادسة: باب الاحتكار:

عن معمر بن عبد الله العدوي عن رسول الله ( ) قال: لا يحتكر إلا خاطئ (احمد بن حنبل، ب.ت)، وفي رواية أخرى ورد " عن إسماعيل بن أبي زياد عن أبي عبد الله عليه السلام عن أبيه قال: قال رسول الله ( ) : " لا يحتكر الطعام إلا خاطئ " ( الشيخ الطوسي، صفحة 114/3).

الاحتكار هو حبس الحنطة، والشعير، والتمر، والزبيب، والسمن، والملح، بشرطين: الاستبقاء للزيادة، وتعدّر غيره، فلو استبقاها لحاجته، أو وُجد غيره، لم يمنع ( العلامة الحلي (ت726هـ، 1414هـ، صفحة 166/12).

وقيل: أن يستبقها في الغلاء ثلاثة أيام، وفي الرخص أربعين يوماً ( الشيخ الطوسي (ت460هـ)، صفحة 374، 375). وظاهر الحديث تحريم الاحتكار للطعام وغيره، إلا أن يدعى أن لا يقال احتكر، إلا في الطعام، وقد ذهب أبو يوسف إلى عمومته فقال: كل ما أضر بالناس حبسه فهو احتكار، وإن كان ذهباً أو ثياباً، وقيل: لا احتكار، إلا في قوت الناس، وقوت البهائم، وهو قول الهادوية والشافعية، ولا يخفى أن الأحاديث الواردة في منع الاحتكار وردت مطلقة، ومقيدة بالطعام، وما كان من الأحاديث على هذا الأسلوب، فإنه عند الجمهور لا يقيد فيه المطلق بالمقيد لعدم التعارض بينهما، بل يبقى المطلق على إطلاقه، وهذا يقتضى أنه يعمل بالمطلق في منع الاحتكار مطلقاً، ولا يقيد بالقوتين إلا على رأى أبي ثور، وقد رده أئمة الأصول، وكأن الجمهور خصوه بالقوتين نظراً إلى الحكمة المناسبة للتحريم، وهي دفع الضرر عن عامة الناس ( الكحلاني (ت1182)، 1379هـ، صفحة 25/3).

## المسألة الثامنة: تأخير التزويج.

صحيح صفوان عن أبي عبد الله ، قال رسول الله ( ) : تزوجوا وزوجوا ألا فمن حظ أمريء مسلم إنفاق قيمة أيمة (الكليني(( ت 329 هـ ))، 1985، صفحة 328/5).

وخبر محمد بن مسلم عن الإمام الصادق عن أمير المؤمنين تزوجوا فإن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال: من أحب أن يتبع سنتي فإن من سنتي التزويج (الشيخ الصدوق ( ت 381 هـ )، 1403هـ، الصفحات 614-615)، إلى غير ذلك من النصوص الكثيرة الواردة في الأبواب المتفرقة، وقد عقد لذلك في الوسائل أبواب بالسنة مختلفة، فالتسريع في الزواج مطلب شرعي. وقد يجب كما إذا ظن الضرر بالترك لوجوب دفع الضرر المظنون (الروحاني، المسائل المستحدثة، 1414 هـ، صفحة 159، 160).

## المسألة التاسعة: كتاب الاطعمة والاشربة:

يحرم استعمال كل ما يضر بالإنسان ضرراً بليغاً، كتناول السموم القاتلة، ويحرم أن تشرب الحامل ما يوجب سقوط الجنين، وغير ذلك مما هو معلوم بالضرر، أو مظنون بالضرر، أو محتمل بالضرر، إذا كان ذلك الاحتمال معتداً به عند العقلاء، وكان الضرر بليغاً يوجب الموت أو شلل عضو من الأعضاء (السيد السيستاني، صفحة 146).

## توصل الباحث إلى جملة من النقاط الآتية:

إن العقل يستقل بدفع الضرر المظنون، ولو لم نقل بالتحسين والتقبيح العقلين لوضوح انحصار ملاك حكمه بها، بل يكون التزامه بدفع الضرر المظنون بل المحتمل بما هو كذلك، ولو لم يستقل بالتحسين والتقبيح مثل الالتزام بفعل ما استقل بحسنه، إذا قيل باستقلاله ولذا أطبق العقلاء عليه مع خلافهم في استقلاله بالتحسين والتقبيح.

إن مفاد القاعدة هي الشبهات الحكمية قبل الفحص فيجب على المكلف الفحص حتى اليأس، وبعد ذلك ينتهي الأمر إلى الأصول العملية، فالقاعدة بحسب الحقيقة هي قاعدة وجوب الفحص.

مورد حكم العقل بلزوم دفع ضرر العقاب المحتمل إذا اخلّ العبد بما تقتضيه وظيفته بترك الفحص والسؤال عن مرادات المولى واعتمد على الشك، فإن مثل هذا العبد يستحق العقاب والعتاب إذا صادف فوت مراد المولى.

إن الوجوب في قاعدة دفع الضرر لا يكون إلا الإرشاد العقلي بمعنى إن العقل يحكم ويرشد إلى تحصيل المؤمن من عقاب مخالفة التكليف الواقعي على تقدير تحققه.

لو سلمنا قاعدة (وجوب دفع الضرر المحتمل) إلا أنها ليست كلية؛ لأن الضرر إما خطر وإما حقيق، ولا شك أن العقل والفطرة يلزم بدفع الضرر الخطر، كهلاك النفس والخلود في النار، وأما لو كان الضرر المحتمل حقيراً يسيراً فلا يعلم ذلك.

قد يتخيل أن قاعدة الوقوف عند الشبهة متحدة مع قاعدة وجوب دفع الضرر، ولكن إذا تعمق النظر في القاعدتين يتبين الفرق بينهما، وذلك لأن مدلول قاعدة الوقوف عند الشبهة هو التوقف العملي وعدم الارتكاب، ومدلول قاعدة وجوب دفع الضرر هو الفحص في سبيل حصول المؤمن، فيكون نطاق الأولى مقدمة لنطاق الثانية.

يظهر أن المشهور بين الفقهاء أنّ قاعدة قبح العقاب بلا بيان ترفع موضوع قاعدة وجوب دفع الضرر المحتمل؛ لأنّ موضوعها هو احتمال الضرر، ومع حكم العقل بقبح العقاب عند عدم وصول التكليف إلى المكلف لا يبقى احتمال الضرر ليجب دفعه بحكم العقل، وهذا ما نذهب إليه؛ لأنّ القاعدة الثانية فرع احتمال الضرر أعني العقاب، ولا احتمال بعد حكم العقل بقبح العقاب من غير بيان.



## قائمة المراجع المصادر والمراجع.

1. ابن فهد الحلي . (1409هـ). الرسائل العشر. (السيد مهدي الرجالي، المحرر) طبعة سيد الشهداء،
2. ابن قدامه المغني . (بلا تاريخ).
3. ابن منظور ( ت 711 هـ ) . (1405هـ). لسان العرب. نشر ادب الحوزة.
4. أبو بكر. (1415هـ). . احكام القران (الإصدار ط 1). (عبد السلام محمد علي ، المحرر) بيروت: دار الكتب العلمية.
5. أبي هلال العسكري. (1412هـ). الفروق اللغوية. (مؤسسة النشر الإسلامي، المحرر) قم: مؤسسة النشر الإسلامي التابعة لجماعة المدرسين.
6. إعداد لجنة تأليف القواعد الفقهية والأصولية. (1423هـ). قواعد أصول الفقه على مذهب الأمامية (الإصدار ط1). مركز الطباعة والنشر للمجمع العالمي لأهل البيت (ع).
7. البهوتي (ت 1051هـ)، . (1418هـ). كشاف القناع: البهوتي (ت 1051هـ)، (الإصدار ط1). (أبو عبد الله محمد حسن، المحرر) بيروت- لبنان: دار الكتب العلمية.
8. الجواهري (ت 1266هـ). (بلا تاريخ). جواهر الكلام. دار الكتب الإسلامية.
9. الجواهري (ت 1266هـ). (بلا تاريخ). جواهر الكلام. دار الكتب الإسلامية.
10. السيد المصطفوي . (بلا تاريخ). مائة قاعدة فقهية .
11. السيد محمد الفشاركي . (1413هـ). الرسائل الفشاركية (الإصدار ط1). (مؤسسة النشر الإسلامي التابعة لجماعة المدرسين، المحرر) قم: طبعة مؤسسة النشر الإسلامي.
12. السيد محمد صادق الروحاني. (1414 هـ). المسائل المستحدثة (الإصدار ط4). مؤسسة دار الكتاب.
13. الشهرستاني ( ت 1412 هـ ) . ( ب . ت ) . مجمع الأفكار ومطرح الأنظار .
14. الشيخ الأنصاري (ت 1281هـ). (بلا تاريخ). كتاب المكاسب. (مجمع الفكر الإسلامي، المحرر) مؤسسة الهادي.
15. الشيخ الطوسي . (بلا تاريخ). الاستبصار .
16. الشيخ الطوسي (ت 460هـ). (بلا تاريخ). النهاية في مجرد الفقه والفتاوى . قم.
17. الشيخ علي بناه الاشتهاردي . (1417هـ). مدارك العروة. دار الاسوة للطباعة والنشر.
18. الشيخ محمد بن حسين البهائي (ت 1031 هـ) . (بلا تاريخ). مشرق الشمسيين واكسير السعادتين ( الملقب بمجمع النورين ومطلع النيرين. مكتبة بصيرتي.
19. الشيخ محمد تقي الاملي ( ت 1391 هـ ) . (بلا تاريخ). مصباح الهدى في شرح العروة الوثقى. مطبعة فردوسي.
20. العلامة الحلي (ت 726هـ) . (1414هـ). تذكرة الفقهاء (الإصدار ط1). (مؤسسة آل البيت (ع) لإحياء التراث، المحرر) قم: مطبعة مهر.
21. العلامة الحلي. (بلا تاريخ). منتهى الطلب .
22. الفضل بن الحسن الطبرسي. (1997م). تفسير جوامع الجوامع (الإصدار ط1). قم: مؤسسة النشر الإسلامي.
23. لابي زكريا محيي الدين شرف النووي ( ت 676 هـ ) . (بلا تاريخ). المجموع . دار الفكر.
24. للشيخ الطوسي. (بلا تاريخ). النهاية .
25. محمد تقي الحكيم . (1979م). الأصول العامة للفقه المقارن (الإصدار ط 2 ) . مؤسسة ال البيت ع للطباعة والنشر.
26. ( الحج ): الخلخالي ( ت 1413 هـ ) . (1426هـ). شرح العروة الوثقى (الإصدار ط 2 ) . مؤسسة احيار اثار الإمام الخوئي.
27. السيد المصطفوي . (بلا تاريخ). مائة قاعدة فقهية . بقم: مؤسسة النشر الإسلامي التابعة لجماعة المدرسين.
28. أبو منصور الحسن بن يوسف. (1413هـ). مختلف الشيعة. (مؤسسة النشر الإسلامي، المحرر) قم: مؤسسة النشر الإسلامي التابعة لجماعة المدرسين.
29. ابن خطيب الدهشة. (بلا تاريخ). مختصر من قواعد العلائي وكلام الإسنوي لابن خطيب الدهشة، .
30. أبو جعفر محمد بن الحسن الطوسي . (1964م). تهذيب الاحكام،. طهران: دار الكتب الإسلامية.
31. ابو جعفر محمد بن الحسن الطوسي. (1994م). الخلاف (الإصدار ط1). قم: دار الثقافة.
32. ابو جعفر محمد بن يعقوب الكليني (( ت 329 هـ )) . (1985). الكافي (الإصدار ط5). طهران: دار الكتب الإسلامية.
33. أبو فيض السيد محمد مرتضى الحسيني ( ت 205 1 ) . (1414 هـ). تاج العروس. (علي سكييري ، المحرر) بيروت: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
34. أبي زهرة. (بلا تاريخ). الإمام مالك .
35. احمد بن فارس. (1404هـ). معجم مقاييس اللغة. (عبد السلام محمد هارون، المحرر) مكتبة الاعلام الإسلامي.
36. احمد بن حنبل. (ب.ت). مسند ابن حنبل .
37. البهودي ( ت 1413 هـ ) . (بلا تاريخ). مصباح الأصول (الإصدار ط5). قم: مكتبة الداوري،.
38. البهسودي. (بلا تاريخ). مصباح الأصول .
39. الجرجاني. (بلا تاريخ). التعريفات .

40. الحر العاملي. (ب.ت). وسائل الشيعة. دار احياء التراث العربي.
41. السبكي. (بلا تاريخ). الاشباه وانظائر .
42. السيد السيستاني. (بلا تاريخ). فقه المغتربين .
43. السيد علي نقي الحيدري. (بلا تاريخ). أصول الاستنباط في أصول الفقه وتاريخه بأسلوب جديد . بقم: لجنة إدارة الحوزة العلمية.
44. السيد كاظم الحائري. (1407هـ). مباحث الأصول (الإصدار ط 1). مطبعة مركز النشر.
45. السيد محمد صادق الروحاني. (1414 هـ). المسائل المستحدثة (الإصدار ط 4). مؤسسة دار الكتاب.
46. السيد محمود الشاهرودي. (1426 هـ). بحوث في علم الأصول (الإصدار ط 3). مؤسسة دائرة معارف الفقه الإسلامي.
47. الشهيد الأول مكي العاملي (ت 786 هـ) . (1419 هـ). ذكرى الشيعة في أحوال الشريعة (الإصدار ط1). قم: مطبعة ستارة.
48. الشيخ الأنصاري . (1419 هـ). فرائد الأصول. مجمع الفكر الإسلامي.
49. الشيخ الصدوق (ت 381 هـ) . (1403 هـ). الخصال. مؤسسة النشر التابعة لجماعة المدرسين ، .
50. الشيخ الصدوق (ت 381 هـ). (د. ت). من لا يحضره الفقيه. قم: مؤسسة النشر الإسلامي التابعة لجماعة المدرسين.
51. الغزالي. (1996). المستصفى. بيروت لبنان: دار الكتب العلمية.
52. القاموس المحيط. (بلا تاريخ).
53. القرافي. (بلا تاريخ). الفروق .
54. القمي. (بلا تاريخ). القوانين .
55. المحقق الحلي (ت 676 هـ) . (1413 هـ). الرسائل التسع (الإصدار ط1). مكتبة آية الله المرعشي.
56. المصباح المنير. (بلا تاريخ).
57. بدر الدين محمد بن عبد الله الزركشي . (2000م). البحر المحيط في اصول الفقه (الإصدار 6). (محمد ثامر، المحرر) بيروت ، لبنان: دار الكتب العلمية.
58. حسن بن علي اصغر الموسوي . (بلا تاريخ). منتهى الأصول: حسن بن علي اصغر الموسوي .
59. د. شعلان. (بلا تاريخ). مقدمة قواعد الحصني .
60. سورة ال عمران . (بلا تاريخ).
61. سورة الاسراء. (بلا تاريخ).
62. سورة الانعام. (بلا تاريخ).
63. سورة البقرة . (بلا تاريخ).
64. سورة التغابن. (بلا تاريخ).
65. سورة الحج. (بلا تاريخ).
66. سورة الحجرات. (بلا تاريخ).
67. سورة الذاريات:40. (بلا تاريخ).
68. سورة الطور: 32. (بلا تاريخ).
69. سورة النحل الاية 26. (بلا تاريخ).
70. صاحب الفصول في الفصول. (بلا تاريخ).
71. ضوابط الأصول . (بلا تاريخ).
72. ضياء الدين العراقي. (بلا تاريخ). نهاية الأفكار: ، قم: مؤسسة النشر التابعة لجماعة المدرسين.
73. عبد الله بن قدامة (ت 620 هـ). (بلا تاريخ). المغني. بيروت - لبنان: دار الكتاب العربي للنشر والتوزيع، .
74. علي بن محمد الآمدي . (1402 هـ). الاحكام في أصول الاحكام. (الإصدار ط 2) . المكتب الإسلامي.
75. للقاسم بن سلام. (بلا تاريخ). غريب الحديث .
76. للندوي. (بلا تاريخ). والقواعد الفقهية .
77. مجد الدين أبو طاهر محمد بن يعقوب لفيروز ابادي. (1426 هـ- 2005م). القاموس المحيط، 8 (الإصدار 8). بيروت: مؤسسة الناشر للطباعة والنشر، .
78. محمد بن علي اليميني الشوكاني . (1999م). ارشاد الفحول إلى تحقيق الحق من علم الاصول (الإصدار ط1). (احمد عزو عناية، المحرر) دار الكتاب العربي.
79. محمد باقر المجلسي (ت 1111 هـ). (1403 هـ). بحار الانوار (الإصدار ط3). بيروت: دار احياء التراث العربي.
80. محمد بن ابي بكر الرازي (ت 721 هـ) . (1415 هـ). مختار الصحاح (الإصدار 1). بيروت: دار الكتب العلمية.
81. محمد بن إسماعيل الكحلاني (ت 1182). (1379 هـ). سبل السلام (الإصدار ط 4) . ركة مكتبة ومطبعة مصطفى الباي الحلي وأولاده بمصر.

82. محمد بن عمر الرازي ( ت606هـ ) . ( 1412هـ ) . المحصول في علم اصول الفقه (الإصدار 2) . (دكتور طه جابر، المحرر) بيروت: مؤسسة الرسالة.
83. محمد حسين الاصفهاني . ( 1976 م ) . نهاية الدراية في شرح الكفاية (الإصدار ط 1 ) . انتشارات ، سيد الشهداء .
84. محمد علي الانصاري . ( 1995 م ) . الموسوعة الفقهية الميسرة (الإصدار 1) . مجمع الفكر الاسلامي .
85. محمد علي الكاظمي . ( 1404 هـ ) . فوائد الأصول تقرير بحث الشيخ النائيني . قم: مؤسسة النشر الإسلامي التابعة لجماعة المدرسين .
86. محمد كاظم الاخوند ( ت 1329 هـ ) . ( 1409 هـ ) . كفاية الأصول (الإصدار ط 1) . (مؤسسة آل البيت (ع) لإحياء التراث، المحرر) مؤسسة آل البيت (ع) لإحياء التراث .
87. مرتضى الانصاري . ( 1419 هـ ) . فرائد الأصول ، الانصاري (الإصدار ط 1 ) . قم: مجمع الفكر الإسلامي .
88. ومقدمة قواعد المقري . (بلا تاريخ) .

رأس المال الفكري وأثره في تحقيق التنمية  
المستدامة \دراسة استطلاعية لعينة من  
المصارف الخاصة في مدينة بغداد-العراق

**ميثم سامي كريم**

**و**

**لمى حسين هاتفا**

**و**

**نور صباح جليل البراغبي**

رأس المال الفكري وأثره في تحقيق التنمية المستدامة | دراسة استطلاعية لعينة من المصارف الخاصة في  
مدينة بغداد - العراق

<http://dx. doi. org/10. 47832/RimarCongress6-7>

ميثم سامي كريم<sup>1</sup>  
لمى حسين هاتف<sup>2</sup>  
نور صباح جليل البلاغي<sup>3</sup>

**المخلص:**

يمثل رأس المال الفكري الدعامة الأساسية لعمل المؤسسات المالية على وجه العموم و المصارف الخاصة على وجه الخصوص حيث أصبحت الأصول غير الملموسة ذات قيمة فعالة في المؤسسة المالية، وقد ازداد الوعي بأهمية هذا المورد الذي يمثل جوهر المنظمة أو المؤسسة المالية لما له من تأثير فعال من خلال تزويدها بالقيم الحقيقية وميزة تنافسية عالية، حيث أدركت منظمات الأعمال إن رأس المال الفكري مهم جدا لريادة الأعمال وقد يكون أكثر أهمية من رأس المال المادي، الذي يمثل ما هي معرفة ومهارات الأفراد العاملين وكذلك تهتم بثقافة المنظمة، وعملياتها التنظيمية فيما يخص المصارف، وبراءات الاختراع، وكذلك علاقتها من الزبائن، حيث تم اختيار عينة البحث لتشمل (5) من المصارف الخاصة، ولغرض تحقيق أهداف البحث تم استخدام الاستبانة وهي الأداة الرئيسية لعينة البحث حيث تم توزيع (100) استبانة من الذكور والإناث من مختلف الأعمار، والمؤهلات العلمية، تم استعادة (94) استبانة صالحة للتحليل لغرض معالجة البيانات الإحصائية، وكانت أهم النتائج التي توصل إليها البحث هو وجود تأثير معنوي للمتغير المستقل المتمثل برأس المال الفكري في المتغير التابع ألا وهو التنمية المستدامة، وهذا يدل على أن لرأس المال الفكري دور كبير في سعي المنظمات نحو تحقيق التنمية المستدامة التي تهدف إلى تحقيقها، لذلك على المنظمات تعزيز وتطوير رأس مالها الفكري من أجل تحقيق أهدافها الاستراتيجية والعمل على وضع برامج خاصة لتطوير قدراتها التنافسية.

**الكلمات المفتاحية:** رأس المال الفكري، التنمية المستدامة.

<sup>1</sup> وزارة التربية العراقية- المديرية العامة لتربية صلاح الدين

<sup>2</sup> جامعة الكوفة - كلية علوم الحاسوب والرياضيات

<sup>3</sup> جامعة الكوفة - كلية علوم الحاسوب والرياضيات

[Maithem\\_sami@alimamunc.edu.iq](mailto:Maithem_sami@alimamunc.edu.iq)

[https://orcid.org/0000-0001-5114-5259\\_lumah.almansory@uokufa.edu.iq](https://orcid.org/0000-0001-5114-5259_lumah.almansory@uokufa.edu.iq)

[noors.albalaghi@uokufa.edu.iq](mailto:noors.albalaghi@uokufa.edu.iq)

## المقدمة:

تناول هذا البحث في محورين مهمين في عالم الأعمال وهما رأس المال الفكري وأثره في تحقيق التنمية المستدامة، حيث تمثل الأصول غير الملموسة في الوقت الحاضر العامل الأهم في مجال التنمية والتصنيع والإنتاج والتطور التكنولوجي لما له من أبعاد وأثار منطقية على قيمة المنظمة أو الشركة من جهة والمصارف الخاصة من جهة أخرى، هذا وقد ازداد الوعي العالي في مجال المورد البشري والذي يمثل مركز المعلومات في المنظمة أو المؤسسة المالية وعلاقتها في التنمية المستدامة من خلال تطوير عملياتها ومواكبتها مع الواقع العصري والبيئي الذي تعيشه المنظمات في الوقت الحاضر وكذلك في إدارة الصراع الحاصل في مجال المصارف والتوجه لخدمة الزبون بأفضل طريقة ممكنة واستدامة الزبون اليوم لهذا المصرف دون غيره استناداً إلى الموارد البشرية ذات القيمة العالية من الكفاءة والعلمية في مجال صناعة الخدمات وتطورها، وقد نجحت اليوم هذه المصارف في اختيار الموارد البشرية اليوم ابتداءً من عمليات التوظيف والاختيار وانتهاءً بالحوافز والترقيات وكذلك سبل مواجهتها للواقع البيئي وكيفية إدارة ذلك الواقع البيئي الذي يمتاز بالتعقيد، من خلال مواجهته بكوادر بشرية عالية الكفاءة لغرض الفوز في عالم الأعمال في ظل التطورات البيئية سريعة التغيير اليوم.

## المبحث الأول الإطار المنهجي للدراسة

### أولاً: مشكلة الدراسة:

يعد رأس المال الفكري اليوم الثورة الفكرية الكامنة التي تستند إليها اغلب المؤسسات العاملة في مجال الأعمال، والقادرة وحدها على إحداث تغييرات تكنولوجية جوهرية في مجال صناعة الخدمة المصرفية للزبون الذي يمتاز اليوم بتغيير مزاجه حسب معطيات البيئة وما لها من تعقيدات تسهم في تغير احتياجاته بين الحين والآخر مما يجعلنا في تطور مستمر لغرض إرضاءه أينما وجد وكيفما تطلب ذلك من أجل تحقيق الميزة التنافسية من خلال توفير متطلبات رأس المال الفكري، مما دعا الباحثين إلى صياغة مشكلة البحث في عدد من التساؤلات الآتية:

- هل يسهم رأس المال الفكري في تحقيق التنمية المستدامة في المصارف الخاصة المبحوثة.
- هل يمثل رأس المال الفكري في صناعة الهيكل التنظيمي في المصارف الخاصة من أجل تحقيق الميزة التنافسية.
- هل يسهم رأس المال العلاقتي أو التعاوني في مجال تحقيق الميزة التنافسية في المصارف الخاصة المبحوثة.

### ثانياً: أهمية البحث:

- تستند أهمية البحث على قرار المستوى الأكاديمي والميداني وعلى النحو التالي:
- يهتم البحث في مدى إمكانية توظيف رأس المال الفكري في مجال التنمية المستدامة.
  - تكمن أهمية البحث في تقديم الأسس العلمية التي يمكن أن تستند إليها المصارف الخاصة المبحوثة على قرار بيان ما هو رأس المال الفكري وما هي مكوناته.
  - بيان الأثر الذي سوف يحدثه رأس المال الفكري في تحقيق التنمية المستدامة.

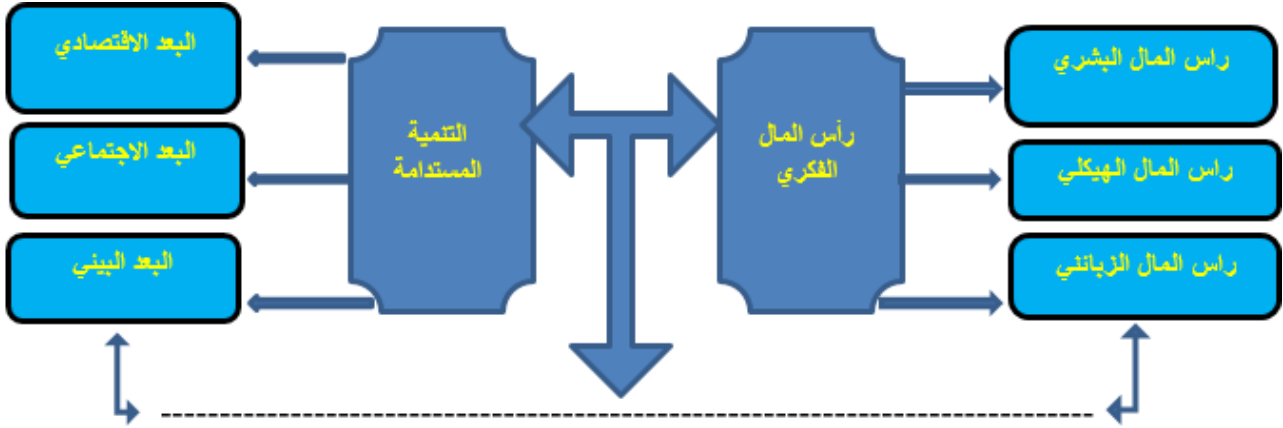
### ثالثاً: أهداف البحث:

تتجلى أهداف البحث بما يلي:

- 1- بيان أثر العلاقة والارتباط بين رأس المال الفكري وأثره على تحقيق التنمية المستدامة في المصارف الخاصة المبحوثة.
- 2- الوقوف على واقع مكونات رأس المال الفكري وأبعاده الرئيسية في المصارف الخاصة المبحوثة.
- 3- مساعدة المصارف الخاصة عينة الدراسة في بيان ماهية أنواع رأس المال الفكري لديها وتوظيف المعرفة في مجال إدارة المصارف العاملة.

#### رابعاً: المخطط الفرضي للبحث

يسهم المخطط الفرضي للبحث العلاقة بين أبعاد المتغير المستقل رأس المال الفكري المتمثلة (برأس المال البشري ورأس المال الهيكلية ورأس المال الزبائنية) مع أبعاد المتغير التابع المتمثل بالتنمية المستدامة. وكما موضح بالشكل.



المصدر: إعداد الباحثين

#### خامساً: فرضيات الدراسة :

##### الفرضية الأولى :

توجد علاقة ارتباط ذات دلالة معنوية بين أبعاد رأس المال الفكري وأبعاد التنمية المستدامة.

##### الفرضية الثانية:

توجد هناك تأثير ذو دلالة معنوية بين أبعاد رأس المال الفكري وبين أبعاد التنمية المستدامة.

#### سادساً: منهجية البحث:

استخدم الباحثين منهج التحليل الوصفي والذي يعد بدوره منهجاً يقوم على أساس وصف الحالة ثم تحليلها ومن ثم تفسير المعلومات المتحصلة لأغراض تحديد النتائج والوقوف على أبرز المؤشرات، ليقترن الوصف بنتائج التحليل التي تم التوصل إليها.



## المبحث الثاني المحور الأول: رأس المال الفكري

### أولاً:- مفهوم رأس المال الفكري:

يعتبر رأس المال الفكري من المفاهيم الحديثة في عالم الأعمال بشكل عام وبشكل خاص يمثل الجوهر الرئيس في عالم الاقتصاد في مجال المعلومات والمعرفة وحيث يعتبر أصل ومورد غير ملموس لكن له الأثر الفعال في مجال إحداث تغييرات في مجال المعلومات والاقتصاد الرقمي المستدام في عالمنا اليوم الذي يمتاز في مجال الرقمنة العالية لما يجسده من أفكار وتطبيقات تعمل على إحداث تغييرات جوهرية في المؤسسة المالية والمصرفية على حد سواء فيما يتعلق ببراءات الاختراع والابتكارات على عكس الموجودات المادية التي تعد من الموارد غير المرنة بحد ذاتها ويمكن أن تستعمل لإغراض بسيطة في عمليات الإنتاج وفي مجال صناعة الخدمة على عكس المورد البشري الذي يمتاز بالمهارات العالية واكتساب التقنيات الفكرية والمنطقية والتكنولوجية مما يجعله أكثر مرونة وحداثة من الموارد الأخرى والتي تعد جوهر العملية الخدمية وخاصة في مجال المصارف العاملة في صناعة الخدمة والتي لها تماس مباشر مع الزبون وكيفية إدارة العلاقة معه في سبيل بقاءه وعدم انعطافه نحو خدمات ومصارف أخرى اليوم يمثل العنصر البشري العمود الفقري لإدامة المؤسسة المالية لأنه يمثل جوهر وفعالية الإدارة فيها ويمثل المورد العام والخاص وبدونه لا يمكن أن تنجح أي مؤسسة على وجه الكون لما له من إمكانيات فعالة في نجاح أي مؤسسة (العنزي، 2009، 175).

### ثانياً:- أهداف رأس المال الفكري:

تعد الأفكار والمعلومات والمعارف التي يمتاز بها الكائن البشري والتي تمثل القوة الخارقة في مجال نجاح المؤسسات المالية وكذلك تعطيتها القدرة على تحقيق الميزة التنافسية في ظل الاقتصاد المعرفي، فالمعلومات والمعارف التي يمتاز بها المورد البشري في المؤسسة المصرفية اليوم قادرة على إحداث فجوة جوهرية بين مؤسسة مالية وأخرى لما له من إمكانيات فكرية تعمل على إدخال تعديلات جوهرية على كل مفاصل المؤسسة المالية مما يدفعها لتحريك الاقتصاد بشكل عام في البلد حيث تتمثل هذه الأهداف بالآتي:

يسهم رأس المال الفكري في تحقيق الميزة التنافسية وإحداث زيادة في القيمة السوقية لأنه يعتبر الثروة الهائلة التي تمتلكها المؤسسة والقدرة على التغيير الجوهري فيها.

يلعب دوراً بارزاً في عمليات التحسين والجودة في عملية صناعة الخدمة في المؤسسة المالية.

يعتبر الركيزة الأساسية والاستراتيجية لتحقيق التنمية المستدامة في الوقت الحالي والمستقبلي (ياسين، 2007، 225).

### ثالثاً:- خصائص رأس المال الفكري:

1- **الخصائص التنظيمية:** حيث ترتبط هذه الخصائص ببيئة المؤسسة المالية والمصرفية بشكل مباشر ومنها:

أ- توفر رأس مال فكري على مختلف المستويات الإدارية في المؤسسة المالية.

ب- أن يمتاز المورد البشري بالمرونة العالية في أداء مهامه وعلاقاته.

ج- البعد عن المركزية اللامركزية في جانب العمل الإداري مما يسهم في تكوين جو غير مناسب في العمل وإرباك العمل.

2- **الخصائص المهنية:** حيث ترتبط هذه الخصائص بمدى الممارسات والأفعال التي يؤديها الأفراد العاملين في مواقع العمل ومنها:

أ- يجب أن يمتلك العديد من المهارات والمعارف التي تجعله قادراً على إجراء تغيير جوهري في بيئة العمل والتي تحسب في مجال تحقيق الميزة التنافسية.

ب- أن يتمتع بدرجة عالية من مهارات التعلم الفعالة في مجال العمل الإداري ومن أماكن مرموقة في مجال التعليم الحديث.

ج- أن يمتلك مجال فعال في جانب التدريب الإثرائي.

3- الخصائص السلوكية والشخصية: تعد هذه الخصائص من الخصائص الذاتية التي يكتسبها العنصر البشري في بيئته الشخصية من بداية نشوئه.

أ- القدرة على تحمل جانب المخاطرة.

ب- الانفتاح على الآخرين والاستفادة من تراكم خبراتهم.

ج- أن يبادر في تقديم مقترحات بناءة.

د- عدم التردد في اتخاذ القرارات الإدارية واتصافه بالشجاعة حيثما يتطلب ذلك (petty. 2008. p. 82).

#### رابعاً:- مداخل رأس المال الفكري:

تعددت اليوم مداخل رأس المال الفكري في المؤسسة المالية بشكل عام فهناك ما يقارب خمس مجموعات قادرة على دراسة رأس المال الفكري وتصنيفه في مجال العمل الإداري والمصرفي ومنها.

1- المدخل الفلسفي: حيث يعتبر المدخل الفلسفي الأداة الفعالة والتي يهتم التركيز عليها في مجال التنظير العلمي والمعرفي لرأس المال الفكري، وكيفية جمع المعلومات والمعارف في مجال المكونات الاجتماعية من مصادرها المختلفة والتي تركز على مجمل تحقيق الأهداف، وكذلك ربط العلاقة بين رأس المال الفكري وبين الموارد الأخرى في المؤسسة.

2- المدخل الإداري: والذي يسهم في مجال مساهمة علماء الإدارة الذين نظروا في مجال إسهام رأس المال الفكري من الزاويتين الاقتصادية والفكرية، كما اعتبروه مورداً استراتيجياً للمؤسسة المالية وشرطاً جزائياً في بقاء المؤسسات المالية في عالم الأعمال.

3- المدخل الشبكي: حيث يسهم في مجال تبادل المعلومات والأفكار والمعارف ضمن المجال الأفقي للأعمال الإدارية والمالية وانسيابية عملها، وإحداث تبادل بين خطوط العمل بما يسهم في عدم تصادم هذه الخطوط فيما بينها.

4- المدخل الكمي: والذي ينظر إلى مجال المعلومات والمعارف باعتبارها نظام متكامل في مجال مواجهة التحديات والمشاكل التي تعيق عمل المؤسسة المالية والعمل على إصلاحها بشكل فعال من خلال امتلاك المؤسسة قاعدة بيانات في مجال عملها تساعد على خزن واسترجاع وتحليل وتطبيق للمشاكل في المؤسسات الأخرى وكيفية طرق معالجتها بالطريقة المثلى والاستفادة منها (العنزي وصالح، 2009، 180).

#### خامساً:- أبعاد رأس المال الفكري:

تمثل المفاهيم والأفكار التي أدلى بها الباحثين والكتاب والمؤرخين في مجال العمل الإداري إلى إن هناك مجموعة من الأبعاد التي يجب التركيز عليها في مجال العمل الإداري من وجهة نظر الموارد البشرية والفكرية التي تسهم في تحقيق الأبعاد المتكاملة في مجال صناعة الخدمة في المؤسسة المالية والتي تعد أبعاد مترابطة فيما بينها من أجل تحقيق الميزة التنافسية وبقاء المؤسسة المالية ضمن مجال المنافسة وتحقيق الريادة في العمل المصرفي من خلال امتلاكها عناصر بشرية وموارد بشرية كفؤة قادرة على إحداث تغيير جوهري في مجال عملها ومنها ندرج التالي:

##### 1- رأس المال البشري:

يمتاز العنصر البشري بجميع الإمكانيات والبرامج التي تجعله قادراً على إحداث تغيير جوهري في مجال الأعمال الإدارية والإنتاجية والخدمية التي يتمتع بها هذا المورد من خلال امتلاكه المعلومات والمهارات والمعارف التقنية والتكنولوجية الحديثة في مجال الابتكار والتجديد فهو الذي يقع عليه عبء تقديم الأفكار والحلول للتحديات التي تواجه المؤسسة، كما يعتبر رأس المال البشري مهارات متنقلة يمتلكها الأفراد العاملون أينما ذهبوا يكونون قادرين على صنع المستحيل ويستطيعون إدارة المؤسسة بكل كفاءة وفاعلية في مجال الابتكار لامتلاكهم المهارات العقلية والإبداعية التي تمكنهم من سير أعمالهم في أي منظمة كانوا فيها يسهمون في جودة إدارتها من خلال المهارات والمعارف التي يتمتعون بها والتي تؤهلهم ابتداءً من التوظيف وحتى بلوغ سن التقاعد بل يتعدى ذلك في مجال الاستشارات العلمية في مجال صناعة الخدمة باعتبارهم من الموجودات الثابتة في المنظمة أو المؤسسة المالية ولهم الباع الطويل في تأسيسها ووقوفها بوجه التحديات التي واجهتها طيلة فترة عملها (الخرعلي، 22، 2014).

## 2- رأس المال الهيكلي :

وكذلك يسمى رأس المال الإنشائي والذي يشتمل على القدرات التنظيمية التي تمتلكها المؤسسة المالية والتي تمكنها من مواجهة التطورات والاحتياجات في سوق العمل ومواجهة التغيير البيئي السريع في السوق أي انه يشير إلى المعرفة التي تم احتوائها وتأسيسها في المؤسسة والتي يمكن تدويرها على الموظفين الجدد لكي يكتسبونها في مجال عملهم بالتالي يتم إتقانها من قبلهم، وهنا يجب أن نعرف بشكل موجز ما هو رأس المال الإنشائي والذي يمثل المعرفة التي لا يمكن انتقالها إلى البيت في المساء بما تحويه من عناصر وعمليات وأنشطة وسياسات والتي تتمثل بجميع الخبرات والمعلومات والمعارف على مدى بقائها والتي تمثل الأصول والموجودات التي تخص الشركة متمثلة ببراءة الاختراع وكذلك العلامة التجارية من ثم الأداة الإدارية بما فيها الأسلوب المتطور للعمل الإداري وكذلك جودة وتحسين النظم الإنتاجية في المؤسسة والأدوات والتقنيات التي تمتلكها من أجل تحسين صورة الأعمال الإدارية والتقنية لدى المؤسسة من خلال ما تمتلكه من أدوات حديثة تساعدها في تجاوز المشاكل والتحديات التي تمر عليها في أثناء أعمالها أو من خلال السمعة العالية وثقة الزبون بالشعار الذي تمتلكه المؤسسة ومدى تأثيره عليه. (المفرجي، 2003، 24)، كما يعرف على أنه البنى التحتية التي تساعد المؤسسة المالية في دعمها للموارد البشرية العاملة فيها في مساعدتهم للأداء الفكري من أجل القيام بالأعمال الفكرية التنظيمية حيث يمثل مخزون المعرفة غير البشرية في المؤسسة متمثل بقواعد البيانات والمخططات التنظيمية والعمليات والاستراتيجيات وكذلك روتين المنظمة (Tsan and Chang. 2003. p. 3).

## 3- رأس المال الزبائني:

ويطلق عليه أيضاً رأس المال العلاقتي وهو البعد الثالث من أبعاد رأس المال الفكري حيث يرمز إلى القيمة المتضمنة في مدى علاقات المؤسسة مع زبائنها ومدى رضا هؤلاء الزبائن على المؤسسة التي ينتمون إليها ومدى رضاهم عنها وكذلك يطلق عليه رأس المال الخارجي لأنه بحد ذاته يمثل الواجهة الخارجية للمؤسسة في طريقة التعامل مع المنظمة مع زبائنها والذي يربط أصحاب المصلحة المتمثلة بالمعرفة والتي ترتبط بالزبائن الذين يكونون مؤثرين على جو المؤسسة والتي يرمز لها على أنها جوهر المعرفة التي يمتلكها الزبائن والتي اكتسبها باستمرار عن المؤسسة المالية ومدى ولائهم لها ومدى إمكانية كسب زبائن جدد لها من خلال العلاقات وإدارة العلاقات بين المؤسسة المالية وبين الزبائن العصريين من جهة أخرى ومدى رضاهم عن المؤسسة المالية حيث يمثل انعكاس مباشر على قوة رأس المال البشري والهيكلية باتجاه علاقات الزبائن ومدى رضاهم عن المؤسسة وما هي الخدمات التي تمتاز بالجودة العالية التي تميزها عن غيرها من المؤسسات العاملة في نفس المجال وارتباطها بولائهم لها دون غيرها من المؤسسات المالية. (Gibbert. Leibold and Voelpel. 2001. p. 41).

#### أولاً: مفهوم التنمية المستدامة:

يعد مفهوم التنمية المستدامة من المفاهيم التي تتعلق بشكل موسع في موضوع الاقتصاد ومرحلة الانطلاق نحو النمو الذاتي أو ما يعرف أيضاً بالتطور البنائي للمجتمع بأبعاده المختلفة من أجل الحصول على حياة كريمة تليق بمستوى الفرد حيث تمثل التنمية المستدامة بإعادة توجيه النشاط الاقتصادي بما يخدم الفرد بغية تلبية احتياجاته التنموية في الحاضر والمستقبل وكذلك للأجيال القادمة دون المساس بقدرتهم مستقبلاً وحاضراً، كما تعد التنمية المستدامة الاستخدام الأمثل للموارد الطبيعية الموجودة على سطح الأرض وطرق الاستفادة منها بشكل يساهم في تلبية حاجات ورغبات ومتطلبات الجيل الحالي والمستقبلي بما يساهم في ضمان ديمومته دون النفاذ حسب الطرق الحديثة دون تعرضها إلى خطر الاستهلاك والنفاذ لغرض إتاحة الفرص للأجيال المستقبلية من الاستفادة منها، ولقد عرفت الأمم المتحدة التنمية المستدامة بأنها التنمية التي تلي احتياجات الجيل الحاضر دون المساس أو الأضرار بقدرة الأجيال القادمة على تلبية احتياجاتها. (مطلق، 2021، 17).

#### ثانياً: مبادئ التنمية المستدامة:

هناك الكثير من المبادئ التي تستند عليها التنمية المستدامة نذكر أهمها:

- 1- الإنصاف أي حصول كل فرد على الاستحقاق الكافي والعدل من الثروات في المجتمع.
- 2- التمكين أي توفر جميع الإمكانيات التي تساهم المشاركة الفعالة للأفراد العاملين في عملية صنع القرارات في المؤسسة.
- 3- المسائلة أي توفر عنصر الشفافية والرقابة في مجال الإدارة والخضوع للأحكام حينما يستوجب ذلك.
- 4- التضامن أي تكاتف جميع الأفراد العاملين في المؤسسة أو المجتمع على حد سواء في مجال ضمان ديمومة الموارد الطبيعية دون هدرها بغرض الاستفادة بشكل عادل للجميع وللأجيال القادمة.
- 5- الاستدامة أي عدم إلحاق الضرر بالموارد الطبيعية فهي ليس ملك لأحد وإنما لها أجيال أخرى تستفيد منها لذا يجب المحافظة عليها (الخيكاني، 2019، 442).

#### ثالثاً: أهداف التنمية المستدامة.

تعمل التنمية المستدامة على تحقيق مجموعة متميزة من الأهداف التي تضمن ديمومة الاستخدام الأمثل للموارد نذكر منها:

- 1- تعمل التنمية المستدامة إلى توفير حياة كريمة من خلال الاستخدام الأمثل للنوع دون الكم من الموارد الطبيعية.
- 2- تسعى التنمية المستدامة دائماً إلى برنامج يهدف إلى احترام البيئة الطبيعية من خلال توكيد العلاقة بين البيئة والمستهلكين وإدارة العلاقة بينهما بما يساهم في تكامل العلاقة بينهما.
- 3- توفير برنامج توعوي يساهم في حل جميع المشاكل البيئية بين البيئة والسكان وسبل معالجتها جذرياً
- 4- تطبيق برامج أمثلية فيما يتعلق بالاستخدام الكفوء للموارد الطبيعية دون هدرها وتلفها.
- 5- استخدام الطرق الحديثة في مجال الاستفادة من الموارد الطبيعية لأنها تضمن في عدم الهدر من تلك المواد (غنيم وابو زنت، 2007، 28).

## رابعاً: أبعاد التنمية المستدامة:

### 1- البعد الاقتصادي:

يهدف البعد الاقتصادي للاستدامة إلى تحسين مستوى الدخل لدى الفرد وبالتالي إلى تحسين مستوى معيشته في ضوء الاستحقاق الأمثل ومدى الاستفادة من السلع والخدمات التي يستحقها، بما فيها السكن والتعليم والصحة، حيث أنه من الضروري إيجاد وتطبيق أنظمة حديثة تعمل على إيجاد أدوات وآليات عمل وتقنيات اقتصادية صديقة للبيئة من جهة والموارد الطبيعية من جهة أخرى لغرض تقليل الانبعاثات التي تعبت في الطقس البيئي وبين الهدر البيئي للموارد الطبيعية التي يجب الاستفادة منها ضمن الجيل الحالي والمستقبلي من السلع والخدمات على أساس مستمر ويضمن ديمومتها للأجيال القادمة خاصة في ضوء التطور والتغيير البيئي الحاصل اليوم في البيئة مما يجعلها على أتم الاستعداد في مواجهة التحديات التي تواجه المؤسسة المالية وطرق معالجتها حتى تضمن عدم الهدر للموارد الطبيعية التي هي من استحقاق الأجيال الحالية والمستقبلية إلا للضرورة القصوى في مجال الاستفادة منها. (Harris. 2000. p. 7)

### 2- البعد البيئي:

يسهم البعد البيئي ببناء قاعدة وفق نظام الايكولوجية للمحافظة على الموارد المادية، في مجال إدارة العلاقة بين الزبائن والمؤسسة خاصة في مجال الاستفادة من الموارد بشكل مباشر وفق الضرورة وحيث يتعرض هذا البعد إلى الكثير من التحديات حيث يتطلب من صانعي القرارات إلى إعادة التفكير في السياسات والإجراءات الكفيلة بإيجاد التوازن البيئي فالنمو الاقتصادي يمكن تحقيقه من خلال استخدام القوة البشرية الأكثر إبداعاً والقادرة على إحداث تغييراً جذرياً في مجال صناعة الخدمة وكيفية إدارة العلاقة بين الزبائن مع البيئة المحيطة بالزبون وهذا الإجراء يسبقه تحذير هام يسبقه في مجال الإدارة البيئة بشكل فعال لأنه يسهم بتحقيق التلوث وبالتالي حدوث انبعاث الإشعاع القاتل للإنسان ككل في المجتمع الذي يكون كل همه تحقيق عائد مادي دون الاكتراث لما يجري في البيئة اليوم من تغير في المناخ وفقدان التنوع الحيوي وتلوث الهواء الجوي مما يؤثر على صحة الإنسان الذي يعد بالمحصلة النهائية هو الزبون نفسه الذي نتعامل معه وهو نفسه اليوم الإنسان في البيئة والمجتمع ككل (الهيتمي وآخرون، 2010، 81).

### 3- البعد الاجتماعي:

يسهم البعد الاجتماعي في تحقيق العدالة الاجتماعية في مجال توزيع وتوافر السلع والخدمات الاجتماعية المتمثلة بمقومات الحياة الطبيعية للفرد والزبون الاعتيادي من التعليم والصحة وكذلك المساواة بين الجنسين وتحقيق المساواة بينهم خاصة في مجال صنع القرار على مستوى المؤسسات بشكل عام، بما يضمن تحقيق العدالة الاجتماعية الضامنة لحياة كريمة تسهم في توفير اقل مبادئ الاستدامة للأفراد العاملين مما يجعلهم قادرين على الاستخدام الأمثل لهذه الموارد دون القيام بعمليات تسهم في هدر وعدم الاكتراث لهذه الموارد والاستخدام الخاطئ لها مما يجعلها شحيحة بسبب سوء الاستخدام واتباع الطرق التقليدية القديم لضمان سهولة التنفيذ في مجال صناعة الخدمة أو الإنتاج لما لها من تأثير مباشر على البيئة والمجتمع ككل وللمؤسسة المصرفية على وجه التحديد. (حمدان، 2018، 121)

## خامساً: العلاقة الفكرية والمنطقية بين أبعاد رأس المال الفكري والتنمية المستدامة:

تتمثل العلاقة بين أبعاد رأس المال الفكري وأبعاد التنمية المستدامة في إن كلاهما يستندان إلى ندرة واحدة منها المورد البشري والذي يعد جوهر العملية الإدارية من جهة، وما واجهته من حروب ونزاعات أدت إلى استنزاف هذا المورد ومحاربهته وعلى الأقل تقليل دوره في مجال صناعة الخدمات، ومن جهة أخرى استنزاف عالي للموارد الطبيعية كونها تدخل في مجال صناعة الخدمات والسلع في أغلب المؤسسات والشركات على القطاعين الخاص والعام، وخاصة في تطور الرأسمالية والبيئية، فقد سعت المؤسسات اليوم إلى إحداث ثورة عارمة في مجال صناعة العنصر البشري ومجال تطويره بما يخدم العملية الإنتاجية والخدمية لتواكب التطور والتغيير الحاصل اليوم في البيئة، وأيضاً تطوير التكنولوجيا والأدوات المستخدمة في مجال صناعة السلع والخدمات ومنها الاهتمام العالي بالبنى التحتية التي تسهم بإنتاج العنصر الواعي والمثقف والقادر على إحداث تغييرات جوهرية في مجال الصناعة، فاليوم نحن كمجتمع نفتقد البناء السلوكي البيئي الفعال الذي يحد من الهدر الحاصل في البيئة ومدى تأثيره على استنزاف الموارد الطبيعية، كما نفتقد إلى الخطط الفعالة في مجال حماية البيئة، وكذلك قلة الدراسات التي تسهم في حماية البيئة بالتالي حماية المورد البشري وكذلك المورد المادي الذي تبني عليه العملية الإنتاجية والخدمية في المؤسسة (مطلق، 2021، 49).

## المحور الثالث: اختبار وتحليل فرضيات الدراسة:

## أولاً: وصف وتحليل رؤية العينة لمتغيرات البحث:

1- رأس المال الفكري: جرى تحليل متغير رأس المال الفكري وفقاً لمعطيات وإجابات عينة الدراسة والبالغ عددهم (94) شخص، ويبين الجدول (1) نتائج التحليل الإحصائي إذ بلغ الوسط الحسابي لبعده رأس المال الفكري بصورة عامة (3.228) وهو وسط حسابي مقبول يتجاوز الوسط الحسابي الفرضي البالغ (3) وبأهمية نسبية تتجه نحو الاتفاق بقيمة (0.68) وهي نسبة جيدة تشير إلى اهتمام المصارف عينة الدراسة بمفهوم رأس المال الفكري والعمل على دعمه، وبانحراف معياري قدره (0.616) وهي قيمة تعكس وجود تشتت نسبي مقبول في حدود اختصاص البحث وتبعاً لآراء أفراد العينة فأن هذا التشتت ناجم عن حالة التباين في رأي المستجيبين، في حين تشير قيمة معامل الاختلاف التي بلغت (0.190) إلى مدى التجانس في إجابات العينة المبحوثة بخصوص هذا المتغير. ولقد حصل متغير رأس المال الزبائني الفرعي على أكبر قيمة للوسط الحسابي قدرها (3.656) وبانحراف معياري (0.655) وأهمية نسبية شكلت (0.73) ومعامل اختلاف (0.179) متفوقاً على باقي الأبعاد الفرعية وهذا ما يؤكد على وجود فهم كاف من قبل أفراد العينة لهذا البعد واتفاق بنسبة أكبر على فقراته، فيما حقق بعد رأس المال البشري أدنى مستوى إجابة بين الأبعاد ضمن رأس المال الفكري فقد بلغت قيمة الوسط الحسابي له (3.273) وبانحراف معياري (0.759) وأهمية نسبية شكلت (0.65) ومعامل اختلاف بلغ (0.232) وهذا يشير إلى انخفاض التجانس النسبي في إجابات العينة المبحوثة بخصوص هذا المتغير.

جدول (1) النتائج الإحصائية لإجمالي رأس المال الفكري وامتغياتها الفرعية

الرمز	أبعاد رأس المال الفكري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	الأهمية النسبية	ترتيب الأولوية
X1	رأس المال البشري	3.273	0.759	0.232	0.65	الثالث
X2	رأس المال الهيكلي	3.313	0.689	0.208	0.66	الثاني
X3	رأس المال الزبائني	3.656	0.655	0.179	0.73	الأول
	المؤشر العام لمتغير رأس المال الفكري	3.228	0.616	0.190	0.68	

المصدر: من إعداد الباحثين بالاستناد إلى مخرجات الحاسبة الالكترونية n = 94

واستكمالاً للتحليل الوصفي للمتغيرات الفرعية لمتغير رأس المال الفكري كانت المخرجات التي تم الحصول عليها تشير

إلى الآتي:

أ- وصف وتشخيص رأس المال البشري: من خلال النسب المئوية للأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وجد بأن (47.1%) من المستجيبين قد اتفقوا على أهمية وجود قيم مشتركة بين الأفراد والمنظمة وضرورة والاهتمام بها، وقد حصل هذا المتغير على وسط حسابي مقداره (3.273) وهو أعلى من حدود الوسط الحسابي الفرضي البالغ (3)، وهو رأي مقبول يبين وجود فهم كافي لعينة الدراسة بهذا المتغير، وقد بلغت الأهمية النسبية (0.65) وهي نسبة جيدة وقد كان الانحراف المعياري (0.759) وهو يبين بأن هنالك تشتت نسبي قد نجم عن تباين في رأي المستجيبين، بينما تشير قيمة معامل الاختلاف والتي بلغت (0.232) إلى تجانس إجابات العينة المبحوثة بخصوص هذا المتغير.

ب- وصف وتشخيص رأس المال الهيكلي: من خلال النسب المئوية للأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وجد بأن (47.7%) من المستجيبين قد اتفقوا على أهمية رأس المال الهيكلي، وقد حصل هذا المتغير على وسط حسابي مقداره (3.313) وهي أعلى قيمة من الوسط الحسابي الفرضي والبالغ (3)، وهو رأي مقبول يبين وجود فهم كافي لعينة الدراسة بهذا المتغير، وقد بلغت الأهمية النسبية (0.66) وهي نسبة جيدة وقد كان الانحراف المعياري (0.689) وهو يبين بأن هنالك تشتت نسبي قد نجم عن تباين في رأي المستجيبين، بينما تشير قيمة معامل الاختلاف والتي بلغت (0.208) إلى تجانس إجابات العينة المبحوثة بخصوص هذا المتغير.

ج- وصف وتشخيص رأس المال الزبائني: من خلال النسب المئوية للأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وجد بأن (63.4%) من المستجيبين قد اتفقوا على ضرورة أن يكون الزبون راضي عن الخدمات التي يقدمها المصرف، وقد حصل هذا المتغير على وسط حسابي مقداره (3.656) وهي أعلى قيمة من الوسط الحسابي الفرضي والبالغ (3)، وهو بذلك يعبر عن فهم كبير لعينة الدراسة بمفاهيم هذا المتغير واستعدادهم لتطبيقه والالتزام به، وقد بلغت الأهمية النسبية (0.73) وهي نسبة جيدة وقد كان الانحراف المعياري (0.655) وهي قيمة تعكس وجود تشتت نسبي لآراء أفراد العينة في الإجابة وهذا التشتت ناجم عن حالة من التباين في رأي المستجيبين، بينما تشير قيمة معامل الاختلاف والتي بلغت (0.179) إلى تجانس إجابات العينة المبحوثة بخصوص هذا المتغير.

2- التنمية المستدامة: جرى تحليل التنمية المستدامة وفقاً لمعطيات وإجابات عينة الدراسة والبالغ عددهم (94) شخص، ويبين الجدول (2) نتائج التحليل الإحصائي، إذ بلغ الوسط الحسابي لبعده التنمية المستدامة بصورة عامة (3.415) وهو وسط حسابي مقبول يتجاوز الوسط الحسابي الفرضي البالغ (3) وبأهمية نسبية تتجه نحو الاتفاق بقيمة (0.656) وهي نسبة جيدة تشير إلى اهتمام المصارف عينة الدراسة بالتنمية المستدامة والعمل على دعمه، وبانحراف معياري قدره (0.643) وهي قيمة تعكس وجود تشتت نسبي لآراء أفراد العينة في الإجابة وهذا التشتت مقبول في مجال تخصص البحث وناجم عن حالة التباين في رأي المستجيبين، في حين تشير قيمة معامل الاختلاف التي بلغت (0.188) إلى مدى التجانس الجيد في إجابات العينة المبحوثة بخصوص هذا المتغير. ولقد حصل بعد البعد الاقتصادي على أكبر قيمة للوسط الحسابي قدرها (3.695) وبانحراف معياري (0.608) وأهمية نسبية شكلت (0.74) ومعامل اختلاف (0.165) متفوقاً على باقي الأبعاد الفرعية وهذا ما يؤكد على وجود فهم كاف من قبل أفراد العينة لهذا المتغير الفرعي واتفاق بنسبة كبيرة على فقراته، فيما حقق بعد البعد البيئي أدنى مستوى إجابة بين الأبعاد ضمن التنمية المستدامة فقد بلغت قيمة الوسط الحسابي له (3.049) وبانحراف معياري بلغ (0.751) وأهمية نسبية شكلت (0.61) ومعامل اختلاف بلغ (0.246) وهذا يشير إلى قبول التجانس النسبي في إجابات العينة المبحوثة بخصوص هذا المتغير.

جدول(2) النتائج الإحصائية لإجمالي التنمية المستدامة ومتغيراته الفرعية

الترتيب الأولوية	الأهمية النسبية	معامل الاختلاف	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	أبعاد التنمية المستدامة	الرمز
الأول	0.74	0.165	0.608	3.695	البعد الاقتصادي	Y1
الثاني	0.62	0.270	0.837	3.098	البعد الاجتماعي	Y2
الثالث	0.61	0.246	0.751	3.049	البعد البيئي	Y3
	0.656	0.188	0.643	3.415	المؤشر العام لمتغير التنمية المستدامة	

المصدر: من إعداد الباحثين بالاستناد إلى مخرجات الحاسبة الالكترونية n = 94

واستكمالاً للتحليل الوصفي للمتغيرات الفرعية لمتغير التنمية المستدامة كانت المخرجات التي تم الحصول عليها تشير إلى الأتي :

أ- وصف وتشخيص البعد الاقتصادي: من خلال النسب المئوية للأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وجد بأن (67%) من المستجيبين قد اتفقوا على دراسة البعد الاقتصادي، وقد حصل هذا المتغير على وسط حسابي مقداره (3.695) وهو أعلى من حدود الوسط الحسابي الفرضي البالغ (3) وهو رأي مقبول يبين وجود فهم كافي لعينة الدراسة بهذا المتغير واستعداد لتطبيق مفاهيمه، وقد بلغت الأهمية النسبية (0.74) وهي نسبة جيدة، ويشير الانحراف المعياري (0.608) إلى تشتت نسبي ناجم عن تباين في رأي المستجيبين، بينما كانت قيمة معامل الاختلاف والتي بلغت (0.165) إلى تجانس جيد في إجابات العينة المبحوثة بخصوص هذا المتغير.

ب- وصف وتشخيص البعد الاجتماعي: من خلال النسب المئوية للأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وجد بأن (39.5%) من المستجيبين قد اتفقوا على الحاجة لدراسة البعد الاجتماعي، وقد حصل هذا المتغير على وسط حسابي مقداره (3.098) وهو بحدود الوسط الحسابي الفرضي البالغ (3) وهو رأي مقبول نسبياً يبين وجود فهم كافي لعينة الدراسة لهذا المتغير، وقد بلغت الأهمية النسبية (0.62) وهي نسبة جيدة وقد كان الانحراف المعياري (0.837) وهو يبين بان هنالك تشتت ناجم عن تباين في رأي المستجيبين، بينما تشير قيمة معامل الاختلاف والتي بلغت (0.270) إلى تجانس إجابات العينة المبحوثة بخصوص هذا المتغير.

ت- وصف وتشخيص البعد البيئي: من خلال النسب المئوية للأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وجد بأن (8.39%) من المستجيبين قد اتفقوا على حاجة المصارف إلى متابعة التغيرات البيئية المحيطة بها، وقد حصل هذا المتغير على وسط حسابي مقداره (3.049) وهو بحدود الوسط الحسابي الفرضي البالغ (3) وهو رأي مقبول يبين وجود فهم كافي لعينة الدراسة لهذا المتغير، وقد بلغت الأهمية النسبية (0.061) وهي نسبة جيدة وقد كان الانحراف المعياري (0.751) وهو يبين بأن هنالك تشتت نسبي ناجم عن تباين في رأي المستجيبين، بينما تشير قيمة معامل الاختلاف والتي بلغت (0.246) إلى تجانس إجابات العينة المبحوثة بخصوص هذا المتغير.

ثانيا: اختبار فرضيات الدراسة:

### 1- اختبار العلاقة بين رأس المال الفكري والتنمية المستدامة:

لاختبار علاقة الارتباط بين رأس المال الفكري والتنمية المستدامة فقد تم حساب معدل الارتباط باستخدام معامل ارتباط بيرسون (Pearson) لبيان قوة العلاقة الارتباطية بين المتغيرين، فإذا كانت علاقة الارتباط موجبة يكون دليلاً على طردية العلاقة، أما إذا كان سالباً فهذا يدل على عكسية العلاقة بين المتغيرين، وستكون نتيجة الاختبار معنوية في حال كانت القيمة المعنوية (Sig.) أقل من مستوى المعنوية المعتمدة بالدراسة وبالبالغة (0.01) أو (0.05)، ويؤكد ذلك ظهور علامة (\*) في نتائج التحليل الإحصائي لكونه مقبولاً في الدراسات الإدارية، وكما مبين في الجدول (3) الآتي:

جدول (3) معامل الارتباط بين رأس المال الفكري والتنمية المستدامة

التنمية المستدامة (Y)		رأس المال الفكري (X)
مستوى المعنوية (Sig.)	معامل الارتباط (r)	
0.000	0.808**	
** الارتباط ايجابي وذو دلالة معنوية عند مستوى معنوية (0.01) n = 94		

المصدر: من إعداد الباحثين بالاعتماد على برنامج spss Ver. 24

يشير الجدول (3) إلى وجود علاقة ارتباط معنوية طردية وقوية عند مستوى معنوية أقل من (0.01) وبحدود ثقة أكبر من (99%) بين متغير رأس المال الفكري ومتغير التنمية المستدامة، حيث بلغت قيمة الارتباط بينهما (0.808) وهو ارتباط جيد جداً يدل على أنه كلما زاد اهتمام جامعة الكوفة برأس المال الفكري فذلك سيؤدي إلى زيادة قدرتها على تحقيق التنمية المستدامة بين مكوناتها والعكس بالعكس، أما مستوى المعنوية فقد كان (0.000) وهو أقل من (0.01) وبما يدل على وجود معنوية للارتباط بين المتغيرين بصورة عامة، وأن هذه النتائج المتحصلة للعلاقة بين رأس المال الفكري والتنمية المستدامة تدفع لقبول الفرضية الأولى والتي تنص على وجود علاقة ارتباط ذات دلالة معنوية بين أبعاد رأس المال الفكري وأبعاد التنمية المستدامة.

أما اختبار الفرضيات الفرعية فقد تم للتعرف على طبيعة علاقات الارتباط وحساب معاملات الارتباط بين أبعاد رأس المال الفكري وأبعاد التنمية المستدامة وبيان قوة العلاقة ومستوى المعنوية كما في الجدول (4) الآتي:

جدول (4) معاملات الارتباط بين أبعاد رأس المال الفكري وأبعاد التنمية المستدامة

إجمالي التنمية المستدامة YY		البعد البيئي Y3		البعد الاجتماعي Y2		البعد الاقتصادي Y1		التنمية المستدامة (Y)
Sig	r	Sig	R	Sig	r	Sig	r	
0.000	0.767**	0.000	0.765**	0.000	0.642**	0.000	0.618**	رأس المال الفكري (X)
0.000	0.761**	0.000	0.711**	0.000	0.688**	0.000	0.600**	رأس المال الهيكلي X2
0.000	0.599**	0.000	0.515**	0.000	0.592**	0.000	0.458**	رأس المال الزبائني X3
** الارتباط ايجابي وذو دلالة معنوية عند مستوى معنوية (0.01) n = 94								

المصدر: من إعداد الباحثين بالاعتماد على برنامج spss Ver. 24



يلخص الجدول (4) إن جميع العلاقات بين أبعاد رأس المال الفكري والتنمية المستدامة كانت علاقات إيجابية وذات دلالة معنوية، إلا إن أعلى العلاقات كانت بين بعد رأس المال البشري والتنمية المستدامة إذ بلغت قوة الارتباط بينهما (0.767) وهو ارتباط جيد جداً وبمستوى معنوية اقل من (0.01)، فيما جاءت العلاقة بين رأس المال الهيكلي والتنمية المستدامة بالدرجة الثانية وبقوة ارتباط بلغت (0.761) وهو ارتباط جيد جداً وبمستوى معنوية اقل من (0.01)، وأخيراً جاءت العلاقة بين رأس المال الزبائني والتنمية المستدامة بأقل درجة ارتباط حيث بلغت (0.599) وهو ارتباط جيد أيضاً وبمستوى معنوية اقل من (0.01).

## 2- اختبار علاقة تأثير رأس المال الفكري في التنمية المستدامة:

استخدم تحليل الانحدار البسيط والمتعدد في الاختبارات الخاصة بالتعرف على تأثير رأس المال الفكري في تحقيق التنمية المستدامة، كما وقد تم قياس المتغيرات التفسيرية من خلال اختبار (F) للتعرف على معنوية نماذج الانحدار، فإذا كانت القيمة المعنوية (Sig.) المناظرة لقيمة كل من (F) و (t) اقل من مستوى المعنوية المعتمدة بالدراسة والبالغة (0.01) أو (0.05) فإن ذلك يعني وجود تأثير معنوي للمتغير المستقل في المتغير التابع، ولمعرفة نسبة مقدار التأثير استخدم اختبار معامل التحديد ( $R^2$ )، بينما تشير قيم معامل الانحدار ( $\beta$ ) إلى مقدار التغيير الذي يحصل في المتغير التابع عند حدوث تغير بمقدار وحدة واحدة في قيمة المتغير المستقل وكما في الجدول (5) الآتي:

جدول (5) تأثير رأس المال الفكري في التنمية المستدامة بكافة أبعاده

التنمية المستدامة (Y)					رأس المال الفكري (X)
.Sig	$\beta$	A	F	$R^2$	
0.000	0.808	0.401	172.626	0.652	

المصدر: من إعداد الباحثين بالاعتماد على برنامج SPSS V24 n = 94

إذ يوضح الجدول (5) قيم اختبار (F) والذي بلغت قيمته (172.626) وبمستوى معنوية (0.000) وهي أقل من مستوى المعنوية المعتمدة بالدراسة والبالغة (0.05)، وذلك يعني وجود تأثير معنوي للمتغير المستقل في المتغير التابع، كما يشير معامل التحديد ( $R^2$ ) إلى أن بعد رأس المال الفكري يفسر ما قيمته (65.2%) من التأثير الحاصل في التنمية المستدامة، وكذلك تم حساب قيم ميل معادلة الانحدار ( $\beta$ ) البالغة (0.808) والتي تشير إلى أن مقدار التغيير الذي سيحصل في التنمية المستدامة عند حدوث تغير بمقدار وحدة واحدة في قيمة رأس المال الفكري، وقيم ثابت الانحدار (a) البالغ (0.401)، كل هذه النتائج تدعم فرضية الدراسة الرئيسية الخاصة بالتأثير، ولذا تقبل الفرضية التي تنص على وجود تأثير ذو دلالة معنوية بين أبعاد رأس المال الفكري وبين أبعاد التنمية المستدامة.

وسيتم اختبار الفرضيات الفرعية الخاصة بالتأثير بين أبعاد رأس المال الفكري وأبعاد التنمية المستدامة وسيكون أولها من خلال تأثير بعد رأس المال البشري في أبعاد التنمية المستدامة الثلاثة وكما في الجدول (6) التالي:

جدول (6) مدى تأثير رأس المال البشري في أبعاد التنمية المستدامة

X1	التفاصيل	البعد الاقتصادي (Y1)	البعد الاجتماعي (Y2)	البعد البيئي (Y3)
رأس المال البشري	F	56.973	64.453	129.690
	$R^2$	0.382	0.412	0.585
	قيمة a	0.420	1.470	0.916
	معامل $\beta$	0.618	0.642	0.765
	.Sig	0.000	0.000	0.000

المصدر: من إعداد الباحثين بالاعتماد على برنامج spss Ver. 24n=94

إذ يوضح الجدول (6) أعلاه إن أقوى تأثير لرأس المال البشري (X1) كان في البعد البيئي (Y3) ويليه البعد الاجتماعي (Y2) وإن أقل تأثير كان في البعد الاقتصادي (Y1) ، إذ إن تأثير رأس المال البشري (X1) في البعد الاقتصادي (Y1) تتضح من خلال قيمة (F) والتي بلغت (97.56) وبمستوى معنوية بلغ (0.000) وهي أقل من مستوى المعنوية المعتمدة بالدراسة والبالغة (0.05)، وهذا يعني وجود تأثير معنوي، كما أن معامل التحديد (R2) يفسر ما قيمته (38.2%) من التأثير الحاصل في البعد الاقتصادي، وكذلك فإن ميل معادلة الانحدار (β) البالغة (0.618) تشير إلى إن مقدار التغيير الذي سيحصل في البعد الاقتصادي عند حدوث تغير بمقدار وحدة واحدة في قيمة رأس المال البشري، وقيم ثابت الانحدار (a) البالغ (0.420).

كما وتؤثر رأس المال البشري (X1) في البعد الاجتماعي (Y2) من خلال النتائج التي تظهر قيمة (F) والتي بلغت (64.45) وبمستوى معنوية قد بلغ (0.000) وهي أقل من مستوى المعنوية المعتمدة بالدراسة والبالغة (0.05)، وذلك يعني وجود تأثير معنوي، كما إن معامل التحديد (R2) يفسر ما قيمته (41.2%) من التغيير الحاصل في البعد الاجتماعي، وكذلك فإن ميل معادلة الانحدار (β) البالغة (0.642) تشير إلى إن مقدار التغيير الذي سيحصل في بعد البعد الاجتماعي عند حدوث تغير بمقدار وحدة واحدة في قيمة بعد رأس المال البشري، وقيم ثابت الانحدار (a) البالغ (0.470).

أما تأثير رأس المال البشري (X1) في البعد البيئي (Y3) تظهر قيمة (F) والتي بلغت (129.690) وبمستوى معنوية بلغ (0.000) وهي أقل من مستوى المعنوية المعتمدة بالدراسة والبالغة (0.05)، وذلك يعني وجود تأثير معنوي، كما أن معامل التحديد (R2) يفسر ما قيمته (58.5%) من التغيير الحاصل في البعد البيئي، وكذلك فإن ميل معادلة الانحدار (β) البالغة (0.765) تشير إلى أن مقدار التغيير الذي سيحصل في بعد البعد البيئي عند حدوث تغير بمقدار وحدة واحدة في قيمة بعد رأس المال البشري، وقيم ثابت الانحدار (a) البالغ (0.916).

أما تأثير رأس المال الهيكل في أبعاد التنمية المستدامة وكما في الجدول (7) التالي:

البعد البيئي (Y3)	البعد الاجتماعي (Y2)	البعد الاقتصادي (Y1)	التفاصيل	X2
94.154	82.904	51.755	F	رأس المال الهيكل
0.506	0.474	0.360	R <sup>2</sup>	
1.323	1.556	0.799	قيمة a	
0.711	0.688	0.600	معامل β	
0.000	0.000	0.000	.Sig	

المصدر: من إعداد الباحثين بالاعتماد على برنامج spss Ver. 24n=94

يوضح الجدول (7) أعلاه أن أقوى تأثير لرأس المال الهيكل (X2) كان في البعد البيئي (Y3) ويليه البعد الاجتماعي (Y2) وأن أقل تأثير كان في البعد الاقتصادي (Y1) ، وبالتالي نجد أن تأثير رأس المال الهيكل (X2) في بعد البعد الاقتصادي (Y1) قد حقق نتائج تتضح من خلال قيمة (F) والتي بلغت (755.51) وبمستوى معنوية بلغ (0.000) وهي أقل من مستوى المعنوية المعتمدة بالدراسة والبالغة (0.05)، وذلك يعني وجود تأثير معنوي للمتغير المستقل في المتغير التابع، كما يشير معامل التحديد (R2) البالغ (0.360) إن رأس المال الهيكل يفسر ما قيمته (36%) من التأثير الحاصل في البعد الاقتصادي، وكذلك تم حساب قيم ميل معادلة الانحدار (β) البالغة (0.600) والتي تشير إلى أن مقدار التغيير الذي سيحصل في البعد الاقتصادي عند حدوث تغير بمقدار وحدة واحدة في قيمة رأس المال الهيكل، وقيم ثابت الانحدار (a) البالغ (0.799).

كما ويؤثر رأس المال الهيكل (X2) في البعد الاجتماعي (Y2) من خلال النتائج التي تظهر قيمة (F) والتي بلغت (82.904) وبمستوى معنوية قد بلغ (0.000) وهي أقل من مستوى المعنوية المعتمدة بالدراسة والبالغة (0.05)، وذلك يعني وجود تأثير معنوي للمتغير المستقل في المتغير التابع، كما يشير معامل التحديد (R2) البالغ (0.474) أن رأس المال الهيكل يفسر ما قيمته (47.4%) من التأثير الحاصل في البعد الاجتماعي، وكذلك تم حساب قيم ميل معادلة الانحدار (β) البالغة (0.688) والتي تشير إلى أن مقدار التغيير الذي سيحصل في البعد الاجتماعي عند حدوث تغير بمقدار وحدة واحدة في قيمة رأس المال الهيكل، وقيم ثابت الانحدار (a) البالغ (0.556).

أما فيما يخص تأثير رأس المال الهيكلي (X2) في البعد البيئي (Y3) من خلال النتائج التي تظهر قيمة (F) والتي بلغت (154.94) وبمستوى معنوية بلغ (0.000) وهي أقل من مستوى المعنوية المعتمدة بالدراسة والبالغة (0.05)، وذلك يعني وجود تأثير معنوي للمتغير المستقل في المتغير التابع، كما يشير معامل التحديد (R2) البالغ (0.506) أن رأس المال الهيكلي يفسر ما قيمته (50.6%) من التأثير الحاصل في البعد البيئي، وكذلك تم حساب قيم ميل معادلة الانحدار (β) البالغة (0.711) والتي تشير إلى إن مقدار التغيير الذي سيحصل في بعد البعد البيئي عند حدوث تغير بمقدار وحدة واحدة في قيمة بعد رأس المال الهيكلي، وقيم ثابت الانحدار (a) البالغ (1.323).

أما تأثير بعد رأس المال الزبائني في أبعاد التنمية المستدامة الثلاثة وكما في الجدول (8) التالي:

جدول (8) مدى تأثير رأس المال الزبائني في أبعاد التنمية المستدامة

البعد البيئي (Y3)	البعد الاجتماعي (Y2)	البعد الاقتصادي (Y1)	التفاصيل	X3
33.131	49.721	24.373	F	رأس المال الزبائني
0.265	0.351	0.209	R <sup>2</sup>	
2.288	2.220	1.835	قيمة a	
0.515	0.592	0.458	معامل β	
0.000	0.000	0.000	.Sig	

المصدر: من إعداد الباحثين بالاعتماد على برنامج spss Ver. 24n=94

يوضح الجدول (8) أعلاه إن أقوى تأثير لرأس المال الزبائني (X3) كان في البعد الاجتماعي (Y2) ويليه البعد البيئي (Y3) وإن أقل تأثير كان في البعد الاقتصادي (Y1)، وبالتالي نلاحظ إن تأثير رأس المال الزبائني (X3) في البعد الاقتصادي (Y1) قد حقق نتائج تتضح من خلال قيمة (F) والتي بلغت (24.373) وبمستوى بلغ (0.000) وهي أقل من مستوى المعنوية المعتمدة بالدراسة والبالغة (0.05)، وذلك يعني وجود تأثير معنوي للمتغير المستقل في المتغير التابع، كما يشير معامل التحديد (R2) البالغ (0.209) إن رأس المال الزبائني يفسر ما قيمته (20.9%) من التأثير الحاصل في البعد الاقتصادي، وكذلك تم حساب قيم ميل معادلة الانحدار (β) البالغة (0.458) والتي تشير إلى أن مقدار التغيير الذي سيحصل في البعد الاقتصادي عند حدوث تغير بمقدار وحدة واحدة في قيمة رأس المال الزبائني، وقيم ثابت الانحدار (a) البالغ (1.835).

كما ويؤثر رأس المال الزبائني (X3) في البعد الاجتماعي (Y2) من خلال النتائج التي تظهر قيمة (F) والتي بلغت (49.721) وبمستوى معنوية بلغ (0.000) وهي أقل من مستوى المعنوية المعتمدة بالدراسة والبالغة (0.05)، وذلك يعني وجود تأثير معنوي للمتغير المستقل في المتغير التابع، كما يشير معامل التحديد (R2) البالغ (0.351) أن رأس المال الزبائني يفسر ما قيمته (35.1%) من التأثير الحاصل في البعد الاجتماعي، وكذلك تم حساب قيم ميل معادلة الانحدار (β) البالغة (0.592) والتي تشير إلى إن مقدار التغيير الذي سيحصل في البعد الاجتماعي عند حدوث تغير بمقدار وحدة واحدة في قيمة رأس المال الزبائني، وقيم ثابت الانحدار (a) البالغ (2.220)، أما فيما يخص تأثير رأس المال الزبائني (X3) في البعد البيئي (Y3) من خلال النتائج التي تظهر قيمة (F) والتي بلغت (131.33) وبمستوى معنوية بلغ (0.000) وهي أقل من مستوى المعنوية المعتمدة بالدراسة والبالغة (0.05)، وذلك يعني وجود تأثير معنوي للمتغير المستقل في المتغير التابع، كما يشير معامل التحديد (R2) البالغ (0.265) أن رأس المال الزبائني يفسر ما قيمته (26.5%) من التأثير الحاصل في البعد البيئي، وكذلك تم حساب قيم ميل معادلة الانحدار (β) البالغة (0.515) والتي تشير إلى إن مقدار التغيير الذي سيحصل في البعد البيئي عند حدوث تغير بمقدار وحدة واحدة في قيمة رأس المال الزبائني، وقيم ثابت الانحدار (a) البالغ (2.288).

## المبحث الرابع الاستنتاجات والتوصيات أولاً: الاستنتاجات

وجود علاقة طردية كبيرة بين أبعاد رأس المال الفكري والتنمية المستدامة وهذا ما يؤكد أهمية رأس المال الفكري في مهمة المصارف عينة البحث.

إن رأس المال الفكري بأبعاده يساهم بشكل فعال في تطوير قدرة المصارف على تحقيق التنمية المستدامة في كافة المجالات الإدارية.

يساعد رأس المال الفكري في تحديد الوسائل التي يمكن من خلالها تحقيق أهداف المصارف عينة البحث فضلاً عن كونه الوسيلة الفعالة في تحقيق الاستدامة وتعديل سياسات المتبعة.

يعتبر رأس المال الفكري أحد أهم موارد المصارف التي تستطيع من خلاله دعم مسيرتها كونه عنصر مهم في عملية اتخاذ القرارات في مختلف المجالات العمل المصرفي.

تعد التنمية المستدامة وحدة من أهم الاحتياجات للمنظمات في وقتنا الحالي كونها الوسيلة الأكثر فاعلية وكفاءة للبقاء ولرسم مستقبل بشكل دقيق وبأقل كلفة ممكنة.

### ثانياً: التوصيات

ضرورة اهتمام الإدارة العليا في المصارف عينة البحث بكيفية استثمار رأس المال الفكري لديها من خلال إفساح المجال للعاملين بأخذ دورهم الفاعل في النهوض بالواقع المصرفي.

ضرورة إبراز دور التنمية المستدامة لدى للمصارف والعمل على دعم الأفكار التي تعزز من دور المصارف وتدعم دورها الايجابي.

إشاعة استخدام وتحفيز رأس المال الفكري عند العاملين في المصارف عينة البحث وذلك لما له من دور واضح في تحسين عملية تحقيق التنمية المستدامة لديهم.

توفير بيئة عمل جاذبة للعاملين ممن يمتلكون قدرات ومواهب فكرية على مستوى عالي في مجال العمل المصرفي ورفدهم بدورات وورش تدريبية تحسن من قدرتهم على أداء أعمالهم.

إجراء المزيد من البحوث والدراسات المصرفية في مجال التنمية المستدامة والعمل على معالجة الصعوبات والتحديات التي تقف بوجه تحقق هذا الأمر.

## قائمة المراجع المصادر العربية

1. حمدان، خوله حسين. (2018): برنامج تدقيق مقترح لتحقيق التنمية المستدامة، بحث منشور في مجلة جامعة بابل للعلوم الصرفة والتطبيقية الهندسية، المجلد(16) العدد(2) 2018.
2. الخزعلي، علي سامي عبد الزهرة. (2014): علاقة التعلم التنظيمي وتأثيره برأس المال الفكري، رسالة ماجستير، كلية الإدارة والاقتصاد الجامعة المستنصرية.
3. الخيكاني، نزار كاظم. (2019): الأمن الغذائي بين التحديات ومتطلبات التنمية المستدامة بحث منشور في مجلة ميسان للدراسات الأكاديمية، ضمن العدد الخاص بالمؤتمر الدولي الثالث المقام في جامعة ميسان – كلية المنارة للعلوم الطبية.
4. سعد غالب ياسين. (2007): إدارة المعرفة، دار المناهج الفكرية والتوزيع، عمان- الأردن.
5. العنزي، صالح. (2009): إدارة رأس المال الفكري، عمان، الأردن، الطبعة الأولى، اليازوري
6. غنيم، عثمان، محمد أبو زنت. (2007): التنمية المستدامة، فلسفتها وأساليب تخطيطها وإدارتها، دار صفاء للنشر والتوزيع.
7. مطلق، هدى كريم. (2021): سياسات التنمية المستدامة رؤية لأهمية الدراسات الاجتماعية في التخطيط الاستراتيجي. الجامعة المستنصرية.
8. المفرجي، عادل حرحوش. (2003): رأس المال الفكري، المنظمة العربية للتنمية الإدارية، القاهرة – مصر. 2003.
9. الهيتي، نوزاد عبد الرحمن، والمهندي، حسن إبراهيم. (2010): اقتصاديات البيئة، دار المناهج، عمان- الأردن.

## REFERENCES

- 1-Gibbert. M. Leibold. M. and Voelpel. S. (2007): Rejuvenating Corporate intellectual capital by co-opting Customer Competenc. journal of intellectual capital. vol. 2. NO. 3.
- 2-Petty. Guthrie. intellectual capital intertute Review. Measurement REPORTING AND Measurement. Journal of Intellectua capital. 2008.
- 3-Tsan. w. and Chang. CH.: (2005). intellecatural capital system interaction Taiwan. Journal of intellectual capital. 6(z): 285-298.

# EFL College Students' Use of Code Switching as Assessed by their Instructors

Habar H. Jassim

# **EFL College Students' Use of Code Switching as Assessed by their Instructors**

<http://dx.doi.org/10.47832/RimarCongress6-8>

**Habar H. Jassim<sup>1</sup>**

## **Abstract**

Code-switching is the system of moving back and forward between two languages or between two dialects or files of the same language at one time. Code-switching happens far more often in communication than in writing. It is also called code-mixing and style-shifting. It is considered by linguists to examine when people do it, such as under what situations do bilingual speakers switch from one to another, and it is studied by sociologists to determine why people do it, such as how it relates to their belonging to a group or the surrounding context of the conversation (casual, professional, etc.).

The present study aims to explore why and when student's code switches to Arabic. This study aimed to know the professors' evaluation of students in the way they speak and the way they use English with Arabic in the lecture, in other words, it aims at finding out the functions of code-switching and the impact of code-switching on the linguistic aspects of Arabic and English.

To achieve the goals of the study, the researcher used questionnaires after checking their validity and reliability. The sample included 65 instructor at the University of Iraq. The Statistical analysis was conducted for the collected data. The percentages and means were calculated for the questionnaires. The results elucidated different topics on which code switching takes place. The most prominent topics were religion and emotional issues.

According to the findings of the study, the researcher recommended that the sample may be expanded to cover different occupations and ages for the purpose of differentiating various speech communities (i.e. a group of people sharing a common language or dialect). For pedagogical purposes, the sample can be expanded to include parents and teachers along with students to cover all the domains that can affect students' learning environments and their linguistic behaviors, and to address the students' needs and their different linguistic abilities.

**Keywords:** EFL, Code-switching, Students', code-mixing,

---

<sup>1</sup> Ministry of Higher Education and Scientific Research, Al-Mustansiryah University College of Basic Education, English Department  
<https://orcid.org/0000-0002-6050-0635>, [habarjassim20@gmail.com](mailto:habarjassim20@gmail.com)

## **1.1 Introduction:**

Some people are monolingual. They speak only one language. Others are bilingual or multilingual. They speak two or more languages. Bilingual and multilingual people sometimes switch and mix between languages according to certain personal and social conditions Code switching (CS) is a phenomenon that occurs frequently in a variety of language use contexts. The act of using student's first language while speaking in the target language is referred to as the phenomenon of Code-Switching. First, the researcher explains the meaning of CS from different views. Then, it is compared with other related phenomenon as borrowing and code mixing. After that, the types of CS are illustrated in details. Beside conversational code switching, as well as, the conversational approach to analyzing CS are discussed with shedding light on the different patterns of CS from Auer's perspective (1998: 56).

## **2.1 Code Switching:**

What is code-switching? Concurring to Hamers & Michael (2000: 31) code-switching is when an individual mixes two dialects in a single sentence or a discussion. Meyerhoff (2011, 23) claims that individuals can blend words, expressions and clauses. When one individual switches between two dialects, the individual is bilingual. Concurring to Iqbal (2011,197) a bilingual individual can utilize two diverse dialects, but one of these is frequently the overwhelming one. She proposes that a few bilinguals are dynamic in both dialects while other bilinguals are inactive, and their abilities in one or both dialects are less created. Simon puncher (2001:76) too recommends that there are numerous measurements of bilingualism. One of the measurements is called Elective bilingualism, which means that an individual can select to memorize a modern dialect, such as Swedish students learning English within the classroom. In his work, Lopes & Cecilia (2018, 36) give an case of how a bilingual individual substitutes between Swedish, her mother tongue and English, her adopted language: "we just kept it and he told him it was there – I don't know if they let him out afterwards or what – I can't remember that".

As multilingual speakers, EFL students know more than one language and dialects. Thus, this makes of code switching among the common practice utilized in their speech as an integral part of their classroom discourse. Code switching is a regular reality in each put where more than one dialect is talked in regular communications. In spite of the fact that codes witching inquire about may shift from setting to setting and circumstance to circumstance, the common variables for code switching will be triple. That's, code exchanging bargains with dialects in contact. In intuitively social circumstances code switching will be the utilize of more than one dialect for case the interaction amid different social occasions including conversationalists who know more than one language (Sbba, 2012:54; Ustunel, 2016:64).



Code-switching is the practice of moving back and forth between two languages or between two dialects or registers of the same language at one time (Morrison, 2012: online). Code switching occurs far more often in conversation than in writing. It is also called code-mixing and style-shifting. It is studied by linguists to examine when people do it, such as under what circumstances do bilingual speakers switch from one to another, and it is studied by sociologists to determine why people do it, such as how it relates to their belonging to a group or the surrounding context of the conversation (casual, professional, etc.) (Johansson, 2013:57).

Code-switching performs several functions. **First**, people may use code-switching to hide fluency or memory problems in the second language (but this accounts for about only 10 percent of code switches). **Second**, code-switching is used to mark switching from informal situations (using native languages) to formal situations (using the second language). **Third**, code-switching is used to exert control, especially between parents and children. **Fourth**, code-switching is used to align speakers with others in specific situations (e.g., defining oneself as a member of an ethnic group). Code-switching also 'functions to announce specific identities, create certain meanings, and facilitate particular interpersonal relationships' (Johnson, 2013: 184; Youkhana: 2010:324)

Cantone (2007:21) mentioned that code switching has been studied using various linguistic approaches within the frameworks of sociolinguistics, psycholinguistics, and grammatical studies all of which have put greater emphasis either on the descriptive or on the theoretical aspects of the phenomenon. At this point, They seem to be more and more evidence that code switching is a language universal in the behavior of multilingual speakers, or to employ a short hand definition of code switching using several languages or language varieties in the course of a conversation is based on conversation internal mechanisms observable in various social contexts all over the world.

Code switching (or code-switching) is a sociolinguistic concept that describes the use of more than one language or grammatical system, usually by multilingual speakers or writers, in the course of a single conversation or written text (Crystal, 1992:43).

### **3.1 Background of the Study:**

The English language has gotten an essential part in social orders like Iraq since it is viewed as a worldwide language that is utilized among non-local speakers around the world with the end goal for them to discuss viably with one another. English in Iraq appreciates an esteemed status as it's utilized in various areas of the general public like school, work and media.

Song & Stephen (2009:65) mentioned that people have created information and capacity in English thus become bilinguals. Bilinguals can switch between two dialects or inside sentences including expressions or words. Nonetheless, there are sure factors that vacillate or support the level of bilingualism among speakers of English and Arabic.

Hamers & Michael (2000: 89) expressed that occasionally code-exchanging happens between the turns of various speakers in the discussion, or at times between expressions inside a solitary turn. It can even happen inside a solitary expression. With the end goal for peruses to distinguish the reasons or elements of exchanging, the methodologies taken by the specialists in considering code-exchanging are significant. Also, expressions containing code-exchanging are like those of one semantic assortment alone regarding talk solidarity. At the end of the day, when the exchanging happens inside a solitary sentence, the components from the two unique dialects for the most part are combined prosodically. The semantic assortment in code exchanging might be various dialects, vernaculars or style of a similar language.

In English language classroom, both the English language and the first language are available and use in quite a while and to various degrees, by the two instructors and students.

#### **4.1 The Problem of the Study:**

Some code-switching developments are very much framed in situations where the bilingual is absolutely mindful of the morphosyntactic viewpoints that administer code switching. Nonetheless, some code-switching talks are badly framed because of absence of mindfulness and information on such limitations which bring about language deviation of the English language.

This research investigated the use of code switching done by Iraqi students in university context and explored the functions of those CS in teaching and learning process.

In this study attempts to answer the following questions:

- 1- what are the reasons that thrust the EFL students to code switch during classroom communication.
- 2- does EFL students of English division feel ease of expression when they interchanges cods.

#### **5.1 Study Limitations:**

This study was limited to assess the students by instructor. The instructor from more than one field like a- ministry of (education, Higher Education and Scientific Research, and other ministry) b- university of (Baghdad, Mustansiriyah, and other university) c- college of ( basic education, education, other colleges) d- department of (English, Arabic, and other department).

#### **6.1 The Aim of the Study:**

The aim of this study is to examine when and why students using code-switch in the foreign language classroom.

## 7.1 Types of Code Switching:

There are three types of the code switching explained by Cook (2008: 57)

### 1- Inter-Sentential

In inter-sentential code switching, the language switch is done at sentence limits—words or expressions toward the start or end of a sentence. This sort is seen regularly in familiar bilingual speakers.

2- In intra-sentential code switching, the move is done in a sentence, without any interferences, faltering, or stops to demonstrate a move. The speaker is normally unconscious of the move.

### 3- Extra-Sentential or Tag Switching

This is the switching of either a solitary word or a label expression (or both) starting with one language then onto the next. This sort is normal in intra-sentential switches. It includes the inclusion of a tag from one language into an expression in another language.

## 8.1 Code switching, Code mixing and Learning:

Code-switching and code-mixing are well-known characteristics within the discourse design of the normal bilingual in any human society the world over, where both of them are the foremost self-evident and far reaching which utilized at diverse language (Lin, 2013:76). While putting the wonder of code exchanging in setting, the capacities of code switching will be presented in different viewpoints. **Firstly**, its work in bilingual community settings will briefly be explained by giving a test true discussion which is able help the reader conclude thoughts approximately its conceivable applications in educational settings. **Secondly**, the usefulness of code exchanging in teachers' classroom talk will be presented with its viewpoints as: point switch, emotional capacities, and tedious capacities. **Thirdly**, the center will move to students' code switching by presenting a few essential useful points of view as: comparability, floor holding, emphasis, and struggle control (Sbba, 2012:58)

Code-mixing is the other wonder closely related to code switching. It as a rule happens when familiar utilize both dialects together, switch between two dialect to the degree that they alter from one tongue to the other within the course of a single expression. Code mixing takes put without a alter of point and can include different levels of dialect such as phonology, morphology, syntactic structures or lexical things. We could not dodge that the primary dialect may be a huge impact in second language. Interaction and mixing between dialects result in different dialects. Most of the individuals within the society blend their dialect with other dialect by borrowing or utilizing pieces of outside dialects indeed in some cases they are still impacted by to begin with language. (Wray, 2013:127)

## 9.1 Code-switching in teaching and learning:

When learning a language, it is important not only to learn separate areas of a second language (L2), but also to be able to use these areas at the same time when you speak, read, write or listen in your second language (Cook 2001:407). However, when teachers code-switch on purpose, it can help them to better understand a specific topic or be a part of their (L2) learning. While focusing on the inputs and outputs of the target language is an important aspect of language acquisition, it has been pointed out that the use of code switching in the language class does not prevent students from acquiring L2 (ibid:404). It is important not to prevent students from using their first language but to encourage them to use the second language in as many situations as possible and to know when and why the code should be switched.

The results from a think about from the 1980s recommended that both instructors and understudies code exchanged to a bigger degree in casual circumstances while the target dialect overwhelmed in formal ones (Lin 2013:197-202). Afterward thinks about appear that code-switching is utilized to make near connections between understudies and their teachers (Lin 2013:202; Jingxia 2010:21) which understudies discover classroom interaction more normal and simple when code-switching is allowed (Cook 2001:413). This comfortable atmosphere that code-switching can contribute to is critical within the teacher-student relationship since it gives them an opportunity to communicate in a more casual way where the hazard of errors due to L2 deficiencies can be dodged (Simon 2001:317). In formal circumstances code-switching can be utilized to form the instructing more successful. When a instructor clarifies what is said within the educational programs or another scholastic content it can be valuable to decipher or clarify a few concepts encourage within the students' L1. Code switching too leads to more proficient instructing for the straightforward reason that the understudies get it quicker and more altogether. Consequently, teachers' code exchanging is an vital instrument for clarifications and informational.

Grammar and vocabulary learning can too be encouraged by code-switching. Kumar and Norendra (2012) found that grammar instruction was the region that contained the biggest sum of code-switching. When code-switching, L2 instructors were able to draw upon students' L1 language structure information, which concurred with what Cook found in her consider from 2001. It appeared that express grammar teaching can be passed on more altogether within the students' L1; indeed understudies with a tall L2 capability level retained data almost language structure way better on the off chance that it was in their L1 (Cook ,2001:414).

Another range where the impacts of code-switching have been considered is that of vocabulary learning where Lin's (2013:205-207) discoveries demonstrate that code-switching appears to extend the sum of cognitive handling made by understudies. Lin recommends that a bigger cognitive exertion is required to process words when there's both an clarification within the students' L2 and an interpretation into the students' L1, which might cruel that the understudies will learn modern vocabulary more completely. Though Lin's think about did not appear that code-switching was more viable when learning new vocabulary, it did appear that code-switching did not influence lexicon learning in a negative way.

To sum up, there appears to be an understanding on the impacts of code-switching in inquire about from the 1990s until 2013. Both the sociolinguistic approach centering on e.g. the subject of discussion, the members and the setting, and the linguistic approach centering on grammatical capacities of code-switching e.g. intersentential and intrasentential code exchanging can be connected in moment dialect learning to encourage the learning result. In any case, the strongest contention against code-switching is that the understudies miss out on target language input.

## **2.1 Procedures:**

The main purpose of this study is to assess the students when using code switching in speaking or writing the foreign language. To examine the research aim the researcher formulate a questionnaire of 25 Items and they were validated by exposing them to language experts. After applying the experts' suggestions the items were reduced to 20 items and presented in English and Arabic languages to check the items. The researcher used Google form to distribute it digitally through a link available to everyone. Instructors were requested to give their honest views in a 5 Likert scale. The scale was comprised as follows; Strongly Agree (SA), Agree (A), neutral (N), Disagree (DA), and Strongly Disagree (SDA). The questionnaire was randomly filled by 70 instructor from more than one (ministry, university, and college) see table (1). The data were analyzed digitally through Google according to the answers' frequencies. The items of the questionnaire and its results were as follows , see table (2) :

**Table 1: limits of the study**

No.						
1-	Ministries	Higher education	Education	Others		
		63.1%	18.5%	20%		
2-	Universities	Baghdad	Mustansiriyah	Diyala	Babil	Others
		10%	25%	9%	11%	45%
3-	Colleges	Basic education	Education	Art	Languages	Others
		30%	14%	10%	11%	35%
4-	Departments	English	Arabic	Other language		
		30.4%	20.6%	40%		
5-	Sex	Male	Female			
		55.4%	44.6%			

**Table 2: Analyzing the questionnaire items**

No.	Item	SA.	A.	N.	DA	SD
1	Teaching the course only in one language is beneficial to student	24.6	41.5	20	7.7	6.2
2	Teaching the course in Arabic and English makes it easy for the students to understand the subject.	40	32.3	20	4.6	3.1
3	Teaching the course in Arabic and English is desirable to student.	30.8	30.8	23.1	12.3	3.1
4	Mixing of Arabic and English leads to the weakness of my Arabic language .	18.5	30.8	18.5	20	12.3
5	Mixing of Arabic and English leads to the weakness of English language .	21.5	32.3	20	21.5	4.6
6	Teaching the course in Arabic increases the students to pass the exams.	20	35.4	26.2	16.9	1.5
7	Teaching the course in English increases the students to pass the exams.	26.2	36.9	26.2	7.7	3.1
8	Teaching the course in Arabic and English increases the chance for students to passing the exams.	27.7	35.4	23.1	7.7	6.2
9	learners switch to Arabic in her \ his conversation because of deficiency in English.	23.1	41.5	26.2	7.7	1.5
10	learners switch to Arabic because it is hard to find proper English equivalents.	20	35.4	29.2	10.8	4.6
11	Compared to using one language, may be take longer time to think when moving between languages	18.5	38.5	27.7	10.8	4.6
12	learners feel comfortable in using more than one language within the same utterance	26.2	35.4	26.2	9.2	3.1
13	Switching from English to Arabic is an arbitrary process.	23.1	29.2	33.8	9.2	4.6
14	Students moving between two languages is Compensating for language limitation.	24.6	35.4	32.3	3.1	4.6

15	Students moving between two languages because No matching words in Social belonging	18.5	36.9	35.4	6.2	3.1
16	Students generally switch codes while writing about a particular topic	26.2	30.8	30.8	9.2	3.1
17	Students may switch codes while quoting someone or their references	15.4	38.5	29.2	9.2	7.7
18	Students often use some technical terms or words written in other languages.	29.2	32.3	26.2	7.7	4.6
19	Code-switching does not compromise coherence and readability	23.1	27.7	38.5	7.7	3.1
20	Sometimes it is helpful to use the mother tongue to get the information easily .	23.1	38.5	29.2	6.2	3.1
21	Total	24.015	34.775	27.09	9.77	4.39



### **3.1 Results and Conclusion:**

In this section the researcher will analyzing the items of questionnaire and what is the results founded. Table No. 2 shows the analysis of the test results. It showed that the highest percentage in most of the paragraphs was the answer in the form of agree, where the total percentage of the paragraphs was (77.33), while neutral the general percentage of this paragraph was (27.09), while in the third place was the strongly agree answer and its percentage is (57.42) , while the paragraph (disagree) got a percentage (9.77), and finally the paragraph was strongly disagree and got a percentage (4.39).

### **4.1 Conclusion**

Evaluation of students by their professors on the topic of code switching shows that students use the code during the conversation in order to describe the idea to the interviewer in a better and clearer way. They also prefer that any new topic that the professor explains should be in both Arabic and English in order to convey the information correctly to them.

When distributing the questionnaire to the teachers, the researcher asked them to write their observations on the questionnaire or any other observation that occurred with them during teaching. There were some observations that the researcher will summarize below:

- 1- Some students want the explanation of the topic to be in Arabic first and a full explanation of the topic, and then the explanation in English.
- 2- There are some materials such as comprehension, for example, the student wants to translate the passage in Arabic.

This study was an attempt to know about the practice of code-switching by the university students between Arabic and English language. The most important thing is ensuring that we identify the needs and problems of students who are studying in different media. Once they are identified, that information should be taken into account and appropriate action taken. Next, we need to reassess the role of English and other languages in student life and education and what the benefits of these languages can be. At different stages of life, whether in an educational career or in a private life.

## References:

- **Auer, Peter . (1998).** Code-switching in conversation: Language, interaction and identity. London: Routledge
- **Cantone, K. (2007).** Code-Switching in Bilingual Children. Berlin: Springer
- **Cook, Vivian. (2008).** Second language learning and language teaching. 4th ed. London: Arnold.
- **Crystal, D. (1992).** An Encyclopedic Dictionary of Language and Languages. Massachusetts: Blackwell.
- **Hamers, Josiane F. & Michael, Blanc. (2000).** Bilinguality and bilingualism. 2<sup>nd</sup> ed. Cambridge: Cambridge University Press.
- **Iqbal, Liaqat. (2011).** Linguistic Features of Code-Switching: A Study of Urdu/English Bilingual Teachers' Classroom Interactions. International Journal of Humanities and Social Science Vol. 1 No. 14. 188-194.
- **Jingxia, Liu. (2010).** Teachers' code-switching to the L1 in the EFL classroom. The open Applied Linguistics Journal, (3):10-23.
- **Johansson, Sara. ( 2013).** Code-switching in the English classroom What teachers do and what their students wish they did. Faculty of Arts and Social Sciences. Karlstads university.
- **Kumar, Nannapaneni Siva & M. Narendra. (2012).** A study of code switching in relation to ESL. Language in India, 12(4):65-71.London: Hodder Arnold.
- **Lin, A. M. Y. (2013).** Classroom code-switching: Three decades of research. Applied Linguistics Review, 4 (1), 195–218.
- **Lopes, Antonio & Cecilia, Raul. (2018).** New Trend in Foreign Language Teaching: Methods, Evaluation & Innovation. Cambridge: Cambridge Scholars Publishing.
- **Meyerhoff, M. (2011).** Introducing Sociolinguistic. 2<sup>nd</sup> ed. New York : Rutledge.
- Morrison, C. D. (2021). Code-switching. Retrieved from Britannica: <https://www.britannica.com/topic/code-switching>
- **Sbba, M. (2012).** Language Mixing and Code-Switching in Writing. New York: Routledge
- **Simon, Diana-Lee. (2001).** Towards a new understanding of code switching in the foreign language classroom. In Rodolfo Jacobson (ed.), Codes witching worldwide II, 311-342. Berlin: Mouton de Gruyter.
- **Song, Yanan & Stephen, Andrews. (2009).** The L1 in L2 learning: Teachers' beliefs and practices. München: LINCOM.
- **Üstünel, Eda. (2016).** EFL Classroom Code-Switching, London: Palgrave Macmillan UK.
- **Wray, Alison & Bloomer, Aileen. (2013).** Projects in Linguistics: A Practical Guide to Researching Language. 3<sup>rd</sup> ed. New York Routledge: Taylor & Francis.
- **Youkhana , Sana. (2010).** Code-switching in the Foreign Language Classroom. (HLK): Lärarutbildningen hösten.

# المصارف الإسرائيلية في زمن العولمة

**مروة أسعد طالب**

**و**

**عامر مراد ملا علي**

**و**

**خالد محمد محل**

## المصارف الإسلامية في زمن العولمة

[http://dx. doi. org/10. 47832/RimarCongress6-9](http://dx.doi.org/10.47832/RimarCongress6-9)

مرودة أسعد طالب<sup>1</sup>  
عامر مراد ملا علي<sup>2</sup>  
خالد محمد محل<sup>3</sup>

### المخلص:

إن هدف هذا البحث هو التعرف على مواكبة الإسلام عامة الاقتصاد الإسلامي بصورة خاصة والتعاملات المالية للتحديات والتطورات العالمية والاقتصادية وإنشاء البنوك في إطاره سواء في العصر القديم أو الحديث.

فالباحث يحمل في طياته دعوة للتمسك بالقيم الإسلامية كأسلوب أساسي لتحقيق التنمية الاقتصادية من خلال مناقشة المصارف الإسلامية بجميع حيثياتها وأيضاً ونرجو أن نلفت النظر إلى أن الاتجاه الفكري المعاصر يؤكد أن النظريات الغربية والشرقية لم تساعد على النهوض بالتنمية واستغلال الموارد، وبالنسبة للناحية الاقتصادية التي هي محل بحثنا جاء الإسلام بمجموعة من المبادئ والأصول التي تنظم جوانب النشاط الاقتصادي في حياة الفرد والمجتمع عبر العصور والتي تكون ما يمكن أن نطلق عليه النظام الاقتصادي في حياة الفرد والمجتمع.

وبعد استعراض أهمية الاقتصاد الإسلامي وفلسفة البحث والفرضية وأهداف البحث ومشكلة الدراسة وأهميتها.

تضمن هذا المقال البحثي، تعريف البنوك الإسلامية، ومفهومها والنبذة التاريخية وعمليات السفتجة والتسلسل الزمني وآلية عمل المصارف الإسلامية وخصائصها المرتكزات والمبادئ التي يقوم عليها المصارف الإسلامية و الأساس الفكري والأيدولوجي للمصرف الإسلامي وخصائص العامة للصكوك الاستثمارية وضوابط عمل المصارف الإسلامية والجوانب الفنية للمخصصات بين المصارف الإسلامية والتقليدية والحكم الشرعي ونظام المخصصات والأرباح وصيغ التسهيل الممنوحة.

**الكلمات الافتتاحية:** المصارف الإسلامية، المصارف التقليدية، المشاركة، الربا، المصارف الإسلامية

<sup>1</sup> ثانوية ام سلمة للبنات المديرية -العامة لتربية بغداد الكرخ الأولى -وزارة التربية -جمهورية العراق

<https://orcid.org/0000-0001-8632-6519,marwa.talib1983@gmail.com>

<sup>2</sup> كلية العلوم التطبيقية - جامعة الفلوجة - وزارة التعليم العالي والبحث العلمي - جمهورية العراق

<https://orcid.org/0000-0002-7950-9170,amer.murad@uofallujah.edu.iq>

<sup>3</sup> كلية العلوم التطبيقية - جامعة الفلوجة - وزارة التعليم العالي والبحث العلمي - جمهورية العراق

<https://orcid.org/0000-0003-2750-7656,khalid.mohammedm@uofallujah.edu.iq>

قبل أن نعرف على المصارف الإسلامية نذكر كلمة موجزة، وهي أن الفقه الإسلامي يقسم إلى قسمين هما: المعاملات والعبادات، فالمعاملات (وهي التي تختص بمصالح العباد وتيسير أمورهم الدنيوية مثل البيع والوكالات والخ. فضلاً عن وقفة موجزة عن تعريف الاقتصاد؛ لنصل إلى تعريف الاقتصاد الإسلامي ثم بيان خصائص.

فالاقتصاد بمفهومه العام هو تدبير الشؤون المالية، وهو غاية التفكير الإسلامي من نظامه الاقتصادي، فالإنسان هو محور الاقتصاد الإسلامي، ليؤكد حق الفرد وحق الجماعة ويمكن أن نلمس ذلك في معالجة الشريعة للمعاملات المختلفة الجارية بين الناس، حيث جعلت (الأصل في المعاملات الإباحة)<sup>4</sup>

ومما يميز الاقتصاد الإسلامي عن الاقتصادات الوضعية هو ارتباطه التام بالدين الإسلامي، وبهذا المعنى فإن الاقتصاد الإسلامي جزء من الكل لا يجوز أن ندرسه كجزء منفصل بعضه عن بعض، إن غاية الشرع الحكيم هي تحقيق مقاصد الشرع متمثلة بحفظ الإنسان، فإن الشريعة الإسلامية تعتبر من قتل دون ماله فهو شهيد ومصدق ذلك رسول الله (صل الله عليه وسلم) يقول: مَنْ قُتِلَ دُونَ مَالِهِ فَهُوَ شَهِيدٌ، وَمَنْ قُتِلَ دُونَ دِمِهِ فَهُوَ شَهِيدٌ، وَمَنْ قُتِلَ دُونَ أَهْلِهِ فَهُوَ شَهِيدٌ<sup>5</sup>

حيث في بداية التسعينات من القرن المنصرم إنهار النظام الاقتصادي الاشتراكي، أحد قطبي النظم الاقتصادية الوضعية بأكمله، وتحولت الدول الاشتراكية إلى دول تتبع الفكر الرأسمالي، واليوم تعاني المؤسسات المالية التابعة للنظام الرأسمالي القطب الثاني للنظم الاقتصادية الوضعية من مشاكل جمة لتعلن بذلك فشل النظم الاقتصادية الوضعية في إدارة المؤسسات المالية الاقتصادية على وجه الخصوص.

ليس هذا فحسب، ولكن الأكثر دهشة هو بحث الدول الغربية المتضررة من جراء أخذها بتلك النظم عن حلول وعلاج لتلك الأزمات المالية التي خلفتها النظم الاقتصادية الوضعية، ولم تجد العلاج إلا في النظام الاقتصادي الإسلامي، أقدم النظم الاقتصادية وأكثرها ملائمة لتوفير متطلبات الحياة.

فهل ستجد هذه الدول الغربية الحل والعلاج في النظام الاقتصادي الإسلامي؟

بتعبير آخر هل هناك مؤسسات مالية تنتمي إلى النظام الاقتصادي الإسلامي وتستطيع أن توجد حل لمشاكل مثلتها المنتمية إلى النظم الوضعية؟

ولكي نجيب على هذا السؤال، تتطلب الأمر أن نقوم بهذا البحث والذي نعرض فيه أولاً ملامح النظام الاقتصادي الإسلامي مقارنة بالنظم الاقتصادية الوضعية.

وذلك لأن البعض شكك في وجود ما يسمى بالنظام الاقتصادي الإسلامي وقصر النظم الاقتصادية على الوضعية منها فقط، كما أننا سنتناول أهم المؤسسات المالية الإسلامية (المصارف الإسلامية) والتي تستمد أسلوب تعاملاتها من أحكام الشريعة الإسلامية وأهمها تحريم الفائدة "إيدز الاقتصاد المعاصر" والتي كانت من بين أسباب تصدع المؤسسات المالية الرأسمالية.

المجتمع الإسلامي عاش فترة من الزمن يعتمد على أفكار ونظم مالية مأخوذة من الغرب، فانتشرت البنوك التقليدية في المجتمعات الإسلامية، وبقيت فترة من الزمن وأصبحت هذه المصارف أماكن للربا العلني ولا يمكن إصلاحه<sup>6</sup>. فراد المجتمع الإسلامي يتحروا بأن لا يتعاملوا بالربا، ومن هنا كان جديراً بهذه المجتمعات إيجاد البديل لهذه المصارف التقليدية وفق الشريعة الإسلامية فظهرت المصارف الإسلامية<sup>7</sup>

إن المصارف الإسلامية مؤسسات تهدف للربح من خلال استثمار أموالها الخاصة مع أموال مودعين لديها في مشاريع يقصد منها الربح، ولا ننسى أن تحقيق هدف الربح هو هدف محاط بالمخاطر واحتمالية الخسارة<sup>8</sup>.

4 الحنفي، ابن نجيم الحنفي، العلامة زين الدين بن ابراهيم، الأشباه والنظائر، دار الفكر العربي، بيروت، لبنان، الطبعة 2005، 4، ص 66.

5 العثيمين، محمد بن صالح بن محمد، القول المفيد على كتاب التوحيد، دار ابن الجوزي، الرياض، 2003 م، 144/2-.

6 الشبلي، يوسف بن عبدالله، " الرقابة الشرعية على المصارف الإسلامية وضوابطها أحكامها ودورها في ضبط عمل المصارف"، مجمع الفقه الإسلامي، الدورة، 19، الشارقة، ابريل 2009.

7 لعليات، أحمد عبدالعفو. ( ) 2006 الرقابة الشرعية على أعمال المصارف الإسلامية، رسالة ماجستير، جامعة النجاح الوطنية، فلسطين

8 عبادة والمصراي، إبراهيم وميلاد، المخصصات في المصارف الإسلامية- احكامها ومعالجتها الفقهية، المجلة الأردنية في الدراسات الإسلامية، مج (16). ع (3). 2020 م.

إن المصارف الإسلامية وجدت حديثاً ولم يكن لها ذكر في السابق. وهنا يجب الإشارة إلى التسلسلات الزمنية التي واكبت ظهور المصارف الإسلامية وإليه نشاءتها. حيث بعد انتهاء الحرب العالمية وسقوط معظم الدول في أيدي الاستعمار واحتكاهم بالغرب والدول المستعمرة، حيث كان هذا لأول مرة يحدث في التاريخ وبدأ التأثير بهم، من ناحية التطور الفكري والتكنولوجي واقتصادي، وهنا برزت عدة آراء منها اعتماد المنهج الأوربي في كيفية النهوض والقضاء على التخلف من خلال فصل الدين عن الدولة، هنا بدأت عدة مدارس بعضها يتجه إلى علمانية الدولة وفصل الدين عن الدولة كي ينهضوا كما نهضت دول أوروبا من بعد عبورها الوسطى التي كانت تعاني لتخلف وخاصة قبل قيام الثورة الفرنسية التي راح ضحيتها الملايين وكذلك الثورة الصناعية في بريطانيا، والمدرسة الأخرى التي ارتأت البقاء على الطابع الإسلامي، والمدرسة الثالثة التي ارتأت المزج بين المدرستين من خلال المزج بين الواقع الإسلامي والواقع الغرب.<sup>9</sup>

لهذا تبلورت فكرة تكوين نظام اقتصادي شامل متكامل تبدء نواته من خلال إنشاء المصارف الإسلامية.

حيث تكمن أهمية الاقتصاد المالي الإسلامي في:

1. إن اهتمام الشريعة الإسلامية بأصول ومبادئ النظام الاقتصادي الإسلامي بكافة تفاصيله وذلك لمراعاة ظروف المجتمع سواءً أكانت هذه الأمور تتعلق بالتطور أو التغيير (زمني، مكاني) باعتبار أن الدستور الرباني هو دستور الأمة وبالتالي فإن تعليماته وتطبيقاته تسير كل عصر ومكان وزمان.<sup>10</sup>

2. في ضوء كل ما سبق أعلاه ووفق الحياه المعاصرة وتقلب الاحداث وتعدد الانظمة وتطور التكنولوجيا حيث أصبح العالم أشبه بقبرية صغيرة وابتعاد الناس عن القرآن والدين الحنيف، فضلاً على أقوال المستشرقين بأن القرآن الكريم والدين الإسلامي وجد لفترة وأناس وزمن معين، وإن ما يشغل الناس اليوم هو قضايا العصر المعاصرة (الاقتصاد) الذي أسس تبعية الدول اقتصادياً بدل عبود ورق الانسان السابق، كما ورد في قول الرسول صلى الله عليه وسلم: " تركت فيكم أمرين لن تضلوا ما تمسكتم بهما، كتاب الله وسنة نبيه "<sup>11</sup>

فضلاً عن التنزه عن المعاملات المالية المحرمة أو ذات الشبهات وهذا ما أكده رسول الله صلى الله عليه وسلم في الحديث الشريف: " الحلال بين والحرام بين، وبينهما أمور مشتهيات لا يعلمهن كثير من الناس، فمن اتقى الشبهات فقد استبرأ لدينه وعرضه ... إلى آخر الحديث "<sup>12</sup>

وعليه ستكون فلسفة هذه البحث هو مناقشة:

(في ضوء العولمة، وتعدد الاقتصاديات والأنظمة الاقتصادية المعاصرة والبورصة والمضاربة ونسب الفائدة والبيع الإلكتروني والمصارف التجارية والإسلامية والبيع بالأجل ومديونة الدول والفقر والمجاعة، مع كل مما تقدم أعلاه هل يعتبر الشرع الإسلامي هو الحل الناجع للخروج من كل هذه الأزمات الاقتصادية بالعودة إلى دستورنا) (الإسلام).

## الفرضية

إن الشريعة الإسلامية لم تقتصر عقود معاملاتها على أنواع محددة أو عقود مسماه التي عرفت في صدر الإسلام، فهي لم تقتصر العقود على هذا العدد المحدد حيث جاءت تلك العقود ملبية لحاجات ذلك العصر، وإنما تركت الباب مفتوحاً للناس في إيجاد أنواع جديدة إذا دعتهم الحاجة الزمنية إليها متى توفرت فيها الأركان والشرائط العامة التي تعتبر من النظام التعاقدية العام ففي الإسلام1.

يفترض البحث عدة فروض يحاول إثباتها أهمها:

(1) إن النظام الاقتصادي الإسلامي من أفضل النظم الاقتصادية.

(2) إن التطبيق العملي للنظم الاقتصادية الوضعية ينتج عنه أزمات ومشاكل عديدة.

<sup>9</sup>عتر، نور الدين المعاملات المصرفية والربوية وعلاجها في الاسلام ص 36 الطبعة الثالثة، بيروت : مؤسسة الرسالة، 1978م  
<sup>10</sup>رحاحلة، ابراهيم القاسم، مالية الدولة الاسلامية دراسة تحليلية ومقارنة بين المالية العامة في صدر الاسلام والمالية العامة الحديثة، مكتبة مدبولي، القاهرة، 1999، ص12.  
<sup>11</sup>القرطبي، عبد البر النمري، أبو عمر يوسف بن عبد الله، التمهيد لما في الموطأ من المعاني والاسانيد، تحقيق: مصطفى بن أحمد العلوي، محمد عبد الكبير البكري، المغرب، 1967، 1/

3) إن علاج الأزمات المالية المتتالية في العالم هو - كما فكرت الدول الغربية في الآونة الأخيرة - اللجوء إلى النظام الاقتصادي الإسلامي القائم على تحريم الفائدة

### هدف البحث:

يهدف البحث إلى استعراض ومناقشة بالمصارف الإسلامية وإثبات أن القرآن الكريم والشرع الإسلامي الحنيف هو المشرع والمرجع لكل عصر وزمان وفيه يكمن الحل لكل مشاكل العصر.

يهدف البحث إلى إبراز أهمية النظام الاقتصادي الإسلامي ومؤسساته، خاصة المالية منها كبديل للمؤسسات المالية التابعة للنظم الاقتصادية الوضعية حيث يوجد مؤسسات مالية إسلامية يمكن أن تؤدي باقتدار الدور الذي تلعبه تلك الموجودة في النظم الاقتصادية الوضعية، والتي أثبتت نجاحها عندما طبقت في بعض الدول الإسلامية وكذلك في بعض البلدان الأوروبية، بينما عجزت المؤسسات المالية في النظم الوضعية عن تحقيق هذه النجاحات، ليس هذا فحسب بل ولدت - الأخيرة - مشاكل جمة .

### مشكلة الدراسة:

المشكلة تكمن في مدى التعرف على مدى ملائمة (المصارف الإسلامية) بكافة حيثياتها مع معايير الشرع الحنيف بموجب أحكام الشرعية. ويبحث موضوع (المصارف الإسلامية) في بيان حكم إجراء المعاملات المختلفة عبر وسائل الاتصال الحديثة، والتي من أشهرها شبكة الاتصال العالمية الحديثة، أو ما يعرف بالإنترنت مع بيان ضوابط هذه المعاملات التجارية، والأثر المترتب عليها.

تتلخص مشكلة البحث في محاولة إيجاد علاج للالتزامات المالية المتوالية، والتي حدثت في غالبية الدول الغربية في الآونة الأخيرة والتي بالطبع انعكست على اقتصاديات الدول العربية الإسلامية بسبب تبعيتها لها وبالرغم مما يتوافر لها من منهج اقتصادي متوازن.

### أسباب اختيار الموضوع:

إن من بين أهم الأسباب الموجبة التي دفعتني إلى اختيار هذا الموضوع:

تعد المعاملات المالية المعاصرة من المواضيع المهمة في العصر الراهن لما تشتمل عليه من خدمة وتسهيل أمور العباد والمجتمع لكونها وسيلة الحياة في العصر الراهن.

إن الكثير من المعاملات المالية المعاصرة ولدت في بيئة غير إسلامية واختلط على العباد ما هو مباح وما منهي عنه وما هو محرم.

إثبات صلاحية القرآن الكريم والسنة النبوية في تنظيم الحياة وتنظيم المعاملات وتوزيع الثروات والحكمة من تحريم الربا؛ لإخراج الشعوب من ضائقها الاقتصادية.

حدثة الموضوع حيث يعتبر من المواضيع وليدة العصر، والتي تحتاج إلى دراسة وبيان وشرح وإيضاح.

ما يتميز به موضوع (التعاملات المالية الإسلامية المتمثلة بالمصارف الإسلامية) من حيث سرعة تنفيذ العقد، وعدم استمرارية العلاقة بين العاقدين، الأمر الذي يحتم بيان القواعد، والضوابط التي تحكم هذا العقد؛ دفعاً للمنازعات المظنونة بين المتعاقدين.

نظراً لخطورة الجانب المالي في الإسلام، وما يسببه من نزاع وشقاق بين أبناء المجتمع الواحد.

إن باب المعاملات المالية المعاصرة في الشريعة الإسلامية باب مهم من أبواب الفقه الإسلامي، ولما كانت المعاملات المالية كثيرة متعددة متجددة (الحلال بين الحرام بين المتشابهات، وكذلك المحرمات من الربا والغرر والغبن والاحتكار وغيرها).

حيث نجد أن الربا على سبيل المثال وقد اتفقت جميع الكنائس النصرانية على تحريم الربا، واشتد لوثر في هذا التحريم حتى وضع رسالة عن التجارة والربا. ولم تكن الديانات هي وحدها التي أجمعت على تحريم الربا بل المفكرين من غير المسلمين قد أيدوا الديانات في نظرتها إلى الربا وضرره، فالفلاسفة اليونان استنكروا الإقراض بالربا، وتصبح هناك فجوة بين الأغنياء والفقراء. وقد حرمت الكنيسة دفع الفائدة، وتكاد تكون هذه النظرة عامة طوال ألف عام تقريباً.

وظل هذا التحريم سائداً في القرون الوسطى حتى جاءت الثورة الفرنسية واحتضنت المذهب المعارض للتحريم. وكثير من مسائل المعاملات المالية التي عرض لها الفقهاء في القديم، كان عماد جوازها الضرورة والحاجة الماسة، فكانت الضرورة محط نظر العلماء عند بناء الأحكام أن المعاملات المالية متجددة بطبيعتها، وبالتالي تتغير الأحكام من زمن إلى آخر بتجدها وفق القاعدة الفقهية "تتغير الأحكام بتغير الأزمان."

إن لكل اقتصاد خصائصه الأساسية التي يتميز بها عن غيره من الاقتصاديات الأخرى، وينفرد الاقتصاد الإسلامي بخصائص ومقومات توازن بين القيم الأخلاقية والقيم المادية المؤثرة في السلوك البشري في مختلف مجالات النشاط الاقتصادي.

ولما اعتبر الإسلام المال من الضروريات الخمس- حفظ الدين والنفس والنسل والمال والعقل والتي لا بد من الحفاظ عليها، حتى تجري مصالح الدنيا على استقامة، ولا تفوت حياة العباد بفقدانها<sup>13</sup>.

### أهمية البحث:

تتبع أهمية الدراسة عن أهمية الموضوع نفسه حيث تزداد لأهميتها عند تناول للمصارف الإسلامية ذات الطبيعة المختلفة عن المصارف التقليدية والتي أثبتت قدرتها على المنافسة خاصة بعد الازمة المالية عام 2008 وفي عدد من الدول الإسلامية حيث تضم أكثر من 400 مؤسسة تدير أصولاً تزيد عن 1 ترليون دولار أمريكي (10 مليار دولار أمريكي) حول العالم<sup>14</sup>. تأتي أهمية البحث من أهمية الموضوع الذي يتناوله وهو النظام الاقتصادي الإسلامي كعلاج لمشاكل النظم الاقتصادية الوضعية<sup>0</sup>

### هدف البحث:

يهدف البحث إلى استعراض ومناقشة بعض القضايا المعاصرة وبالخصوص ما يتعلق منها بالاقتصاد وإثبات أن القرآن الكريم هو المشرع والمرجع لكل عصر وزمان وفيه الحل لكل مشاكل العصر.

<sup>13</sup>الشبطني، ابراهيم بن موسى اللخمي ابو اسحاق: الموافقات في اصول الشريعة ط 4 بيروت دار المعرفة 1999م، 2/324.  
<sup>14</sup> <http://www.bibd.com.bn> الموقع الرسمي لبنك دبي الاسلامي



## المبحث والأول:

### المصارف:

### المطلب الأول: تعريف المصارف الإسلامية

#### المصرف لغة:

كلمة مصرف مشتقة من الصرف، والصاد والراء والفاء يدل على الرجوع والتردد، ومنه صرف الدينار إلى الدراهم، أي الرجوع إليها ومنها اشتق اسم الصيرفي، لتصريفه أحدهما إلى الآخر<sup>15</sup>.  
والمصرف اسم مكان الصرف ولأجله سمي البنك 2 مصرفاً<sup>16</sup>.

#### المصرف اصطلاحاً:

إن البنوك بدأت تتوسع معاملاتها المالية ولم تعد تقتصر على تبادل العملات، والحوالات، حيث بعضها بدء التعامل بالافتراض والائتمان الخ، فالمصرف هو مؤسسة تتعامل مع الإيداعات والودائع والتعامل النقدي والمدخرات بين الأفراد والمؤسسات، ودورها ينحصر في تحويل هذه الإيداعات إلى استثمارات وقروض<sup>17</sup>، فالمصرف هنا يعتب بمثابة الوسيط بين المقترضين والمودعين وتقديمات الخدمات من وإلى أحد الطرفين وأساسه القائم على الربح.

#### المصرف الإسلامي اصطلاحاً:

جاء بعدة تعاريف منها رأي النجار ((الذي عرفه بأنه جهاز ومؤسسة مالية هدفه التنمية، لكن يعمل ضمن حدود الشرع الإسلامي مع مراعاة قيمه الأخلاقية التي استمدت من استمدت من الشرع الإسلامي، لأجل توظيف خدمة المال لأجل المجتمع، وإنه على أساس وسيلة وليس غاية<sup>18</sup>).

#### الصك:

#### لغة:

وقد ورد هذا المصطلح في قواميس اللغة، وجمعها صكوك، وأصلها هي كلمة فارسية معربة، والمع اصك وصكك وصكوك<sup>19</sup>، وكما جاء في القرآن (فصكت وجها)، وتأتي أيضاً من صكه بمعنى ضربه.  
وفي المعنى المتداول تعتبر وثيقة وإثبات اعتراف لأجل المال المقبوض، لأجل الحق في الملك<sup>20</sup>.

#### اصطلاحاً:

<sup>15</sup> ابن فارس: معجم مقاييس اللغة(3/343).  
<sup>16</sup> وهي مرادفة لكلمة Bank بالانكليزية وايضا يرجع اصلها الى الكلمة الايطالية Banko وهي تعني المنضدة الخشبية التي اعتاد الصيارفة الجلوس عليها في شمال ايطاليا، الهواري: ادارة البنوك ص1.  
<sup>17</sup> شافعي: مقدمة في النقود وبنوك ص232. الشمري: ادارة المصارف ص19.  
<sup>18</sup> الخاقاني، نوري عبد الرسول، لمصرفية الاسلامية (الأسس النظرية واشكاليات التطبيق)، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، ص2019، 173.  
<sup>19</sup> الرازي، محمد بن ابي بكر: مختار الصحاح، دار الكتب العربي، بيروت - لبنان، د، ط، د،ت المادة ص ك ص 367.  
<sup>20</sup> مسعود، جبران: الرائد دار العلم للملايين-بيروت لبنان ط1-2003م: المادة صك ص 551.

يرجع أصل هذا المصطلح إلى الانكليزية Secritization، الذي بمعنى الناتج من إليه السندات والأوراق المالية لغرض الاستثمار. حيث جاء هذا المصطلح لأول مرة في أميركا سنة 1880م، حيث كان هذا المصطلح يقتصر استخدامه على الرهن والد<sup>21</sup>، ثم تتابع التطور وشمل كل التعاملات المالية وذلك في سنة 1992 م<sup>22</sup>.

---

<sup>21</sup> ABDI DUALEH, SULEMAN, ISLAMIC Secritization: PRACTICAL ASPECTS, THIS IS ADAPTED 1988. GENEVA JULY ; FOR THE WORLD CONFERENCE ON ISLAMIC BANKING P.

<sup>22</sup> قحف، منذ: سندات الاجارة والاعيان المؤجرة، المعهد الاسلامي للبحوث التدريب، البنك الاسلامي للتنمية، جدة ط 2، 2000م

## المطلب الثاني:

### مفهوم المصرف الإسلامي:

عبارة عن أنشطة مالية واستثمارية تطبق الاحكام الشرعية وتقوم بممارسة أنشطة مصرفية واستثمارية بين المستثمر والمدخر ممن خلال الوساطة المالية<sup>23</sup>

قام عدد من العلماء والاقتصاديين والمنظرين بعمل دراسة علمية، أفضت إلى اتفاق الجميع على إلزام المؤسسات والمصارف جميعاً التي تحمل صفة المصارف الإسلامية على تطبيق الأحكام الشرعية والالتزام بها من طريق التعاملات المالية. كما تم تعريفه باتفاق الجميع بأنه مؤسسة مالية تعمل على إدارة الوساطة المالية بين المودعين (من خلال رؤوس الاموال) وبين المستثمرين (من خلال مبدأ الربح والخسارة)

أما كيف يعالج البديل الإسلامي الأمراض الاقتصادية فيكفي الإشارة إلى<sup>24</sup>

1- أن المصرف الإسلامي لا يقوم بالتمويل لمجرد قدرة الممول -سواء كان فرداً أم مؤسسة- على التسديد فحسب، وإنما ينظر في جدوى المشروع مما يؤدي إلى تكافل عناصر الإنتاج الأربعة (الموارد الطبيعية، رأس المال، العمل، التنظيم) وذلك من خلال تقديمه لعنصر رأس المال (بالمشاركة أو المضاربة) للعناصر الثلاثة الأخرى، الذي يتحقق معه مبدأ "التخصيص الأمثل للموارد الاقتصادية".

2- إن تحقيق العدالة في توزيع الثروة والسعي في تطبيقها لا يمكن أن ينجح إلا من خلال اعتماد مفاهيم الاقتصاد الإسلامي، وإلّا بمساهمة المصارف الإسلامية في تخصيص الأموال لتأسيس مشاريع إنتاجية يستفيد منها المستثمرون وأصحاب رؤوس الأموال والمستهلكون والأيدي العاملة على حد سواء.

3- لا تعمل المصارف الإسلامية على "تولّد النقود" أو "تولّد الائتمان" ابتداءً، وبالتالي فإنها لا تسهم في ظهور التضخم أو زيادة حدته

4- إن الحل الأمثل لتحريك عجلة الاقتصاد في أوقات الركود هو التمويل الذي يتيح البديل الإسلامي من خلال المضاربة والمشاركة لما يحققه هذا الأسلوب من نجاح أكبر في تأسيس وإدارة المشروعات لسببين:

يتمثل أحدهما في حرص المصارف الإسلامية على دراسة الجدوى الاقتصادية للمشروع قبل الدخول فيه -مشاركة أو مضاربة. ويثبت للطرف الآخر في عدم تخوف المستثمرين من المطالبة وسريان الفائدة المصرفية على تمويلاتهم، سواء نجحت المشروعات أم فشلت، الأمر الذي يعمل على تشجيعهم للاستفادة من تمويل المصرف الإسلامي.

<sup>23</sup>الغريب ناصر، اصول المصرفية الإسلامية وقضايا التشغيل (القاهرة، مكتبة اببلو، ط2000، ص 47-69.  
<sup>24</sup>شاكر، شفيق واخرون، إستراتيجيات المصارف الإسلامية، مجلة كلية بغداد للعلوم الاقتصادية الجامعة العدد الرابع والعشرون (2010) التحديات و الافاق المستقبلية

## المبحث الثاني:

نبذة عن التسلسل الزمني لظهور التعامل النقدي الإسلامي:

### المطلب الأول:

#### نبذة تاريخيه اسلامية عن التعامل النقدي:

إن من أهم الأسباب التي أدت إلى نشأة وظهور المصارف الإسلامية هو التخلص من الافتراض بالربا والمضاربة<sup>25</sup>، وكذلك تعد الحضارة الإسلامية من أهم العوامل التي أدت إلى تطور العملية المصرفية فلم يقتصر المسلمون على ما توارثوه من الحضارات السابقة كالفارسية والرومانية ولم يقفوا عاجزين امام التطورات التي طرأت على الواقع الجديد.

#### ودائع الزبير بن العوام:

كان الزبير بن العوام يقبل الودائع المالية التي تسلم إليه ويقوم باستثمارها في المجالات التجارية بعد أن ضمن تحمل مسؤوليتها وفق قاعدة الغنم بالمغرم والخراج بالضمان فعندما يأتي الرجل للزبير يستودعه ماله فيقول الزبير لا ولكن هو سلف أخشى عليه الضيعة<sup>26</sup>، وبذلك بلغت أمواله مليونان ومئتا ألف درهم وقد كان له وكلاء ينوبون عنه في البصرة ومصر والكوفة وهذا يشبه كثيراً الآلية التي تعمل بها المصارف حديثاً<sup>27</sup>.

#### تبديل العملات:

إن هذا النوع من المعاملات كان شائعاً عند المسلمين، حيث ذكر أن ابن عمر سأل الرسول ص يستفتيه عن ذلك فقد قال ابن عمر (أني كنت أبيع الإبل في البقيع، فأبيع بالدنانير وأخذ الدرأهم، وأبيع بالدرأهم وأخذ الدنانير، فأتيت الرسول ص فقلت يا رسول الله أي أبيع الإبل بالبقيع فأبيع بالدنانير وأخذ الدرأهم، وأبيع بالدرأهم وأخذ الدنانير فقال النبي ص (لا بأس إذا أخذتها بسعر يومها فافتقرتما وليس بينكما شيء)<sup>28</sup>.

#### عمليات السفتجة<sup>29</sup>:

إن هذا الأمر كان شائعاً آنذاك (في زمن الصحابة)، حيث إن المسلمون يقومون بتحويل النقود بطريقة أشبه ما تكون إلى ما يقوم به البنك في يومنا هذا في العصر الراهن<sup>30</sup>.  
وأيضاً روى أن عبد الله بن الزبير كان يأخذ من قوم درأهم بمكة ثم يكتب لهم إلى أخيه مصعب بن الزبير بالعراق فيأخذونها منه<sup>31</sup>، وأيضاً روي أن ابن عباس أنه بمكة كان يأخذ الورق على أن يكتب بها إلى الكوفة<sup>32</sup>، إضافة ما يذكره المؤرخون أن الدولة أنشأت مدارس متخصصة لتعليم التجارة والصيرفة وقواعد مال حتى يؤذن لهم في مزاوله المهنة<sup>33</sup>.

<sup>25</sup> حمود، سامي حسن أحمد: تطوير الاعمال المصرفية بما يتفق والشريعة الإسلامية مطبعة الشرق ومكنتبتها، عتاق، ط 2، 1402 هـ / 1982 م ص 42.

<sup>26</sup> البيهقي، أحمد بن الحسين بن علي: السنن الكبرى، دار الكتب العلمية، بيروت - لبنان الطبعة: الثالثة، 1424 هـ - 2003 م (467/6) رقم الحديث 12682.

<sup>27</sup> حمود، سامي حسن أحمد: تطوير الاعمال المصرفية بما يتفق والشريعة الإسلامية مطبعة الشرق ومكنتبتها، عتاق، ط 2، 1402 هـ / 1982 م ص 43.

<sup>28</sup> سند احمد (390/9) رقم الحديث 5555، صحيح ابن حبان (287/11) رقم الحديث 4920. العثيمين الشيخ محمد بن صالح - بلوغ المرام- 13-1 - أهل الحديث والأثر

<sup>29</sup> سفتجة تعريب سفته بمعنى المحكم وهي اقراض لسقوط خطر الطريق، لجرحاني: التعريفات(1/120).

<sup>30</sup> حمود، سامي حسن أحمد: تطوير الاعمال المصرفية بما يتفق والشريعة الإسلامية مطبعة الشرق ومكنتبتها، عتاق، ط 2، 1402 هـ / 1982 م ص 42.

<sup>31</sup> البيهقي، أحمد بن الحسين بن علي: السنن الكبرى، دار الكتب العلمية، بيروت - لبنان الطبعة: الثالثة، 1424 هـ - (576/5) رقم الرواية 10947.

<sup>32</sup> البيهقي، أحمد بن الحسين بن علي: السنن الكبرى، دار الكتب العلمية، بيروت - لبنان الطبعة: الثالثة، 1424 هـ - (576/5) رقم الرواية 10947.

<sup>33</sup> الغريب ناصر، اصول المصرفية الإسلامية وقضايا التشغيل (القاهرة، مكتبة البلبل، ط 2000، 3) ص 47-69 ص 12.

## المطلب الثاني:

### مراحل نشأة المصارف الإسلامية:

#### المرحلة الأولى: مرحلة ميلاد الفكرة:

مع مطلع القرن العشرين أصبحت المصارف التقليدية التي أسست على غرار البنوك الغربية وعلى أساس الفائدة الربوية، حيث أصبحت حقيقة قائمة لا مفر منها، وأصبح لهذه المصارف الدور الأكبر في توجيه الاقتصاد وإدارة الاستثمار وتسهيل العمليات التجارية، فلا يمكن لأحد أن يستغنى عنها.

ووفق ضوء الانقسام الذي أسس لثلاث مدارس كما تم توضيحه أعلاه، نشط الفريق الذي يرى أن فوائد البنوك هي الربا الحرام- سواء بالأخذ أو العطاء أو كان القرض إنتاجياً أو استهلاكياً.

ومن أبرز من حمل على هذا الاتجاه ودعا إليه الشيخ حسن البنا في مصر<sup>34</sup>.

المرحلة الثانية: مرحلة بلورة الفكرة ونضوجها:

هذه المرحلة الأكثر تطوراً على مستوى الفكرة والتأكيد على ضرورة التطبيق، وقد قدمت عدة دراسات وآراء من بعض الباحثين الإسلاميين المختصين عن الإطار العام للمصارف الإسلامية المراد إنشاؤها، وكان أول من قام بهذه الدراسات ما قام به محمد عزيز ومحمد حميد الله من باكستان، وذلك من خلال تقديم اقتراحات إنشاء صندوق نقد اسلامي وبنوك اسلاميه بدون ربا عام 1962م، ولكن أكثر هذه الدراسات نضجاً وتأملاً هي الدراسة المصرية، من قبل علماء وخبراء في مجالات الاقتصاد والتشريع القانوني كورقة عمل لمؤتمر وزراء الخارجية العرب عام 1972م، وكانت أهم ما ذكرت هي الخطوات التنفيذية والعملية لإقامة مصرف إسلامي<sup>35</sup>.

وقد تخللت هذه المرحلة محاولات خجولة للتطبيق منها إنشاء بنوك محلية للإدخار في مصر والذي افتتح عام 1963م وبسبب المناخ السياسي القائم آنذاك توقف نشاطه في 1968م وتم وضعه تحت اشراف البنوك التقليدية<sup>36</sup>

وتم في تلك المرحلة انعقاد مؤتمر مجمع البحوث الإسلامية عام وذلك من أجل تحديد موقف الشريعة الإسلامية من الأعمال المصرفية التقليدية ويعد هذا التاريخ علامة فارقة في تاريخ نشأة المصارف الإسلامية حيث اتفق قرابة 75 من العلماء، وأصدروا فتوى بحرمة الفوائد من جميع أنواع القروض، وأنها تعد شكلاً من أشكال الربا<sup>37</sup>.

المرحلة الثالثة: مرحلة التطبيق

هذه المرحلة هي تتويجاً للمرحلة السابقة وبعد عدة دراسات معمقة أصدر قانون لإنشاء بنك ناصر الاجتماعي بمصر عام 1971م، وجاء في نص القانون أنه على البنك أن يقوم بجميع الأعمال المصرفية لكن دون التعامل بفائدة أخذاً وعطاء<sup>38</sup>. ثم تم بعد ذلك تأسيس البنك الإسلامي للتنمية عام 1974م وتم التصديق عليه بواسطة وزراء مالية الدول الإسلامية وقد فتح أبوابه للعمل عام 1977م<sup>39</sup>.

وفي العام 1975م تم إنشاء بنك دبي الإسلامي ويعد هذا المصرف أنموذجاً تحتذى به البنوك الإسلامية التي أسست بعد ذلك<sup>40</sup>

<sup>35</sup> الغريب ناصر، اصول المصرفية الإسلامية وقضايا التشغيل (القاهرة، مكتبة البلبل، ط2000، 3) ص 47-69 ص 32.

<sup>36</sup> النجار: بنوك بلا فوائد ص41، حركة البنوك الإسلامية حقائق الاصل واوهام الصورة ص31 وما بعدها.

<sup>37</sup> سراج، محمد أحمد: النظام المصرفي الإسلامي، القاهرة دار الثقافة للنشر والتوزيع 1989 ص36.

<sup>38</sup> لهواري، سيد: إدارة البنوك القاهرة: مكتبة عين شمس للطباعة و للنشر والتوزيع، ص261، النجار، احمد: حركة البنوك الإسلامية حقائق الاصل واوهام الصورة، القاهرة ( مصر ): شركة سبرينت 1993، ص108.

<sup>39</sup> النجار، احمد: حركة البنوك الإسلامية حقائق الاصل واوهام الصورة، القاهرة ( مصر ): شركة سبرينت 1993 ص248.

<sup>40</sup> النجار، احمد: حركة البنوك الإسلامية حقائق الاصل واوهام الصورة، القاهرة ( مصر ): شركة سبرينت 1993 ص280.

## المطلب الثالث:

### نظرة تاريخية للمصارف الإسلامية في العراق:

تعود نشأة المصارف الإسلامية في العراق إلى بداية تسعينيات القرن الماضي، حيث تمثلت باكورة تجربة المصارف الإسلامية لأول مرة في تاريخ العراق من خلال منح تراخيص جديدة لفتح مصاريف وطنية إسلامية، وهو المصرف العراقي الإسلامي وبعد أول مصرف إسلامي عراقي بموجب مجلس قيادة الثورة السابق المرقم 205 عام 1994 وبعد عام 2003 صدرت العديد من القرارات التي تدعو إلى تنمية الاقتصاد العراقي وإفساح المجال أمام القطاع الخاص فقد قامت مجموعة من المستثمرين وأصحاب رؤوس الأموال على تأسيس عدد من المصارف الإسلامية برأس مال كبير جداً حيث تم تأسيس مصرف كردستان الدولي للاستثمار والتنمية عام 2005 ومقره في أربيل وبعدها تم تأسيس مجموعة من المصارف العراقية الإسلامية في عموم البلاد وبلغ عددها أكثر من 8 مصارف إسلامية ومنها ( إيلاف الإسلامي، ومصرف دجلة والفرات، والوطني الإسلامي البلاد الإسلامي... الخ)<sup>41</sup>.

<sup>41</sup>الثابت، احمد سمير نايف واخرون، تمويل المصارف الإسلامية في العراق (بين النظرية والتطبيق)، مجلة كلية بغداد للعلوم الاقتصادية الجامعة، العدد الخامس والستين، تموز، 2021

## المبحث الثالث

### آلية المصارف الإسلامية

#### المطلب الأول:

#### خصائص المصارف الإسلامية:

تميزت المصارف الإسلامية بمميزات وخصائص عديدة ميزتها عن المصارف التقليدية ومن هذه الميزات • عدم التعامل بالربا: من مميزات المصارف الإسلامية، فإن هذه المصارف لا تأخذ فوائد ربويه مهما كان شكلها من العملاء، حتى عند تقديمها القروض للزبائن. العقيدة الإسلامية: إن ارتباط المسلم بالعقيدة الإسلامية يجعله ملتزم بالحلال والحرام في كافة التعاملات فلا يستطيع مخالفة التشريعات الإسلامية بل يوجب عليه الالتزام بكتاب الله وسنة رسول الله<sup>42</sup>.

- الاستثمار وعلاقته بالحلال في المشاريع: إن توظيف الأموال في المصارف يعتمد على الاستثمار سواء بصورة مباشرة أو بالمشاركة المطابق للشريعة الإسلامية وأحكامها فإن هذه المصارف لا تقبل التعامل بالخمور أو التبوغ أو الذبح غير الإسلامي<sup>43</sup>.
- المشاركة بالربح والخسارة: تظهر هذه الخاصية في صيغتي المشاركة والمضاربة، فالمشاركة هي أن يتشارك العميل مع المصرف في الربح والخسارة، أما في المضاربة فإن العميل والمصرف يتشارك في الربح بنسبة يتفقان عليها، وفي الخسارة فيخسر المصرف ماله ويخسر المضارب جهده<sup>44</sup>.
- وجود هيئة الرقابة الشرعية: تعد الرقابة الشرعية الميزة الأساسية التي تميز المصارف الإسلامية عن غيرها من المصارف، بالإضافة إلى خضوعه إلى عدة أنواع من الرقابة كالرقابة الإدارية والرقابة المالية المصرفية لكن تبقى الرقابة الشرعية هي التي تميزها عن المصارف التقليدية<sup>45</sup>.

#### المطلب الثاني:

#### المرتكزات والمبادئ التي يقوم عليها المصارف الإسلامية:

لا تختلف المصارف الإسلامية عن المصارف التقليدية تماماً ولكن تخضع إلى تطابق شبه تام مع وجود اختلافات جوهرية بسيطة.

#### أولاً: مفهوم المصارف الإسلامية

يتميز المصرف الإسلامي بعدة خصائص تميزه عن المصرف الربوي، ومن خلال النظر والتتبع للتعريفات، تبين وجود تشابه للتعريفات ويشمل بعض المفردات ومن هذه التعريفات:

- 1- يعد المصرف الإسلامي من المؤسسات التي تلتزم بالشريعة الإسلامية في جميع أنواع المعاملات والنشاط الاستثماري والإداري وكذلك بأهداف المجتمع الإسلامي داخلياً وخارجياً<sup>46</sup>
- 2- المصرف الإسلامي هو من المؤسسات المصرفية التي تعنى بتجميع الأموال وتوظيفها في إطار الشريعة الإسلامية بما ينفع التكافل الإسلامي وتحقيق العدالة والمساواة ووضع المال في مساره الإسلامي<sup>47</sup>.

<sup>42</sup>الزحيلي، وهيبه. 2016 أحكام التعامل مع المصارف الإسلامية دار المكتبي، ط 2دمشق.

<sup>43</sup>العمارة، جمال. 1996 المصارف الإسلامية، دار النبا للنشر والتوزيع، الجزائر.

<sup>44</sup>البحاح، عبد الرحمن رمضان، الرقابة الشرعية ودورها في تطوير المصارف الإسلامية: دراسة حالة المصرف الإسلامي الليبي، مجلة دراسات الاقتصاد والاعمال، مجلد 8، العدد 1، يونيو 2021

<sup>45</sup>البحاح، عبد الرحمن رمضان، الرقابة الشرعية ودورها في تطوير المصارف الإسلامية: دراسة حالة المصرف الإسلامي الليبي، مجلة دراسات الاقتصاد والاعمال، مجلد 8، العدد 1، يونيو 2021

<sup>46</sup>الزحيلي، وهيبه. 2016 أحكام التعامل مع المصارف الإسلامية دار المكتبي، ط 2دمشق.

<sup>47</sup>بابلي، محمود. ( ) 1989 المصارف الإسلامية ضرورة حتمية، دار المكتب الإسلامي، بيروت.

مما سبق يمكن أن نستنتج عدة نقاط ويتم تلخيصها كالآتي<sup>48</sup>:

- إن المصرف مؤسسة مالية وإن الأموال هي العمل الرئيسي فيه.
- وظيفة المصرف هي جمع الأموال وتنميتها وتوظيفها واستثمارها.
- تقديم الخدمات المصرفية وفق ضوابط وأصول وأحكام الشريعة الإسلامية. تحقيق التنمية الاجتماعية والاقتصادية للمجتمع.

### ثانياً: الأساس الفكري والأيدولوجي للمصرف الإسلامي:

إن المصارف الإسلامية تركز على العقيدة والفكر الإسلامي ويستمد تشريعاته من القرآن والسنة كما ذكرنا مسبقاً فالإنسان في هذا الكون يتصرف من مبدأ الاستخلاف وإن كل شيء مرهون بتطابقه مع الشرع فهو مستخلف وليس مالك حقيقي. ومن بعض المعايير الأخلاقية التي يسعنا ذكرها:

#### 1- عدم التعامل بالربا:

وهذا ما قال به مؤسس البنوك أنفسهم، مثل الاقتصادي الفرنسي (راموريس) والذي حاز على جائزة نوبل (في الاقتصاد)، حيث قال (إن الازمة المالية التي سبق وإن حدثت في ثمانينات القرن الماضي، هي نفسها التي حدثت في عام 2008م إن لم تكن أكثر سوءاً من سابقتها).

وقد اقترح مجموعة من الحلول لأجل الخروج من هذه الازمة وهي:-

- تعديل سعر الفائدة إلى الصفر

- مراجعة معدل الضريبة إلى ما يقرب من 2%.

وهذا يتطابق تماماً مع تحريم الربا ونسبة زكاة الأموال في التشريع الإسلامي<sup>49</sup>.

#### 2- النقود وسيلة لتحقيق الربح وليست سلعة:

لتحقيق يرى المصرف الإسلامي أن النقود تعد وسيلة الربح، وقال الإمام الغزالي (النقد لاغرض فيه وهو وسيلة إلى كل غرض)<sup>50</sup>.

### ثالثاً: الأساس الاستثماري والتنموي للمصرف الإسلامي:

إن الاستثمار يعد من أهم أسس المصرف الإسلامي من أجل البقاء والاستمرار، فإن تحريم الفائدة يجعل المصارف تتجه إلى الاستثمار الحقيقي وذلك لأنه الطريق الوحيد من أجل تحقيق الربح. وبالتالي يكون الاستثمار من مصلحة الجميع وتسرع حركة الاقتصاد<sup>51</sup>. من خلال قبول الودائع والمدخرات والتعامل معها في الاستثمار وبيع السلم والمربحة وغيرها.

#### والصكوك وتطورها:

حيث سبق الفقه الإسلامي الاقتصادي التقليدي إلى الصكوك كوثيقة لإثبات الحق، حيث ورد عن الامام النووي (هو ورقه مكتوبة بدين وصكك مفرده صك وجمعه صكوك).

<sup>48</sup>البجباح، عبد الرحمن رمضان، الرقابة الشرعية ودورها في تطوير المصارف الإسلامية: دراسة حالة المصرف الإسلامي الليبي، مجلة دراسات الاقتصاد والاعمال، مجلد 8، العدد 1، يونيو 2021

<sup>49</sup>الانعام 165.

<sup>50</sup>قنطقجي، سامر مظهر: ضوابط الاقتصاد الاسلامي في معالجة الازمات المالية العالمية، دمشق دار شعاع للنشر والعلوم 2009، ص 33.

<sup>51</sup>الغزالي، أبو حامد محمد بن محمد، ار المعرفة - بيروت، احياء علوم الدين (91/4).



وتستخدم لإثبات الدين وأيضاً لإثبات الحق لكن ذلك يختلف عن المفهوم الحديث، حيث اعتمدت التصكيك في الوقت الحاضر لأغراض الاستثمار، حتى بلغت الاندية الرياضية وطرح صكوكها في أسواق المال، حيث ترتفع مؤشراتنا بفوز النادي وزيادة نقاطه والعكس صحيح، ويعزى التطور المتسارع لعملية التصكيك إلى عوامل أربعة:

- 1- إن فرض كثير من إجراءات الاحتياط والرقابة من قبل المؤسسات المسؤولة على المؤسسات المالية التي تصكك أصولها وموجوداتها وجعلها المناخ الأكثر أماناً للعملية الاستثمارية، مما جذب الناس إليها وتلقى رواجاً لدى عامة الجمهور.
  - 2- ارتفاع الكلفة العالمية لاستخدام رأس المال الذي أدى إلى لجوء اصحاب المؤسسات المالية التي تصكك أصولها وموجوداتها بغية تحصيل رأس مال كاف وبكلفة مناسبة إلى حد بالمقارنة مع الاقتراض من المؤسسات الكبرى.
  - 3- التقارب المتزايد بين أسواق المال في كل أقطار العالم أدى إلى إزالة أغلب الحواجز التي كانت تعيق التنسيق بينها.
  - 4- تزايد استغلال التكنولوجيا وتوليد المعلومات من خلال الشبكات الدولية والحلية الواسعة والحواسيب فائقة السرعة التي قد تسهل من عملية تبادل والخبرات أكثر من وقت مضى، وساهم في سرعة تطور عملية التصكيك
- حيث أنه هناك من يرى توافق بين التصكيك التقليدي والقواعد المالية الإسلامية، ومنهم من يرى خلاف ذلك، فلذلك وجب إعادة صياغة مفهوم التصكيك وفق إطار شرعي.

### المطلب الثالث:

#### الخصائص العامة للصكوك الاستثمارية:

هنالك عدة خصائص تميزت بها الصكوك الاستثمارية الإسلامية عن الأوراق التقليدية:

- 1- إن الصكوك الاستثمارية تعتبر بمثابة ملكية لصاحبها ومن ضمن موجودات تترتب عليها عائدات مالية، أو لا تعتبر ديناً، وهذا الأمر الذي ميزها عن الصكوك الربوية التي تعتبر ديناً على حاملها مما يتوجب عليه دفع فوائد ربوية محددة مسبقاً.
  - 2- إن الصكوك تكون بفئات متساوية عادة وذلك لأنها بالأصل تعبر عن حصص متساوية ضمن مشروعاً ما، وهي بذلك أقرب إلى صورة الأسهم الاستثمارية (التي تكون بفئات متساوية تشمل حصصاً ضمن أصول المشروع أو الشركة المساهمة).
  - 3- استحقاق الربح وتحمل الخسارة
- إن المبدأ الذي يقوم عليه إصدار وتداول الصكوك الاستثمارية الإسلامية، وهو ذات المبدأ الذي تقوم على أساسه الشركات في القواعد المالية الإسلامية، حيث بمعنى أنه يجب على حامل الصك أن يتحمل أعباء ملكيته للموجودات المتمثلة في الصك سواء الربح أو الخسارة
- 4- قابلية الصكوك الاستثمارية للتداول
- تعد الصكوك الاستثمارية الإسلامية قابلة للتداول بطبيعة الحال تماماً كتداول الأوراق المالية التقليدية (الاسهم والسندات)، سواء أكان التداول بيعاً أم هبةً أم رهناً
- 5- صدور الصكوك الاستثمارية على أساس صبيغ التمويل الإسلامية
- هذه الميزة تميزت بها الصكوك الاستثمارية الإسلامية عن غيرها من الأوراق المالية التقليدية، سواء أكانت هذه الأسهم التي تصدر بصيغة واحدة وهي المشاركة أم السندات. فيمكن للصكوك أن تصدر بكافة صور التمويل الإسلامية كالمضاربة والإجارة.

## المطلب الرابع:

### ضوابط المصارف الإسلامية:

إن رُفد مصطلح إسلامي للمؤسسة المالية ليست مجرد مصطلح تأتي به ليكون المرغوباً إسلامياً وإضفاء الشرعية عليه فحسب، بل إنه عمل ونظام يرتكز على أسس وضوابط تأتي من الشرع الحنيف. وهنا هي نقطة الفصل بين المصارف التقليدية التي تركز فقط على الربحية بشتى الوسائل بغض النظر عن المبادئ الإسلامية. وهذا ينسجم مع العبارة القائلة بأن الإسلام وجد لكل عصر ومكان<sup>52</sup>.

### نذكر منها:

#### 1- الانضباط بأحكام الشرع:

إن أساس قيام المصرف الإسلامي هو ربط الواقع العملي بما يمثله من معاملات مالية دنيوية أساسية لديمومة الحياة بما ينسجم مع مبادئ الشرع الإسلامي ومحاولة الربط والاندماج بينهما في كل مما يتعلق بالحلال والحرام

#### 2- حرمة المعاملات الربوية:

اتفق العلماء على تحريم التعاملات الربوية لما ورد ذلك في كتاب الله وسنة رسوله الكريم.

إن الربا لغة ما هو إلا العلو والزيادة والارتفاع، ومن قوله ربا الشيء: بمعنى ارتفع وعلو.

إن الربا عرف منذ سالف الأزمان منذ الجاهلية ((بحيث يكون للرجل على الآخر دين إلى أجل مسمى، فإذا حان الموعد الاجل يأتي صاحب المال فيقول له: أتقضى أم تربي، فإذا لم يوفى دينه زاده في حقه وأخر في الأجل<sup>53</sup>.

#### 3- الفوائد المصرفية صورة من صور الربا:

منذ فترة طويلة بدأت البنوك التقليدية عملها في الدول العربية والإسلامية وبنفس الآلية المتبعة في الدول الغربية (سعر الفائدة)، وكان للوعي الإسلامي وانتشاره أثر عند بعض الفقهاء والاقتصاديين والممارسون، حيث كان لسعر الفائدة محض اختلاف وتحميص عندهم، وهل تعتبر من الربا أم لا، إلا أن جاء قرار (مجمع البحوث الإسلامية) / والذي تم انعقاده عام 1385هـ- 1965 م في القاهرة، ممثل (خمسة وثلاثون دولة) وبحضور أكثر من (85) متخصص شرعي وعالم، وبعد تحميم ودراسة لأكثر من 3 سنوات، قرروا ما يأتي<sup>54</sup>:

إن ما يترتب على أنواع القروض من فوائد تعتبر كلها محرمة لأنها تأخذ طابع الربا بغض النظر عن مسمياتها (الإنتاجية أو الاستهلاكية)، استناداً إلى كتاب الله عز وجل والسنة النبوية المطهرة، بغض النظر عن قليلة وكثيره، وإن الاقتراض ربوي لا يسقط أثمه إلا إن كان لضرورة قصوى، حيث كل امرئ يقدر احتياجاته).

القرار الثاني بشأن موضوع التورق كما تجرته المصارف الإسلامية<sup>2</sup>

فقد قررت رابطة العالم الإسلامي (المجمع الفقهي) المنعقد في السعودية بالدورة 17 لسنة 2003 للفترة من 13-10/17 المصادف التاسع عشر- الثالث والعشرون من الشهر العاشر لسنة 1424 هـ لأجل النظر في التوريق الجاري التعامل به في البنوك في الوقت الراهن

إن التوريق الحالي الذي يجري في بعض البنوك ما هو إلا عن عملية قيام المصرف ببيع السلعة بشكل نمطي (من غير الذهب والفضة) من الأسواق العالمية، بثمن اجل على المستورق، مقابل أن يقوم المصرف بالإنابة ببيعها على مشتري آخر.

<sup>52</sup> للتوسع في هذا الموضوع، يرجع إلى: عبد الحميد محمود البعلی: مرتكزات استراتيجية المعاملات المالية الإسلامية ( دار الراوي الدمام السعودية، ط ١ عام ٢٠٠٠ م ) ص ٦٧ وما بعدها،  
<sup>53</sup> هائل عبد الحفيظ يوسف: تغير القيمة الشرائية للنقود الورقية ( القاهرة، المعهد العالمي للفكر الإسلامي، دراسات في الاقتصاد الإسلامي ٣٥، ط 1999، ص 106-107.  
<sup>54</sup> بتصرف: قرارات المؤتمر الثاني لمجمع البحوث الإسلامية، مرجع سبق ذكره

إن عملية التوريق الذي تجريها البنوك في الوقت الراهن ما هو إلا عمل روتيني يقوم به البنك يتضمن بيع السلع من الأسواق العالمية إلى المستورق بثمن أجل على شريطة أن يلتزم الطرف الأول (المصرف) بأنه النائب عنه في بيع السلعة إلى شخص آخر وتسليم ثمنها للمستورق.

#### المبحث الرابع:

#### الجوانب الفنية للمخصصات بين المصارف الإسلامية والتقليدية:

#### المطلب الأول:

#### تعريف المخصصات:

**المخصصات لغة:** جاء في لسان العرب: اختصه أي: أفرده دون غيره<sup>55</sup> والمخصصات جمع مخصص وهو مفعول به للفعل خصص، ويعني الانفراد بالشيء، فيقال: خصص فلاناً بالشيء، أي أفرده به: ويقال تخصص في علم كذا أي: قصر عليه جده وبحثه دون غيره من العلوم<sup>56</sup>.

**أما اصطلاحاً:** فقد جاءت العديد من التعريفات للمخصصات منها: حساب لتقويم الموجودات يتم تكوينه باستقطاع مبلغ من الدخل بصفته مصروفاً<sup>57</sup>.

#### المطلب الثاني:

#### الحكم الشرعي في المخصصات:

تبين أن مصطلح المخصصات مصطلح حديث، ظهر مع تطور علوم المحاسبة<sup>58</sup> لذلك فلن نجد هذا المصطلح منصوباً عليه في كتب الفقهاء، لكن فحوى المخصص ومعناه ( وهو حفظ رأس المال من الخسارة والنقصان)، فما هو متقرر عند الفقهاء أن لا ربح إلا بعد سلامة رأس المال<sup>59</sup> وقد ذهب أغلب الفقهاء المعاصرون إلى جواز تكوين المخصصات في المصارف الإسلامية<sup>60</sup>، وقد جاء في قرار مجمع الفقه الإسلامي الدولي الخامس في دورته الرابعة ما نصه: ليس هناك ما يمنع شرعاً من النص في نشرة من النص في نشرة إصدار على اقتطاع نسبة معينة في نهاية كل دورة، إما من حصة حملة الصكوك في الأرباح في حالة وجود تنضيب..... دوري ووضعه في مخصص خاص لمواجهة مخاطرة رأس المال<sup>61</sup>.

#### المطلب الثالث:

#### ضوابط تكوين المخصصات في المصارف الإسلامية<sup>62</sup>:

أخبار المودعين باقتطاع جزء من الأرباح لتكوين مخصص مخاطر الاستثمار

- 1- التوثيق بأن يشمل عقد المضاربة (النموذجة الوديعة الاستثمارية في البنك الإسلامي) الذي يوقع عليه العميل نصاً يفيد اقتطاع نسبة من الأرباح العاملة قبل التوزيع كمورد لمخصص مخاطر الاستثمار
- 2- أن تكون نسبة الاقتطاع معقولة وبقدر الحاجة، حيث لا يكون فيها مبالغة تؤدي إلى التأثير على توزيع الأرباح
- 3- أن تقدر نسبة الاقتطاع من فقهاء شرعيين وخبراء اقتصاديين<sup>63</sup>

<sup>55</sup> ابن منظور، محمد بن مكرم، لسان العرب، جار بيروت، (ط3)، 1414هـ، ج7، ص24.

<sup>56</sup> المعجم الوسيط، فريق من مجمع اللغة العربية بالقاهرة، دار الدعوة، (د.م)، (د.ط)، (د.ت)، ج1، ص238، دار الدعوة د.م، (د.ط)، (د.ت)، ج1 ص238

حسان، حسين حامد، احكام تكوين المخصصات في المؤسسات المالية الأساسية، المؤتمر الفقهي الرابع للمؤسسات المالية الإسلامية، الكويت، 22/12/2011، ص28. <sup>57</sup> ينظر حول توزيع الأرباح واثار المخصصات في حصة الربح الفعلي: محمد عبد الخليم عمر، الأسس الشرعية والمحاسبية لتوزيع الأرباح في المصارف الإسلامية، مؤتمر دور المؤسسات المصرفية الإسلامية في الاستثمار والتنمية، بكلية الشريعة والدراسات الإسلامية بجامعة الشارقة بالامارات العربية المتحدة، 7-9 مايو، 2002 م.

<sup>59</sup> مالك بن انس، المدونة، داتر الكتب العلمية، (د.م)، (ط1)، 1994م، ج3، ص640، ج3، ص640. والموصلي عبدالله بن محمود، الاختبار لتعليل المختار، مطبعة الحلبي، القاهرة، (د.ط)، 1937م، ج3، ص24.

<sup>60</sup> عبادة والمصرتي، إبراهيم وميلاد، المخصصات في المصارف الإسلامية- احكامها ومعالجتها الفقهية، المجلة الأردنية في الدراسات الإسلامية، مج (16)، ع(3)، 2020م.

قرارات الدورة الرابعة لمجمع الفقه الإسلامي الدولي، القرار رقم (5). <sup>61</sup>

<sup>62</sup> عبادة والمصرتي، إبراهيم وميلاد، المخصصات في المصارف الإسلامية- احكامها ومعالجتها الفقهية المجلة الأردنية في الدراسات الإسلامية مج (16)، ع(3)، 2020م.

<sup>63</sup> الشريف محمد عبد الغفار، احكام تكوين المخصصات في المؤسسات المالية الإسلامية المؤتمر الفقهي الرابع للمؤسسات المالية الإسلامية، الكويت، 21-22 ديسمبر، 2011م، ص24.

## المطلب الرابع:

### الاختلاف في تكوين المخصصات بين المصارف الإسلامية والتقليدية:

إن أهم الفروقات كلاتي

- 1- مخصصات مخاطر الاستثمار بأشكالها لا توجد في المصارف التقليدية
- 2- يتم اقتطاع المخصصات من الإيراد العام في المصارف التقليدية وذلك لأن أموال المودعين مضمونة لهم، بينما يتم اقتطاع المخصصات في المصارف الإسلامية من الوعاء المعني بالنشاط الذي يقتطع المخصص من أجله.
- 3- كنتيجة للنقطة الثانية، فإن العوائد المتحققة من المخصصات لو تم استثمارها تؤول للبنك بالكامل في البنوك التقليدية بينما تعود إيراداتها للوعاء الذي اقتطعت منه المخصصات في المصارف الإسلامية<sup>64</sup>،

## المطلب الخامس:

### صبيغ التسهيل في المصارف الإسلامية:

يمارس المصرف الإسلامي مجموعة مميزة من الأساليب والصبيغ للاستثمار تمكنه دون غيرها من التأثير الفعال في تنمية أموال المودعين والبنك في وقت واحد، وفيما يلي أهم هذه الصبيغ:

#### 1- المضاربة:

تعتبر المضاربة من البدائل الإسلامية لنظام الاستثمار الربوي وهي إحدى صبيغ الاستثمار الإسلامية القديمة<sup>65</sup>، وتعرف المضاربة على أنها نوع من المشاركة بين صاحب الاموال وصاحب الخبرات يقدم فيها الأول ماله والثاني خبرته ويقسمان نتيجة النشاط بنسب متفق عليها مسبقاً<sup>66</sup>.

#### 2- المشاركة:

تستخدم المصارف الإسلامية أسلوب التمويل بأسلوب المشاركة باعتباره أسلوب فعال ومتميز عما تقود به المصارف التقليدية. بموجب هذه الصيغة يقدم للمصرف الإسلامي حصة من التمويل اللازم لتنفيذ أحد المشروعات أو إحدى الصفقات على أن يقحم العميل الحصة المكتملة، حيث يكون المصرف ليس فقط بصيغة ممول وانا بصيغة الشريك<sup>67</sup>.

#### 3- المرابحة:

وتعني البيع برأس مال وريح معلوم وعادة ما يعرف ببيع المرابحة للأمر بالشراء أنه بيع السلعة بالثمن الذي اشترت به مع زيادة معلومة سواء كانت منسوبة إلى رأس المال ومحدد بمبلغ معين ويتم هذا النوع من التعامل عندما يطلب العميل من المصرف أن يشتري له بضاعة ما وبعده عند شرائها منه بربح معلوم ووقت معلوم لدفع القيمة<sup>68</sup>.

#### 4- بيع السلم:

عبارة عن شراء سلعة ما بثمن مدفوع في الحال مع تأجيل تسليمها، وكلمة السلم أو السلف لهما معنى واحد وهو تقديم رأس المال، أي دفع الثمن للسلعة فوراً أو عاجلاً وتأجيل تسلمها إلى وقت لاحق أو أجل معين<sup>69</sup>.

<sup>64</sup>عبادة والمصرتي، إبراهيم وميلاد، المخصصات في المصارف الإسلامية- احكامها ومعالجتها الفقهية المجلة الأردنية في الدراسات الإسلامية مج (16).ع(3).2020.م.  
<sup>65</sup>الثابت، احمد سمير نايف واخرون، تمويل المصارف الإسلامية في العراق(بين النظرية والتطبيق)،مجلة كلية بغداد للعلوم الاقتصادية الجامعة،العدد الخامس والستين،تموز،2021  
<sup>66</sup>للشريع،مجيد جاسم-المصارف الإسلامية-المحاسبة في المنظمات المالية-مكتبة الجامعة-الشارقة-الطبعة الاولى-2008  
<sup>67</sup>الثابت، احمد سمير نايف واخرون، تمويل المصارف الإسلامية في العراق(بين النظرية والتطبيق)،مجلة كلية بغداد للعلوم الاقتصادية الجامعة،العدد الخامس والستين،تموز،2021  
<sup>68</sup>الوادي،محمود حسين-حسين محمد سمحان-سهيل احمد سمحان،التقود والمصارف،دار المسيرة،الطبعة الأولى،2010  
<sup>69</sup>صوان،محمود حسن،اساسيات العمل المصرفي الإسلامي،دراسة مصرفية تحليلية مع ملحق بالفتاوي الشرعية- دار وائل للنشر- الطبعة الثانية-2008.

## المصادر

- ابن منظور، محمد بن مكرم، لسان العرب، جار بيروت، (ط3)، 1414هـ، ج7، ص24
- أبو الحسين، أحمد بن فارس بن زكريا، معجم مقاييس اللغة، تحقيق: عبد السلام محمد هارون، دار الفكر، 1979م.
- بابلي، محمود. ( ) 1989 المصارف الإسلامية ضرورة حتمية، دار المكتب الإسلامي، بيروت.
- البحباح، عبد الرحمن رمضان، الرقابة الشرعية ودورها في تطوير المصارف الإسلامية: دراسة حالة المصرف الإسلامي الليبي، مجلة دراسات الاقتصاد والاعمال، مجلد 8، العدد 1، يونيو 2021
- البيهقي، احمد بن الحسين بن علي: السنن الكبرى، دار الكتب العلمية، بيروت - لبنات الطبعة: الثالثة، 1424 هـ - 2003 م (467/6) رقم الحديث 12682.
- الثابت، احمد سمير نايف واخرون، تمويل المصارف الإسلامية في العراق (بين النظرية والتطبيق)، مجلة كلية بغداد للعلوم الاقتصادية الجامعة، العدد الخامس والستين، تموز،
- حسان، حسين حامد، احكام تكوين المخصصات في المؤسسات المالية الأساسية، المؤتمر الفقهي الرابع للمؤسسات المالية الإسلامية، الكويت، 22/121، ديسمبر، 2011، ص28.
- حسان، حسين حامد، احكام تكوين المخصصات في المؤسسات المالية الأساسية، المؤتمر الفقهي الرابع للمؤسسات المالية الإسلامية، الكويت، 22/121، ديسمبر، 2011، ص28.
- حمود، سامي حسن أحمد: تطوير الاعمال المصرفية بما يتفق والشريعة الإسلامية مطبعة الشرق ومكتبتها، عمان، ط 2، 1402 هـ / 1982 م ص 43.
- الحنفي، ابن نجيم الحنفي، العلامة زين الدين بن ابراهيم، الأشباه والنظائر، دار الفكر العربي، بيروت، لبنان، الطبعة 4، 2005م.
- الخاقاني، نوري عبد الرسول، لمصرفية الإسلامية ( الأسس النظرية وأشكاليات التطبيق )، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، ص 173، 2019،
- الرازي، محمد بن ابي بكر : مختار الصحاح، دار الكتب العربي، بيروت -لبنان، د، ط، د.ت المادة ص ك ص 367.
- رحاحلة، ابراهيم القاسم، مالية الدولة الإسلامية دراسة تحليلية ومقارنة بين المالية العامة في صدر الإسلام والمالية العامة الحديثة، مكتبة مدبولي، القاهرة، 1999، ص12.
- الزحيلي، وهيبه. 2016 أحكام التعامل مع المصارف الإسلامية دار المكتبي، ط 2 دمشق.
- سراج، محمد أحمد: النظام المصرفي الإسلامي، القاهرة دار الثقافة للنشر والتوزيع 1989 ص36.
- النشاطي: ابو اسحاق ابراهيم بن موسى اللخمي الغرناطي المالكي، الموافقات في اصول الشريعة، تحقيق عبد الله دراز، دار الحديث- القاهرة، بدون ذكر رقم الطبعة 1427هـ-2006م.
- شافعي: مقدمة في النقود وبنوك ص232. الشمري: ادارة المصارف ص19.
- شاكر، شفيق واخرون، إستراتيجيات المصارف الإسلامية، مجلة كلية بغداد للعلوم الاقتصادية الجامعة العدد الرابع والعشرون 2010 (التحديات و الافاق المستقبلية).
- النشيطاني، ابراهيم بن موسى اللخمي ابو اسحاق: الموافقات في اصول الشريعة ط 4 بيروت دار المعرفة 1999م، 324/2.
- النشيطاني، يوسف بن عبد الله، " الرقابة الشرعية على المصارف الإسلامية وضوابطها أحكامها ودورها في ضبط عمل المصارف"، مجمع الفقه الإسلامي، الدورة، 19، الشارقة، ابريل 2009.
- الشرع، مجيد جاسم- المصارف الإسلامية- المحاسبة في المنضمت المالية- مكتبة الجامعة- الشارقة- الطبعة الاولى- 2008

- الشريف محمد عبد الغفار، احكام تكوين المخصصات في المؤسسات المالية الإسلامية المؤتمر الفقهي الرابع للمؤسسات المالية الإسلامية، الكويت، 21-22 ديسمبر، 2011م، ص24.
- صوان، محمود حسن، أساسيات العمل المصرفي الإسلامي، دراسة مصرفية تحليلية مع ملحق بالفتاوي الشرعية- دار وائل للنشر- الطبعة الثانية-2008.
- العباد، عبد المحسن بن حمد، كتاب شرح الأربعين النووية، ج13، ص2
- عبادة والمصراطي، إبراهيم وميلاد، المخصصات في المصارف الإسلامية- احكامها ومعالجتها الفقهية، المجلة الأردنية في الدراسات الإسلامية، مج (16). ع(3). 2020م.
- عبادة والمصراطي، إبراهيم وميلاد، المخصصات في المصارف الإسلامية- احكامها ومعالجتها الفقهية المجلة الأردنية في الدراسات الإسلامية مج (16). ع(3). 2020م.
- عبد البر النمري القرطبي، أبو عمر يوسف بن عبد الله، التمهيد لما في الموطأ من المعاني والاسانيد، تحقيق: مصطفى بن أحمد العلوي، محمد عبد الكبير البكري، المغرب، 1967، 1/ 25.
- عبد الحميد محمود البعلی: مرتكزات استراتيجية المعاملات المالية الإسلامية ( دار الراوي الدمام السعودية، ط ١ عام ٢٠٠٠ م ( ص ٦٧ وما بعدها.
- عتر، نور الدين المعاملات المصرفية والربوية وعلاجها في الإسلام ص 36 الطبعة الثالثة، بيروت : مؤسسة الرسالة، 1978م
- العثيمين، محمد بن صالح بن محمد، القول المفيد على كتاب التوحيد، دار ابن الجوزي، الرياض، 2003 م.
- العمارة، جمال. 1996 المصارف الإسلامية، دار النبأ للنشر والتوزيع، الجزائر.
- الغريب ناصر، اصول المصرفية الإسلامية وقضايا التشغيل (القاهرة، مكتبة ابلو، ط2000، 3) ص 47-69 ص12.
- الغزالي، أبو حامد محمد بن محمد، ار المعرفة – بيروت، : احياء علوم الدين) 91/4).
- قحف، منذ: سندات الاجارة والاعيان المؤجرة، المعهد الإسلامي للبحوث التدريب، البنك الإسلامي للتنمية، جدة ط 2، 2000م.
- القرطبي، عبد البر النمري، أبو عمر يوسف بن عبد الله، التمهيد لما في الموطأ من المعاني والاسانيد، تحقيق: مصطفى بن أحمد العلوي، محمد عبد الكبير البكري، المغرب، 1967، 1/ 25.
- قنطجی، سامر مظهر: ضوابط الاقتصاد الإسلامي في معالجة الازمات المالية العالمية، دمشق دار شعاع للنشر والعلوم 2009، ص33.
- لعليات، أحمد عبد العفو. ( ) 2006 الرقابة الشرعية على أعمال المصارف الإسلامية، رسالة ماجستير، جامعة النجاح الوطنية، فلسطين
- مالك بن انس، المدونة، داتر الكتب العلمية، (د.م)، (ط1)، 1994م، ج3، ص640، ج3، ص640. والموصلي عبد الله بن محمود، الاختبار لتعليل المختار، مطبعة الحلبي، القاهرة، (د.ط)، 1937م، ج3، ص24.
- محمد عبد الحلیم عمر، / الأسس الشرعية والمحاسبية لتوزيع الأرباح في المصارف الإسلامية، مؤتمر دور المؤسسات المصرفية الإسلامية في الاستثمار والتنمية، بكلية الشريعة والدراسات الإسلامية بجامعة الشارقة بالامارات العربية المتحدة، 7-9 مايو، 2002 م.
- مسعود، جبران: الرائد دار العلم للملأين-بيروت لبنان ط1-2003م: المادة صك ص 551.
- النجار: بنوك بلا فوائد ص41، حركة البنوك الإسلامية حقائق الأصل واوهام الصورة ص31 وما بعدها.

هأىل عبءالحففىظ فوسف: ءغفر القفمء الشرائفة للنقوء الورقفة ( القاهرء، المعهء العالف للفرء الإسلامف، ءرأساء فف  
الاقءصاء الإسلامف ٣٥، ط 1999، ١) ص 106-107.

الواءف، مءموء ءسفن-ءسفن مءمء سمءان-سهفل اءمء سمءان، النقوء والمصارف، ءار المسفرة، الطبعة الأولى، 2010







ISBN 978-605732336-1



9

786057

323361